



د پوهنې وزارت

د تعلیمي نصاب، د ښوونکو د روزنې

او د ساینس د مرکز معینیت

د تعلیمي نصاب د پراختیا او درسي

کتابونو د تالیف لوی ریاست

ریاضي

لومړۍ ټولګۍ

$$5 = 5$$

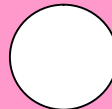
$$6 < 7$$

$$4 > 3$$

$$4 - 2 = 2$$

$$2 + 3 = 5$$

Ketabton.com



د چاپ کال: ۱۳۸۹ هـ. ش.

درسي کتابونه د پوهنې په وزارت پورې اړه لري. په
بازار کې يې اخيستنه او خرڅونه په کلکه منع ده. له
سرغړونکو سره قانوني چلند کېږي.





د پوهنې وزارت

د تعلیمي نصاب، د ښوونکو د روزنې او

د ساینس د مرکز معینیت

د تعلیمي نصاب د پراختیا او درسي

کتابونو د تالیف لوی ریاست

ریاضي

لومړۍ ټولګۍ

د چاپ کال: ۱۳۸۹ هـ . ش.

د کتاب د تالیف، خپرني او تدقيق کميټې

ليکونکي:

سرمؤلف نظام الدين د تعليمي نصاب د پراختيا او درسي کتابونو د تالیف ریاست د ریاضي دیپارتمنت علمي غړی، ژباړونکی: سرمؤلف نظام الدين.

تایید او مطالعه:

ملي شورا:

د ولسي او مشرانو جرگو د ديني، پوهنې او لوړو زده کړو د کميسيونونو غړي.
د خپرنې او تدقيق کمېټه:

نظر محمد "کاريار" د انجنيري د پوهنځي استاد.
خان شيرين د پاملرنې د کميټې غړی.
عبدالحق د افغان بلجيم د کميټې رئيس.
امير محمد "منصوري" د سويدن د کميټې غړی.
ميرمن جو د کولمبيا د ټيم غړی.
ميرمن نانسي ليسکو د کولمبيا د ټيم غړی.
ميرمن ميشل د کولمبيا د ټيم غړی.

د پوهنې وزارت:

سرمؤلف امان الله د تالیف او ترجمې د ریاست مرستیال.
سرمؤلف عبدالکبير د ریاضي د دیپارتمنت آمر.
سرمؤلف الحاج عبدالله شاه د ریاضي د دیپارتمنت غړی.
سرمؤلف مير نقيب الله د ریاضي د دیپارتمنت غړی.
حيات الله "حیدري" د ریاضي د دیپارتمنت غړی.
بابه صاحب "طوفان" د ریاضي د دیپارتمنت غړی.
عبدالمقيم "دژافکن" د ښوونکي د روزنې د ریاست غړی.
عبداللطيف دښوونکي د روزنې د ریاست غړی.
غلام حيدر د ثانوي د تدریساتو د ریاست غړی.
محمد عزيز تحریک د پښتو دیپارتمنت آمر، ادیتور.

د محتوا، ديني او سياسي فرهنگي برخو د خپرنې او بررسۍ کمیټه:

- ۱ - گل احمد ساغري د عمومي تعلیماتو عمومي رئیس.
- ۲ - دوکتور محمد يوسف نیازی د پوهنې وزارت سلاکار.
- ۳ - محمد آصف ننگ د پوهنې وزارت د خپرونو او اطلاعاتو رئیس.

د تدقيق، تصحيح او څارنې کمیسیون:

دکتور عبدالغفور غزنوي د تعليمي نصاب، د ښوونکو د روزنې او د ساينس د مرکز معين - د کميسيون رئيس.
د سرمؤلف مرستیال عبدالظاهر گلستاني د تعليمي نصاب د پراختيا او درسي کتابونو د تالیف لوی رئیس. - غړی
سيد محمود خلیق د تعليمي نصاب د پراختيا او درسي کتابونو د تالیف ریاست علمي غړی - غړی

کمپوز او ډیزاین:

عنایت الله غفاري او حمیدالله غفاري

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



ملي سرود

دا وطن افغانستان دی	دا عزت د هر افغان دی
کور د سولې کور د تورې	هر بچي یې قهرمان دی
دا وطن د ټولو کور دی	د بلوڅو د ازبکو
د پښتون او هزاره وو	د ترکمنو د تاجکو
ورسره عرب، گوجر دي	پامېریان، نورستانیان
براهوي دي، قزلباش دي	هم ایماق، هم پشه یان
دا هیواد به تل ځلېږي	لکه لمر پر شنه آسمان
په سینه کې د آسیا به	لکه زړه وي جاویدان
نوم د حق مودی رهبر	وایو الله اکبر وایو الله اکبر

بسم الله الرحمن الرحيم

د پوهنې د وزیر پېغام

گرانو استادانو، ښوونکو او زده کوونکو،

ښوونه او روزنه د هر هېواد د پراختیا او پرمختګ بنسټ جوړوي. تعلیمي نصاب د ښوونې او روزنې مهم توکی دی چې د علمي پرمختګ او ټولنې د اړتیاوو له مخې رامنځته کیږي. څرګنده ده چې علمي پرمختګ او ټولنیزې اړتیاوې تل د بدلون په حال کې وي. له دې امله لازمه ده چې تعلیمي نصاب هم علمي او رغنده انکشاف ومومي. البته نه ښایي چې تعلیمي نصاب د سیاسي بدلونونو او د اشخاصو د نظریو او هیلو تابع شي.

دا کتاب چې نن ستاسو په لاس کې دی، پر همدې ارزښتونو چمتو او ترتیب شوی دی. علمي ګټورې موضوعګانې پکې زیاتې شوې دي. د زده کړې په بهیر کې د زده کوونکو فعال ساتل د تدریسي پلان برخه ګرځیدلې ده.

هیله من یم دا کتاب له لارښوونو او تعلیمي پلان سره سم د فعالې زده کړې د میتودونو د کارولو له لارې تدریس شي او د زده کوونکو میندې او پلرونه هم د خپلو لوڼو او زامنو په باکیفیته ښوونه او روزنه کې پرله پسې ګډه مرسته وکړي چې د پوهنې د نظام هیلې ترسره شي او زده کوونکو او هېواد ته ښې بریاوې ور په برخه کړي.

زه پر دې ټکي پوره باور لرم چې زموږ گران استادان او ښوونکي د تعلیمي نصاب په رغنده پلي کولو کې ستره دنده او دروند مسؤلیت لري.

د پوهنې وزارت تل زیار کاږي چې د پوهنې تعلیمي نصاب د اسلام د سپېڅلي دین له بنسټونو، د وطن دوستۍ د پاک حس په ساتلو او علمي معیارونو سره سم د ټولنې د څرګندو اړتیاوو له مخې پراختیا ومومي.

په دې ډګر کې د هېواد له ټولو علمي شخصیتونو، د ښوونې او روزنې له پوهانو او د زده کوونکو له میندو او پلرونو څخه هیله لرم چې د خپلو نظریو او رغنده وړاندیزونو له لارې زموږ له مؤلفانو سره د درسي کتابونو په لا ښه تالیف کې مرسته وکړي.

له ټولو هغو پوهانو څخه چې ددې کتاب په چمتو کولو او ترتیب کې یې مرسته کړې، له ملي او نړیوالو درنو موسسو، او نورو ملګرو هېوادونو څخه چې د نوي تعلیمي نصاب په چمتو کولو او تدوین او د درسي کتابونو په چاپ او وېش کې یې مرسته کړې ده، مننه او درناوی کوم.

ومن الله التوفیق

فاروق وردګ

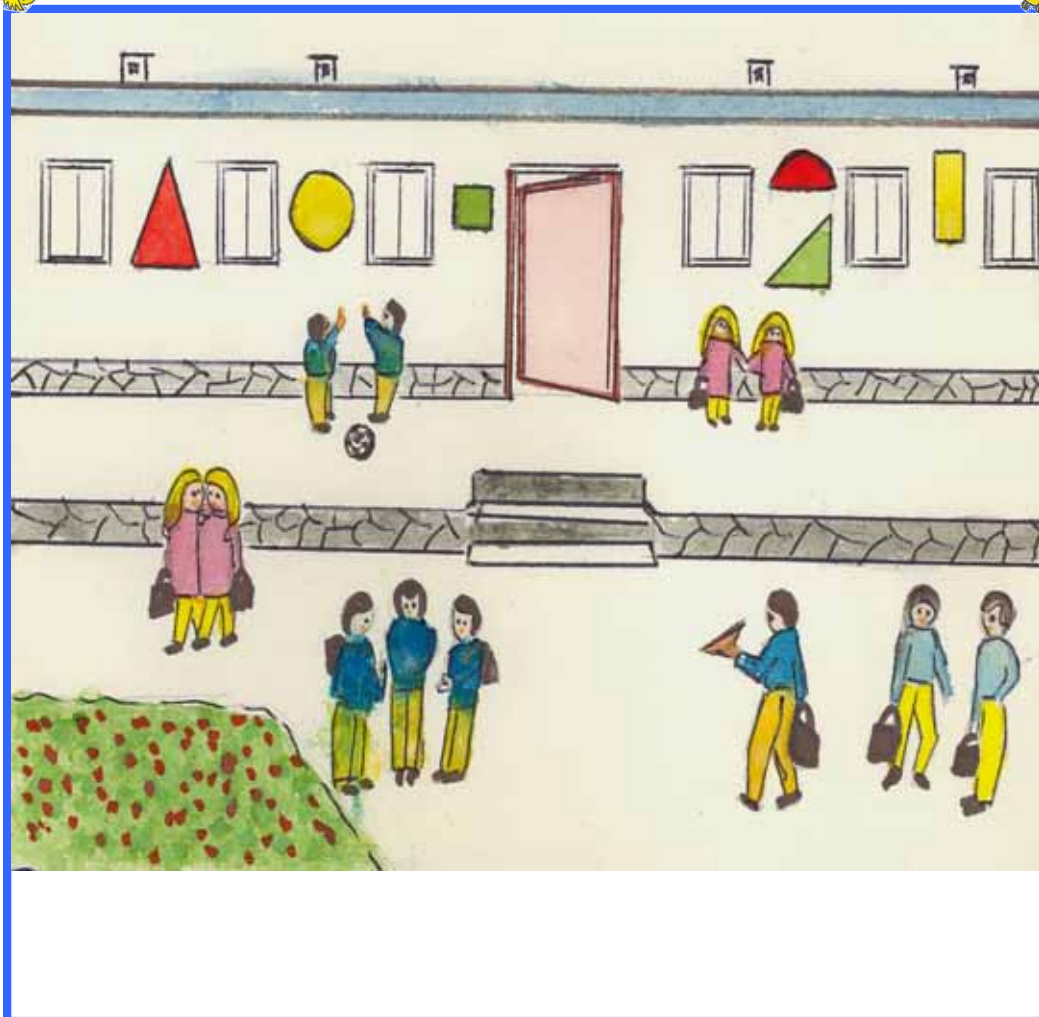
د افغانستان د اسلامي جمهوریت د پوهنې وزیر

د کتاب د پیژندلو فهرست

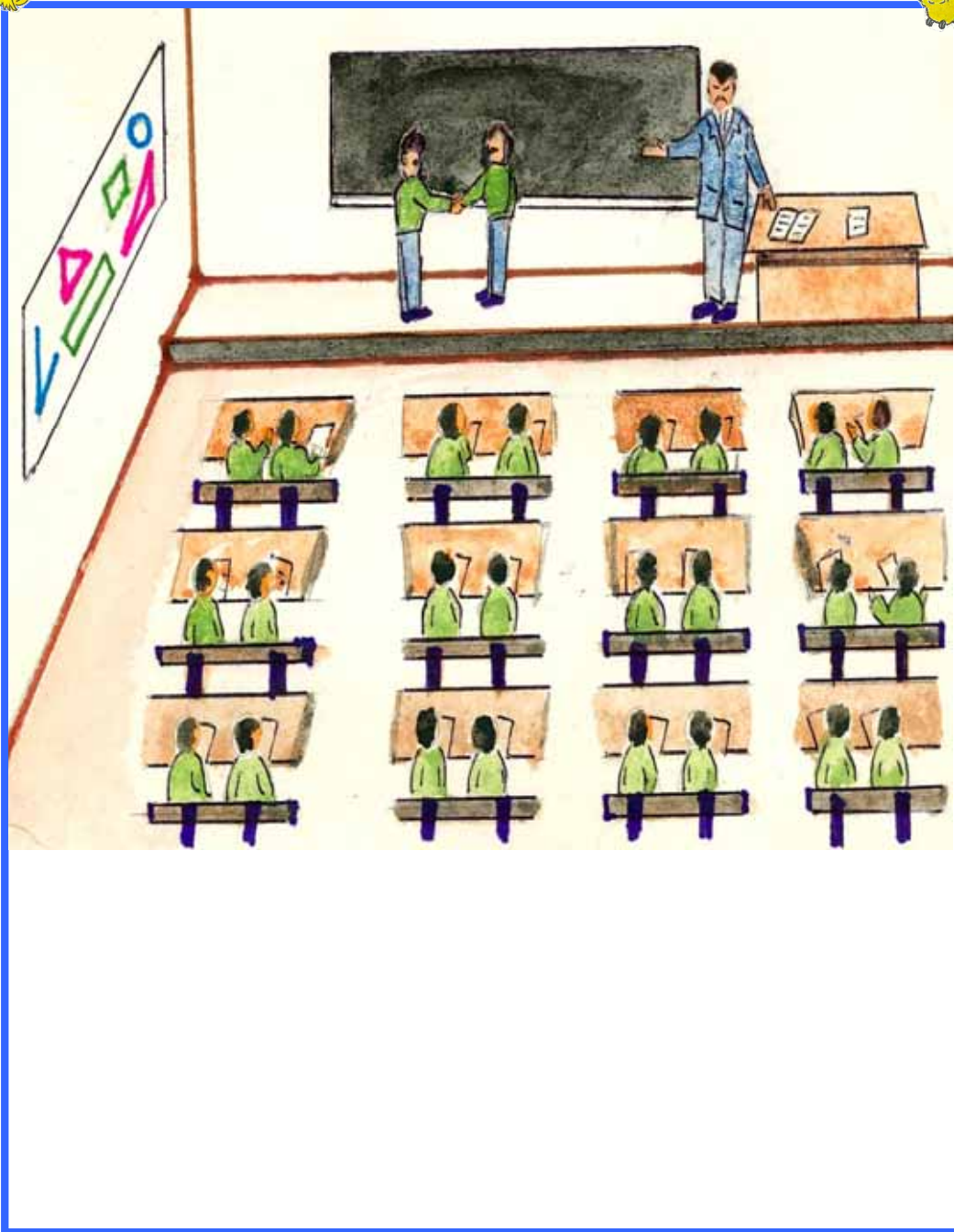
عنوان	مخ
۱- د چمتووالي دوره	۱
۲- لومړۍ فصل: د عددونو شمیرل او پیژندل تر ۹ پورې	۷
۳- دویم فصل: د یوه رقمي عددونو جمع	۳۰
۴- درېم فصل: د یوه رقمي عدد تفريق له یوه رقمي عددونو څخه	۳۸
۵- څلورم فصل: د عددونو شمیرل، لوستل او لیکل تر ۲۰ پورې	۵۳
۶- پنځم فصل: د هندسي شکلونو، کوچنۍ لوي، سپک، دروند، اوږد او لنډ پیژندنه	۵۹
۷- شپږم فصل: د عددونو شمیرل، لوستل او لیکل تر ۹۹ پورې او هم د یويزو او لسيزو پیژندنه	۶۷
۸- اووم فصل: د دوه رقمي عددونو جمع کول له یوه رقمي عدد سره	۷۹
۹- اتم فصل: د دوه رقمي عددونو جمع کول	۸۲
۱۰- نهم فصل: د دوو دوه رقمي عددونو تفريق کول.....	۹۱

د چمتو والې دوره

هدف: د ښوونځي د محیط سره د عددونو پیژندلو رابطه.

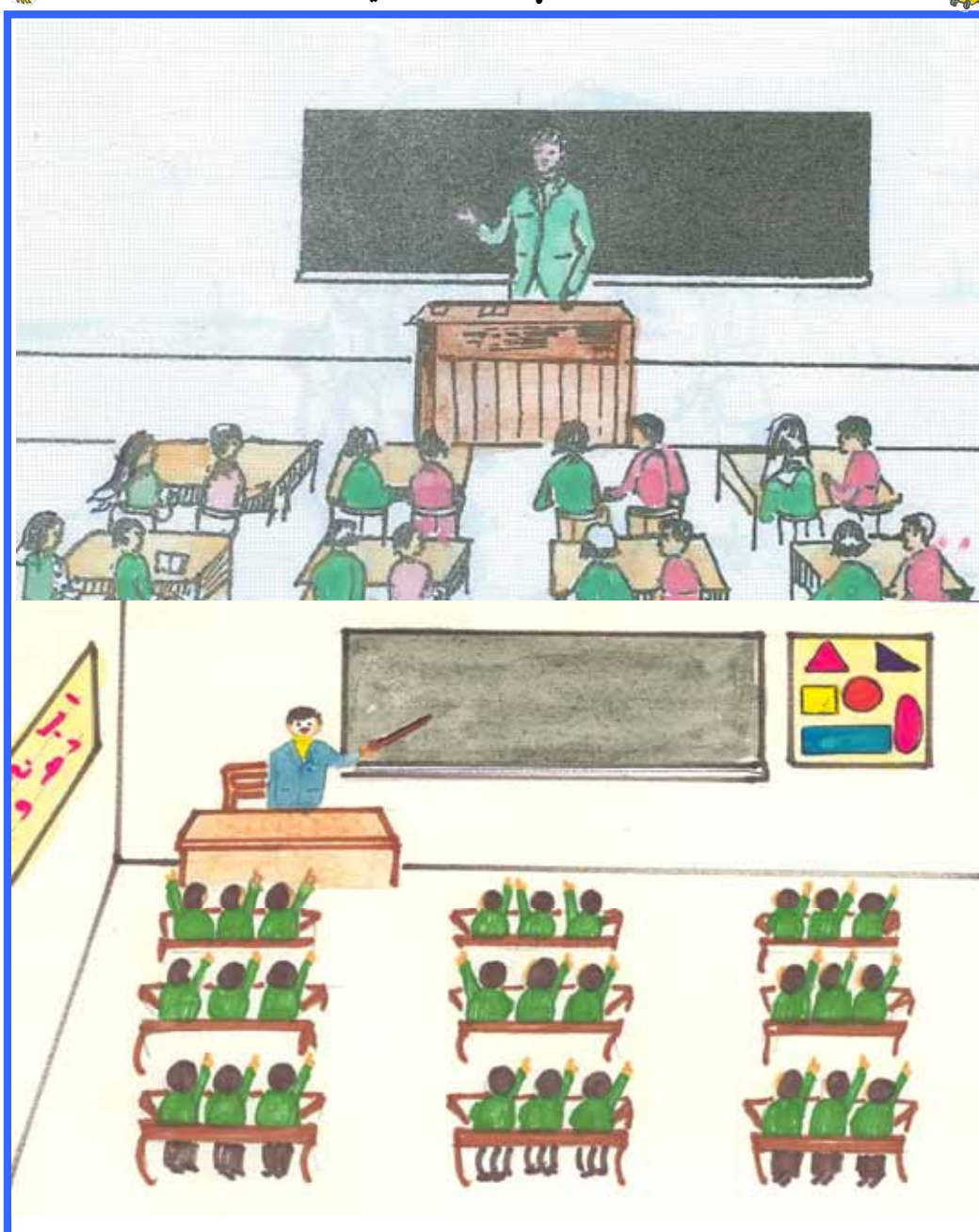


هدف: زده کوونکی د احوال اخستلو او پوښتنې کولو په طریقہ پوه شي او هم ښی او کین لاس وپېژنی.





هدف: زده کوونکی بنی او کین لوری وپیژني.





هدف: زده کوونکي دې پورته او کښته وپيژندلای شي.

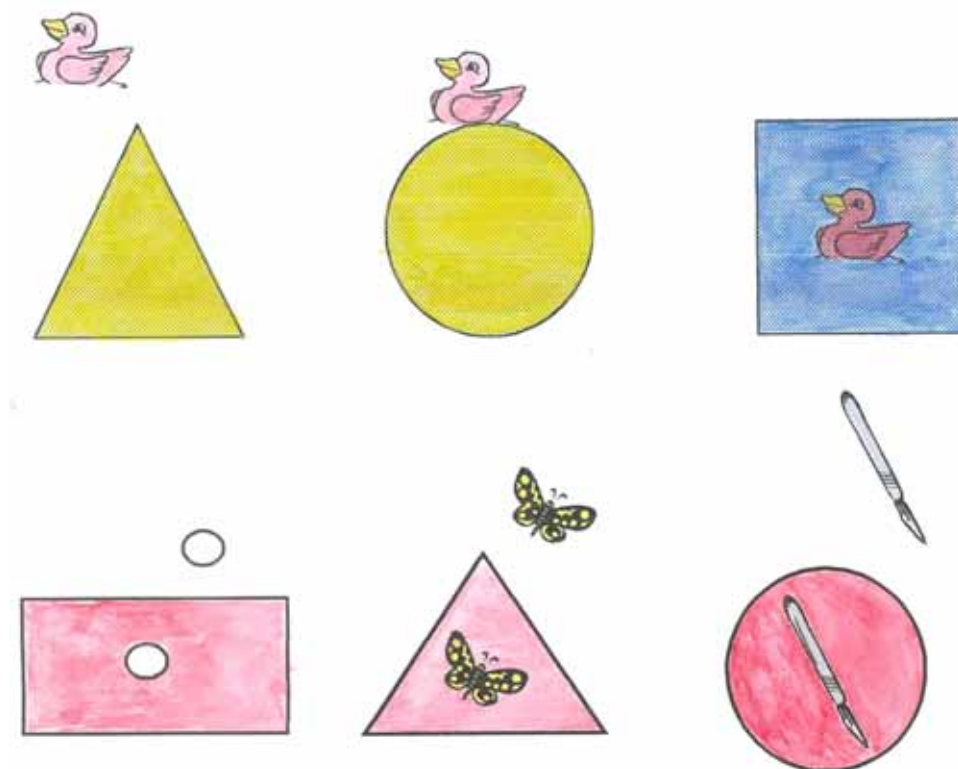




هدف: زده کوونکي و کولای شي منځه، مینځ او شاته وپيژني.



هدف: زده کوونکي دې په ترلو شکلونو کې، د ننه او د باندې یوله بله سره توپیر وکړای شي.



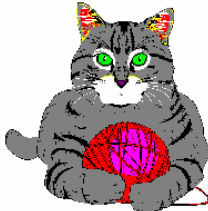
زده کوونکي دې په ګروپي ډول سره و ویشل شي یو د بل ترڅنګ دې و درېږي او ترلي شکلونه دې جوړ کړي او په هرګروپ کې دې یو یو زده کوونکی د جوړې شوې حلقې په دننه کې او یو زده کوونکی دې له حلقې څخه دباندې ودرېږي او دواړه حالت دې له زده کوونکو څخه وپوښتي.



لومړۍ فصل
د عددونو شمیرل او پېژندل تر ۹ پورې
لومړۍ لوست

یو

هدف: زده کوونکی دې د یوه عدد او د هغه د لیکلو په طریقه پوه شي.

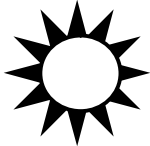
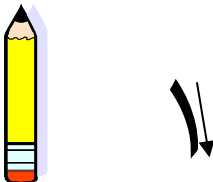
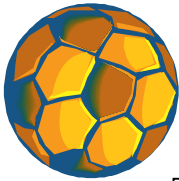
			
			
			
			
			





هدف: مشق او تمرین او دیوه پېژندل.

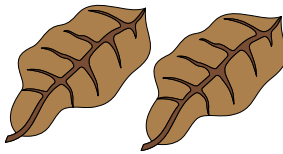
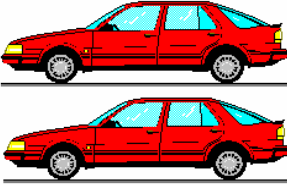


 ☐	 ☐	 ☐					
 ☐	 ☐	 ☐					
 ☐	 ☐	 ☐					
 ☐	 ☐	 ☐					
☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐





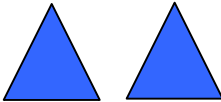
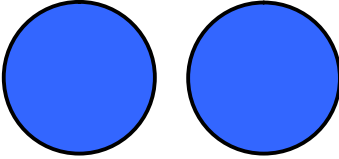
هدف: زده کوونکي دې د ۲ عدد وپېژني او د هغه د لوستلو او لیکلو په طریقہ پوه شي.

 ۲	 ۲
 ۲	 ۲
 ۲	 ۲
 ۲	 ۲
 ۲	 ۲



هدف: د ۲ د عدد پېژندلو مشق او تمرین.

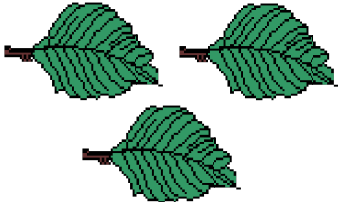
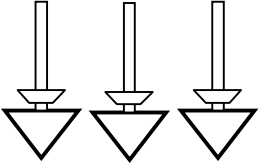


 	 ۲ 								
 	 								
 	 								
 	 								
<table border="1"><tbody><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td>۲</td><td>۲</td><td>۲</td><td>۲</td></tr></tbody></table>						۲	۲	۲	۲
				۲	۲	۲	۲		





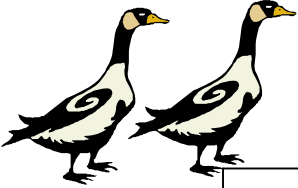
هدف: زده کوونکي دې وکولای شي تر ۳ پوري شیان وشمیري او د ۳ د عدد لوستل او لیکل وکړي.

 ۳	 ۳
 ۳	 ۳
 ۳	 ۳
 ۳	 ۳
	۳ ۳ ۳ ۳



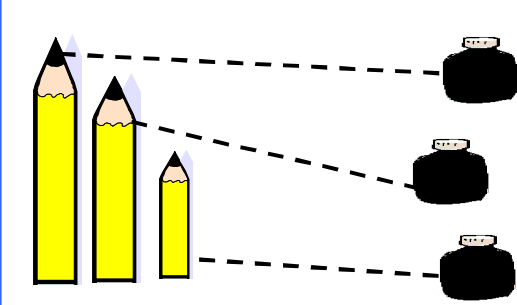
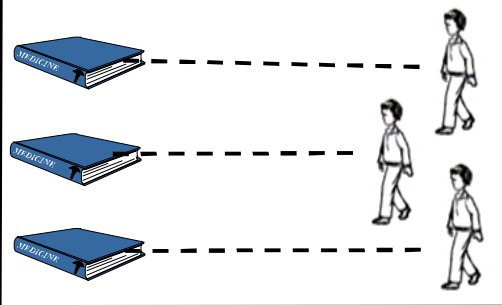
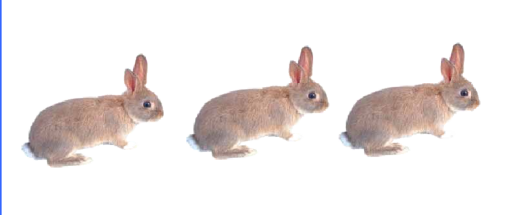
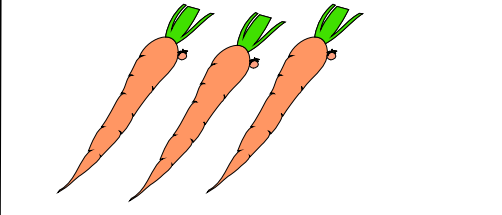
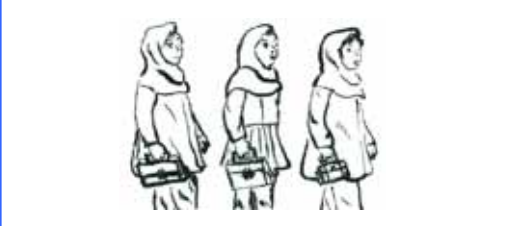
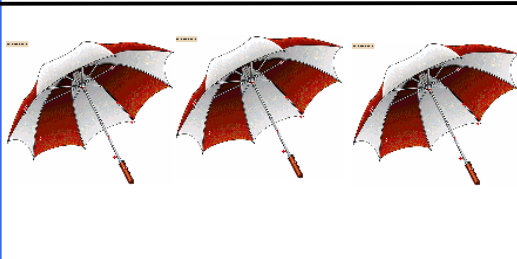
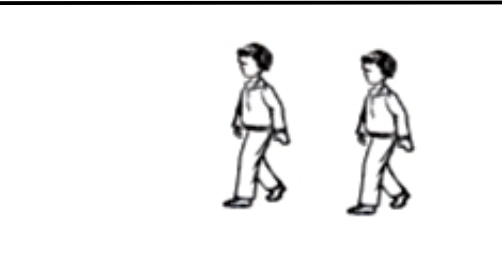
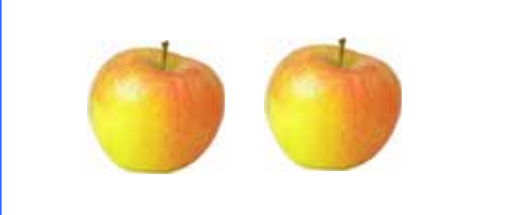
هدف: مشق او تمرین.



 ۳	 ۲	 ۱
 	 	
 	 	
۱	۳	۲
 	 	



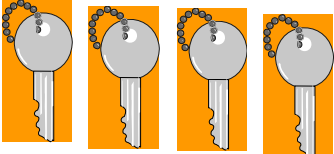
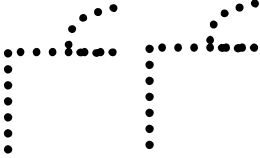
هدف: زده کوونکي دې له (۳-۱) پورې شيان وشمیری لږ او زیات سره پرتله کړای شي.  





هدف: زده کوونکي دې شيان تر ۴ پوري وشميري او د هغه لوستل او ليکل دې وکولای شي

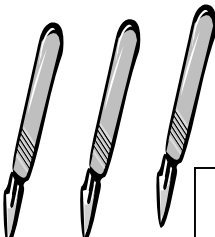
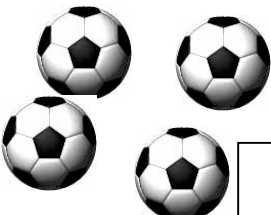
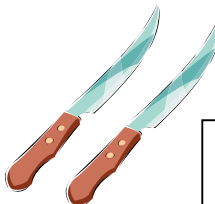
 ۴	 ۴
 ۴	 ۴
 ۴	 ۴
 ۴	 ۴
 ۴	





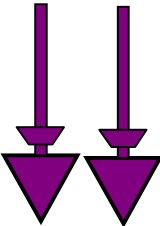
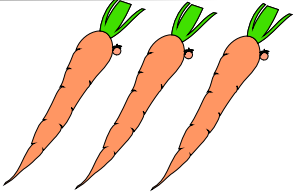
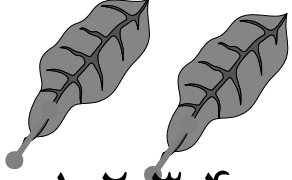
هدف: مشق او تمرین



 	 	 ۴
 	 	
 	 	
 	 	
 	 	



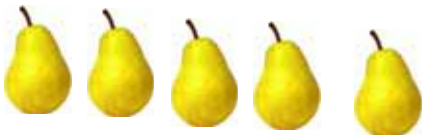
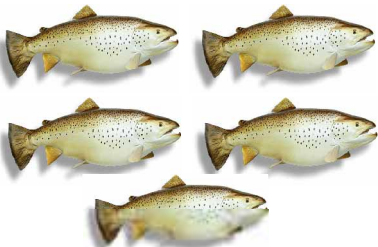
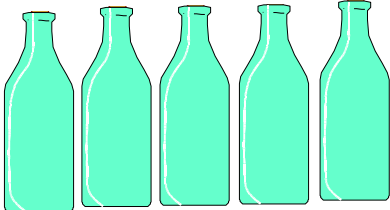
هدف: مشق او تمرین.

 ۱ ۲ ۳ ۴	 ۱ ۲ ۳ ۴	 ۱ ۲ ۳ ۴
 ۱ ۲ ۳ ۴	 ۱ ۲ ۳ ۴	 ۱ ۲ ۳ ۴
 ۱ ۲ ۳ ۴	 ۱ ۲ ۳ ۴	 ۱ ۲ ۳ ۴
 ۱ ۲ ۳ ۴	 ۱ ۲ ۳ ۴	 ۱ ۲ ۳ ۴
 ۱ ۲ ۳ ۴	 ۱ ۲ ۳ ۴	 ۱ ۲ ۳ ۴





هدف: زده کوونکي دې شيان تر ۵ پورې وشمیري، لوستل او لیکل دې وکولای شي.

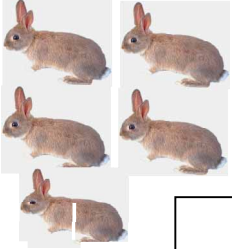
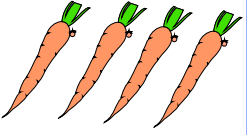
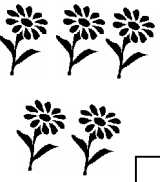
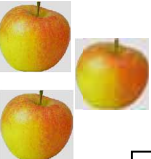
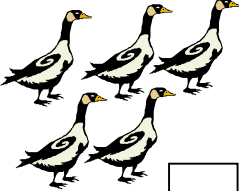
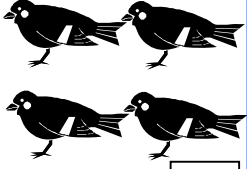
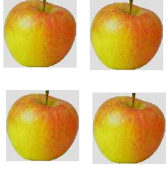
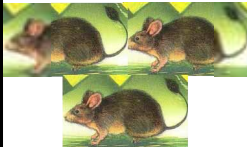
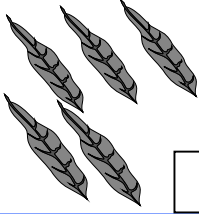
 ۵	 ۵
 ۵	 ۵
 ۵	 ۲
 ۳	 ۵





هدف: مشق او تمرین.



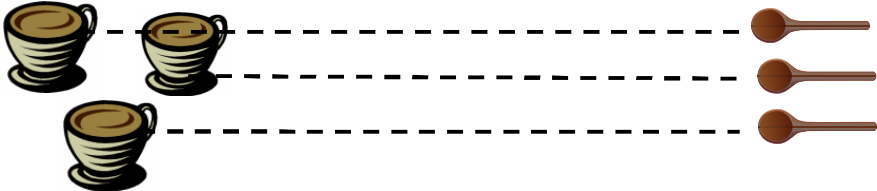
۱		۳		۵
---	--	---	--	---

	۴		۲	
--	---	--	---	--



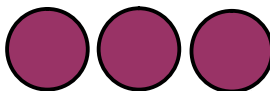
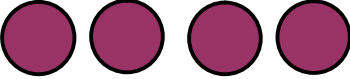
شپریم لوست

هدف: د لږ، زیات او مساوي پیژندنه، د زده کوونکو چمتو کول د کوچنۍ، لوی، او مساوي نښو (علامو) د استعمالولو لپاره



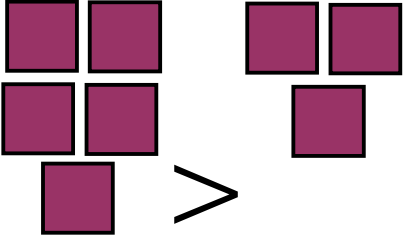
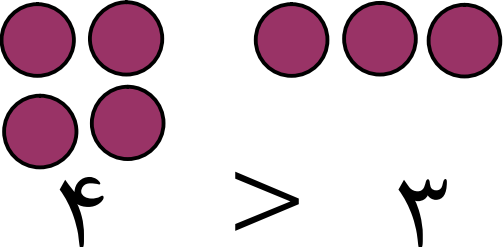
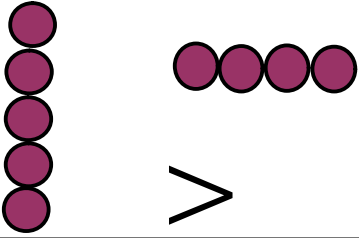
هدف: د < ، > او = علامو پیژندنه، لیکل او په مناسبو ځایونو کې د هغو استعمالول.

 $3 = 3$ 	 $5 = 5$ 
 $3 > 2$ 	 $4 > 3$ 
 2	 3
 5	 4
 3	 4
 3	 3



هدف: مشق او تمرین.

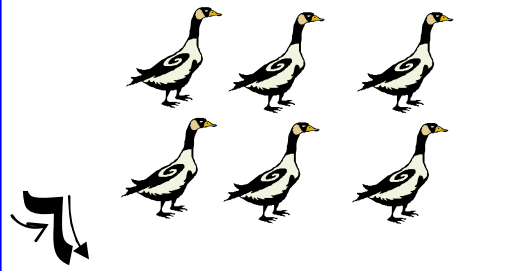
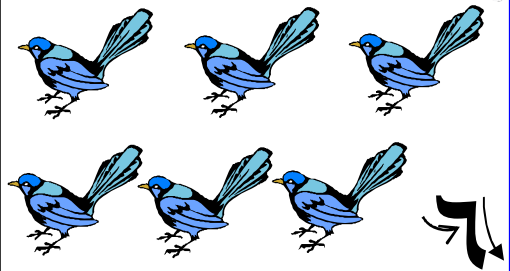
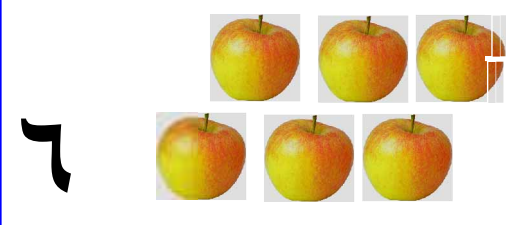
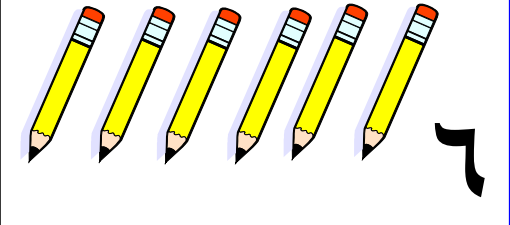
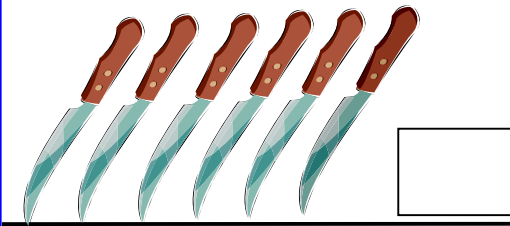
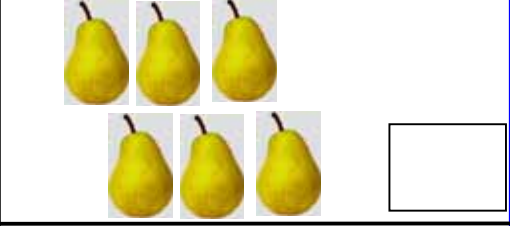


	
	
$۲ \square ۴$	$۳ = ۳$
$۲ \square ۲$	$۵ \square ۴$
$۱ \square ۳$	$۴ \square ۳$
$۳ \square ۵$	$۵ \square ۵$





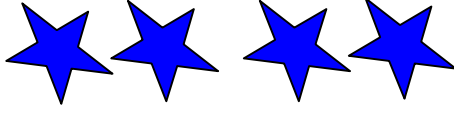
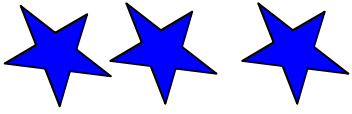
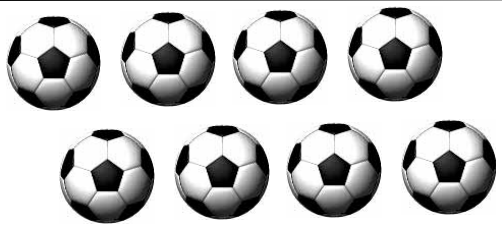
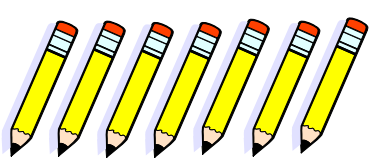
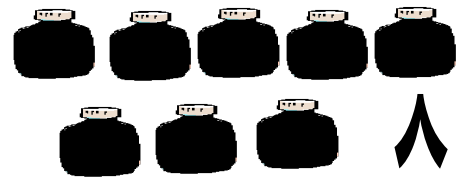
هدف: زده کوونکي دې وکولای شي تر ۶ پورې وشمیري، لوستل او لیکل وکړای شي.





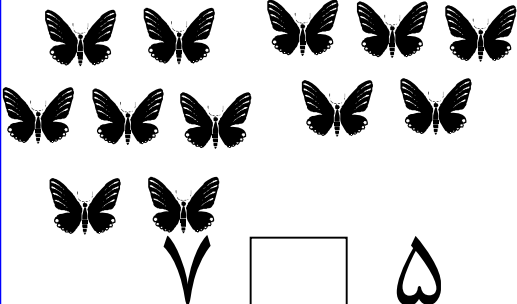
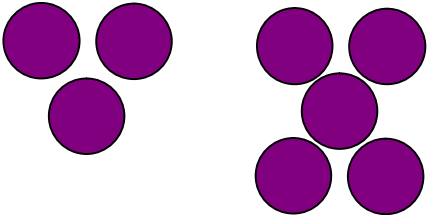
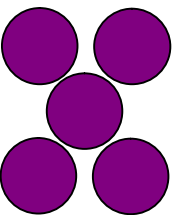
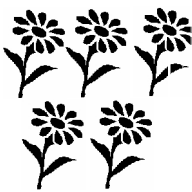
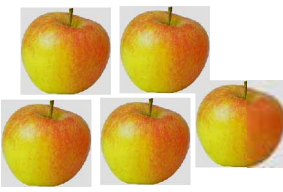
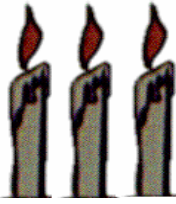
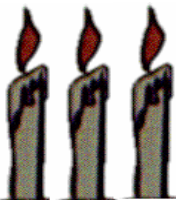
هدف: زده کوونکي تر ۷ او ۸ پوري شمیرل، لوستل او لیکل وکړای شي.



هدف: مشق او تمرین او د (< , = , >) نښو پیژندنه.

 $1 < 2$	 $4 > 3$	 $3 > 1$	 $2 < 4$
 5	 $4 = 4$		
 3	 5	 5	 2
 5	 2	 3	 3



هدف: زده کوونکي وکولای شي ($>$ ، $<$ او $=$) نښي په مناسبو ځایونو کې استعمال کړي.  

لاندې تش ځایونه د ($>$ ، $<$ ، $=$) مناسبو
نښو په واسطه ډک کړئ.

۳ ۴

۵ ۴

۶ ۴

۸ ۶

۵ ۳

۳ ۳

۷ ۷

۸ ۷

۴ ۳

۲ ۴

۸ ۸

۶ ۵

۱ ۱

۷ ۸

۲ ۵

۵ ۲

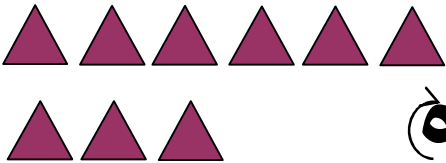
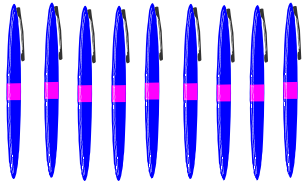
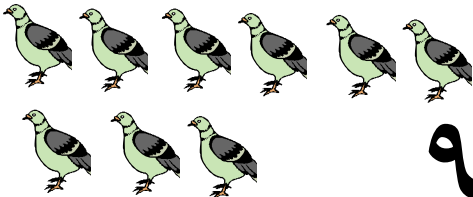
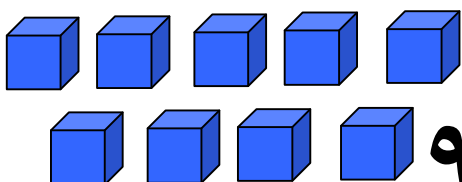
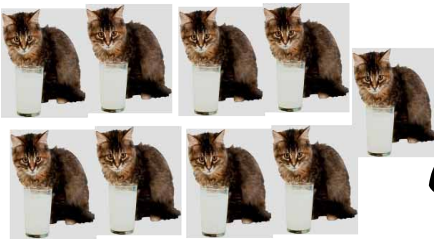
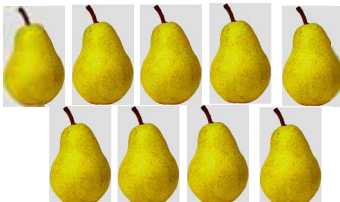
۳ ۲

۷ ۳





هدف: زده کوونکي وکولای شي تر ۹ پورې شمیرل، لوستل او لیکل وکړي.

 ۹	 ۹
 ۹	 ۹
 ۹	 ۹
 ۹	 ۹

۹	۹	۹	۹				
---	---	---	---	--	--	--	--

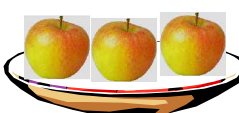
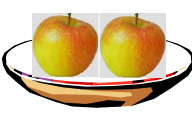
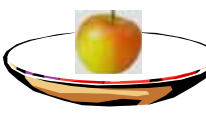
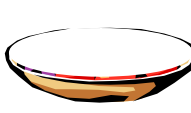
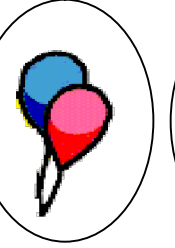
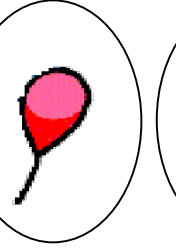
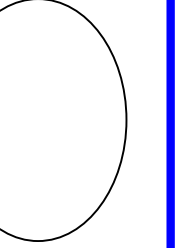
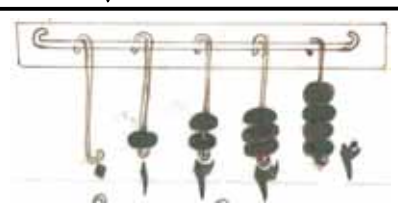
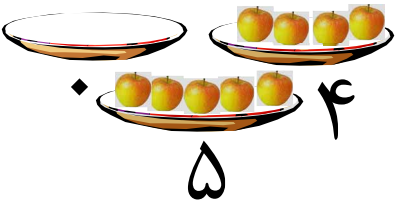
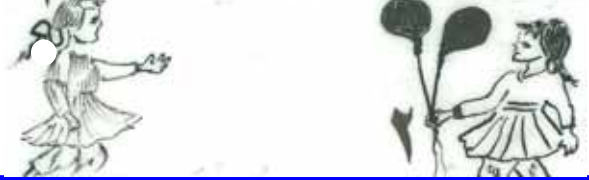
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹
---	---	---	---	---	---	---	---	---





هدف: زده کوونکي صفر په واقعي توگه وپېژني.

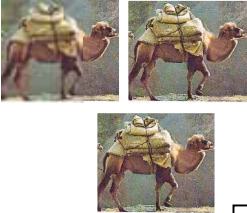
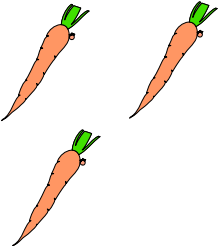


 ۳	 ۲	 ۱	 ۰	
 ۴	 ۳	 ۲	 ۱	 ۰
				
			 ۵	
				



هدف: مشق او تمرین.





هدف: زده کوونکي وکولاي شي د ($>$ ، $<$ او $=$) نښې په مناسبه توګه استعمال کړي.  

لاندې تش ځایونه د ($>$ ، $<$ ، $=$) نښو په واسطه په مناسب توګه ډک کړئ.

۸ ۹

۴ ۴

۹ ۵

۶ ۶

۳ ۳

۹ ۰

۵ ۲

۷ ۷

۰ ۱

۹ ۸

۶ ۸

۳ ۴

۷ ۲

۴ ۹

۰ ۰

۰ ۵

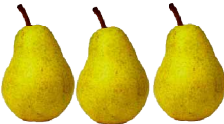
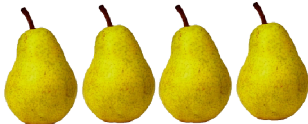
۷ ۹

۶ ۷





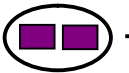
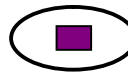
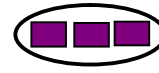
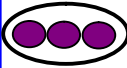
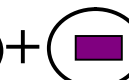
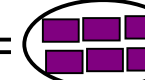
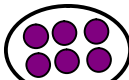
هدف: زده کوونکي جمع د همجنسو شيانو د یوځای کولو په معنا وپېژني او همدارنگه وکولای شي د + او = نښې (علامې) د جمعې په عملیه کې استعمال کړي.

	+		=	
۱		۱		۲
				
۲		۱		۳
				
۳		۱		۴
				



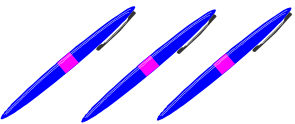
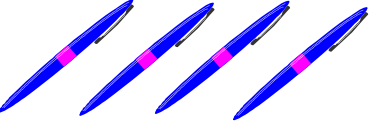
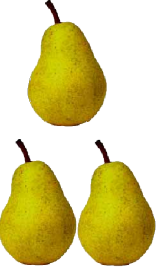
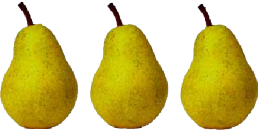


هدف: زده کوونکي وکولای شي د جمعې عملیه په دوو طریقو (عمودي او افقي) سرته ورسوي.

 +  =  $1 + 1 = 2$ $\begin{array}{r} 1 \\ + 1 \\ \hline 2 \end{array}$	 +  =  $2 + 1 = 3$ $\begin{array}{r} 2 \\ + 1 \\ \hline 3 \end{array}$
 +  =  $3 + 1 = 4$ $\begin{array}{r} 3 \\ + 1 \\ \hline 4 \end{array}$	 +  =  $4 + 1 = 5$ $\begin{array}{r} 4 \\ + 1 \\ \hline 5 \end{array}$
 +  =  $5 + 1 = 6$ $\begin{array}{r} 5 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$	 +  =  $6 + 1 = 7$ $\begin{array}{r} 6 \\ + 1 \\ \hline \end{array}$



هدف: زده کوونکي و کولای شي په عمودي توگه جمع زده کړي.

  + -----  5	  + -----  3
 + -----  2	  + -----  4
 + -----  3	 + -----  4





هدف: زده کوونکي پوه شي چې د عددونو دځای په بدلون سره د جمعي حاصل بدلون نه کوي.  

	+			+			+			+	
۱			۲			۲		۱			۳
	+			+			+			+	
		۲			۱			۳			۱
		۳			۳			۴			۴
	+			+			+			+	
۴					۱			۲			۳
	+						+				
		۱			۴			۳			۲
		۵			۵			۵			۵
	+			+			+			+	
$۴ + ۳ = ۷ \quad ۳ + ۴ = ۷ \quad ۲ + ۴ = ۶ \quad ۴ + ۲ = ۶$											
	+			+			+			+	
$۳ + ۵ = ۸ \quad ۵ + ۳ = ۸ \quad ۵ + ۴ = ۹ \quad ۴ + ۵ = ۹$											





هدف: د جمعې مشق او تمرین.



په تشو ځایونو کې مناسب عدد چې د هرې جمعې عملیې ځواب پورته لیکل شوی دی ولیکي.

۲	۳	۴	۵
۱ +	۲ +	۲ +	۴ +
۰ +	۰ +	۴ +	۲ +
۲ +	۱ +	۰ +	۳ +
	۳ +	۱ +	۵ +
		۳ +	۰ +
			۱ +

داسې تش ځایونه لکه حل شوی مثال ډک کړئ.

$$۵ + \square = ۷$$

$$\square + ۱ = ۸$$

$$۵ + \square = ۸$$

$$\square + ۲ = ۷$$

$$۵ + \square = ۹$$

$$\square + ۴ = ۸$$

$$۵ + \square = ۶$$

$$\square + ۶ = ۹$$

$$\square + ۳ = ۸$$

$$\square + ۲ = ۸$$

$$۳ + \square = ۸$$

$$۲ + \square = ۹$$

$$۳ + \square = ۶$$

$$۵ + \square = ۹$$

$$۴ + ۵ = \square$$

$$\square + ۶ = ۹$$





هدف: د جمعې مشق او تمرین.

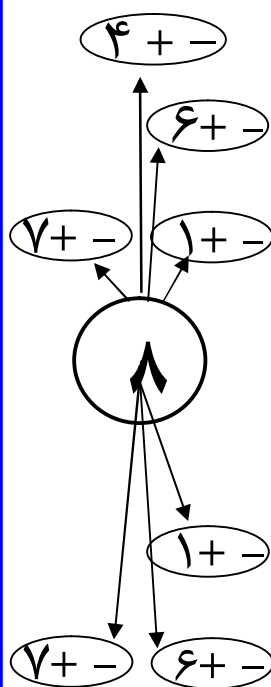


په تش ځایونو کې مناسب عدد ولیکئ.

$$3 + 5 = 8$$

$$7 + \square = 8$$

$$1 + \square = 8$$



$$4 + \square = 8$$

$$6 + \square = 8$$

$$5 + \square = 8$$

$$8 + \square = 8$$

$$2 + \square = 8$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ + 7 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ + 1 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ + 6 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ + 2 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ + 5 \\ \hline \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ + 3 \\ \hline \square \end{array}$$





هدف: د جمعې مشق او تمرین.



په تش ځایونو کې مناسب عدد ولیکئ.

$$5 + 4 = 9$$

۵

$$2 + \square = 9$$

+ ۴

$$0 + \square = 9$$

۱

۶

$$6 + \square = 9$$

+ ۸

+ ۳

$$3 + \square = 9$$

۲

۷

$$7 + \square = 9$$

+ ۷

+ ۲

$$1 + \square = 9$$

۳

$$4 + \square = 9$$

+ ۶

$$9 + \square = 9$$

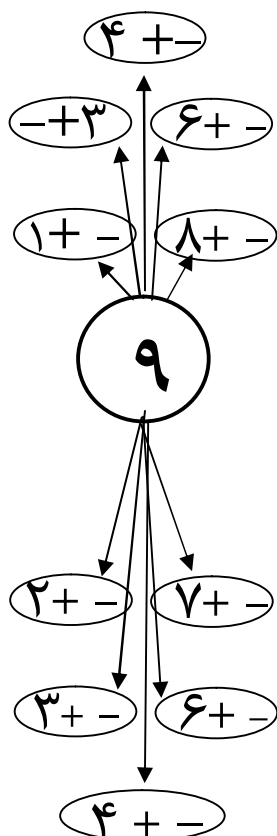
۴

۸

$$8 + \square = 9$$

+ ۵

+ ۱



هدف: مشق او تمرین او په مناسبو ځایونو کې د $>$ ، $<$ او $=$ نښو استعمالول.  

$$۲ + ۲ \square ۳ + ۵$$

$$۴ \square < ۸$$

$$۵ + ۱ \square ۳ + ۱$$

$$۳ + ۴ \square ۳ + ۳$$

$$۲ + ۵ \square ۵ + ۱$$

$$۴ + ۵ \square ۷ + ۲$$

$$۶ + ۳ \square ۸ + ۱$$

$$۷ + ۲ \square ۳ + ۰$$

$$۵ + ۳ \square ۷ + ۱$$

$$۶ + ۰ \square ۰ + ۶$$

$$۵ + ۱ \square ۳ + ۲$$

$$۴ + ۱ \square ۷ + ۱$$

$$۴ + ۲ \square ۵$$

$$۶ \square > ۵$$

$$۷ \square ۸ + ۱$$

$$۱ + ۴ \square ۹$$

$$۵ \square ۷ + ۱$$

$$۳ + ۲ \square ۶$$

$$۶ + ۲ \square ۷$$

$$۵ + ۱ \square ۳$$

$$۲ \square ۱ + ۵$$

$$۴ + ۲ \square ۶$$

$$۳ + ۴ \square ۷$$

$$۷ \square ۴ + ۳$$

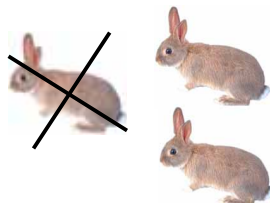


دریم فصل

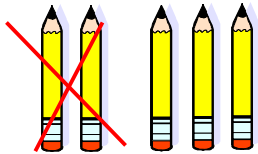
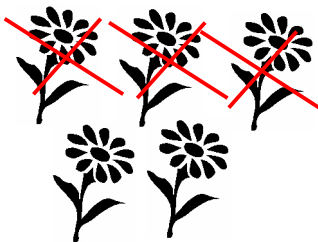
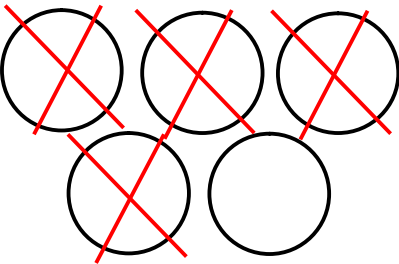
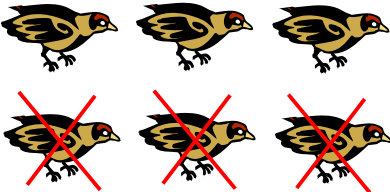
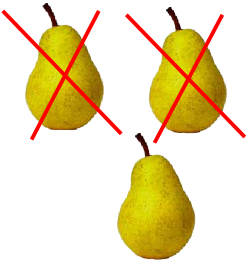
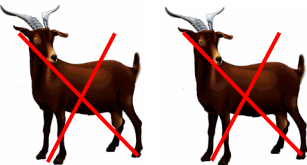
د یوه رقمي عدد تفریق له یوه رقمي عدد څخه

پنځه لسم لوست

هدف: زده کوونکي وکولای شي شیان وشمیري او ځنې یې له هغو څخه تفریق کړي.

 $5 - 1 = 4$	 $3 - 1 = 2$
 $4 - 1 = 3$	 $3 - 1 = 2$
 $2 - 1 = 1$	 $4 - 1 = 3$

هدف: زده کوونکي وکولای شي دتفریق په مشق او تمرین کې د - او = علامې وپیژني. 

 $4 - 2 = 2$	 $5 - 2 = 3$
 $3 - 3 = 0$	 $5 - 3 = 2$
 $5 - 4 = 1$	 $6 - 3 = 3$
 $3 - 2 =$	 $2 - 2 =$



شپاړلسم لوست

هدف: زده کوونکي وکولای شي په افقي او عمودي توګه د تفریق عملیه سرته ورسوي.

$\begin{array}{r} 4 - 2 = 2 \\ 4 \\ - 2 \\ \hline 2 \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 - 1 = 2 \\ 3 \\ - 1 \\ \hline 2 \end{array}$
$\begin{array}{r} 4 - 3 = \\ 4 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 - 1 = \\ 5 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 5 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$ $3 - 2 =$	$\begin{array}{r} 6 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$ $\begin{array}{r} 3 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$



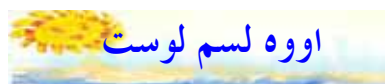


هدف: د جمعې او تفریق د عملیو مشق او تمرین.



$5 - 3 = 2$	$3 + 2 = 5$
$4 - 1 =$	$3 + 1 =$
$4 - 2 =$	$2 + 2 =$
$5 - 2 =$	$2 + 3 =$
$4 - 3 =$	$3 + 1 =$
$6 - 2 =$	$2 + 4 =$
$6 - 5 =$	$1 + 5 =$





هدف: زده کوونکي په جمع کې د صفر په ارزښت پوه شي.



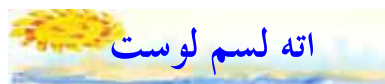
 $+$  $=$  $۳ + ۲ = ۵$	 $+$  $=$  $۴ + ۱ = ۵$
 $+$  $=$  $۳ + ۰ = ۳$	 $+$  $=$  $۰ + ۵ = ۵$
$۲ + ۰ =$	$۰ + ۴ =$
$۶ + ۰ =$	$۵ + ۰ =$
$۰ + ۱ =$	$۰ + ۳ =$
$۰ + ۸ =$	$۷ + ۰ =$



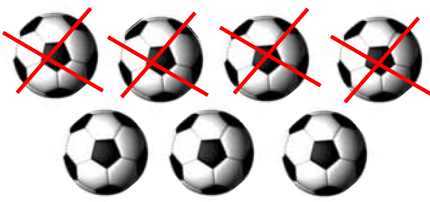
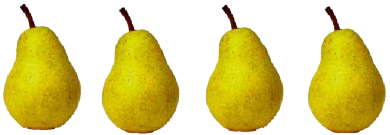
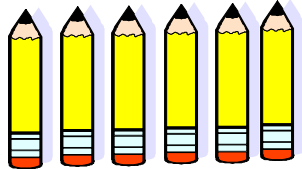
هدف: د جمعې او تفریق د عملیو مشق او تمرین په افقي او عمودي توګه.  

$۸ - ۲ = \square$	$\begin{array}{r} ۵ \\ - ۳ \\ \hline \end{array}$
$۵ + ۳ = \square$	
$۷ - ۲ = \square$	$\begin{array}{r} ۴ \\ + ۲ \\ \hline \end{array}$
$\square + ۵ = ۹$	
$۵ - ۳ = \square$	$\begin{array}{r} ۲ \\ + ۷ \\ \hline \end{array}$
$\square - ۲ = ۶$	
$\square - ۲ = ۷$	$\begin{array}{r} ۷ \\ - ۴ \\ \hline \end{array}$
$۵ - ۲ = \square$	
$\square - ۳ = ۲$	$\begin{array}{r} ۵ \\ + ۳ \\ \hline \end{array}$
$۵ - \square = ۲$	
$\square - ۴ = ۲$	
$۸ - \square = ۵$	





هدف: زده کورونکي و کولای شي له یوه عدد څخه صفر تفریق کړي او پاتې وشمیري.  

 $5 - 2 = 3$	 $7 - 4 = 3$
 $4 - \cdot = 4$	 $6 - \cdot = 6$
$7 - 2 =$	$3 - \cdot =$
$4 - \cdot =$	$5 - \cdot =$
$6 - \cdot =$	$9 - \cdot =$
$8 - \cdot =$	$7 - \cdot =$



هدف: د جمعې مشق او تمرین.

$\begin{array}{r} 1 + 5 \\ 7 \quad 8 \quad (6) \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 + 0 \\ 7 \quad 6 \quad (8) \end{array}$
$\begin{array}{r} 6 \\ + 3 \\ \hline 7 \quad 6 \quad 9 \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ + 3 \\ \hline 8 \quad 7 \quad 9 \end{array}$
$\begin{array}{r} 5 \\ + 4 \\ \hline 9 \quad 6 \quad 8 \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ + 2 \\ \hline 7 \quad 9 \quad 8 \end{array}$
$\begin{array}{r} 3 \\ + 4 \\ \hline 7 \quad 6 \quad 5 \end{array}$	$\begin{array}{r} 0 + 9 \\ 7 \quad 8 \quad 9 \end{array}$
$\begin{array}{r} 2 + 5 \\ 5 \quad 6 \quad 7 \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 + 8 \\ 9 \quad 8 \quad 7 \end{array}$



هدف: د تفریق مشق او تمرین.



$\begin{array}{r} 7 \\ - 5 \\ \hline \end{array}$ (۲) ۳ ۵	$\begin{array}{r} ۸ \\ - ۳ \\ \hline \end{array}$ ۶ (۵) ۴
$۸ - ۵ =$ ۱ ۲ ۳	$۶ - ۴ =$ ۵ ۲ ۱
$۹ - ۵ =$ ۴ ۳ ۲	$۹ - ۸ =$ ۲ ۳ ۱
$۸ - ۲ =$ ۷ ۶ ۵	$۹ - ۴ =$ ۵ ۴ ۲
$\begin{array}{r} ۷ \\ - ۳ \\ \hline \end{array}$ ۶ ۵ ۴	$\begin{array}{r} ۶ \\ - ۲ \\ \hline \end{array}$ ۸ ۴ ۹



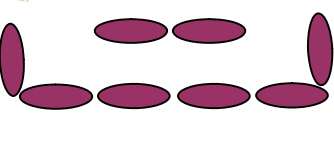
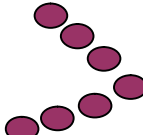
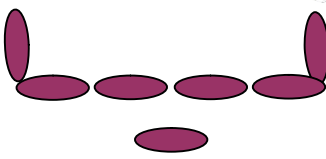
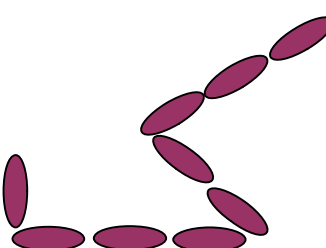
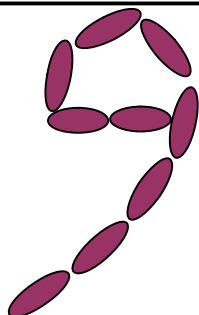
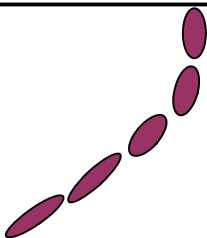
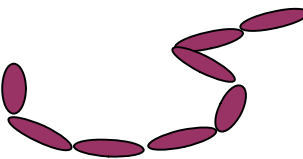
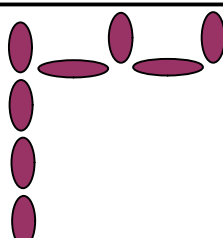
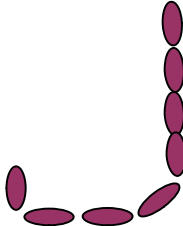
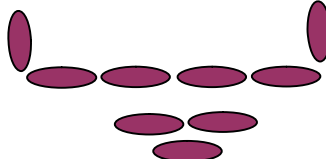
هدف: د جمعې او تفریق مشق او تمرین.



$۸ + ۱ =$	$۵ + ۲ =$
$۶ - ۳ =$	$۳ + ۰ =$
$۴ + ۵ =$	$۸ - ۸ =$
$۷ + ۲ =$	$۹ - ۰ =$
$۹ - ۲ =$	$۶ + ۳ =$
$۷ - ۲ =$	$۷ - ۱ =$
$۵ + ۲ =$	$۵ + ۳ =$
$۶ + ۲ =$	$۶ - ۱ =$
$۸ + ۱ =$	$۴ + ۲ =$
$۶ - ۴ =$	$۰ + ۵ =$



هدف: مشق او تمرین، زده کوونکي و کولای شي عددونه و شمیري. 

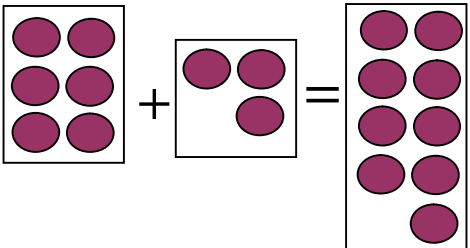
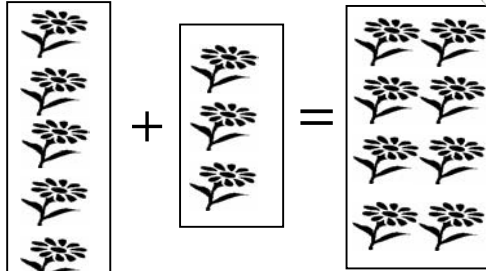
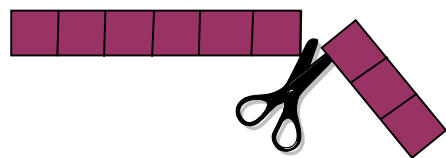
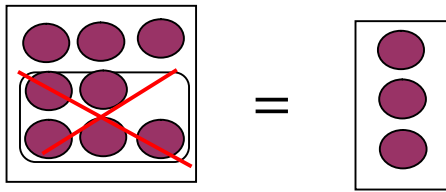
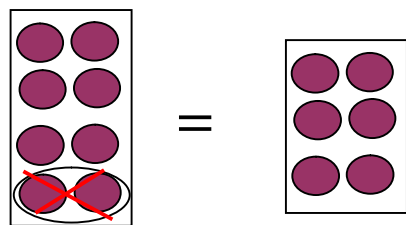
 ۷ ۹ (۸)	 ۹ (۷) ۶	 ۵ ۷ ۸
 ۹ ۷ ۶	 ۸ ۶ ۷	 ۸ ۹ ۷
 ۵ ۹ ۸	 ۷ ۸ ۹	 ۶ ۷ ۸
 ۷ ۸ ۹	 ۵ ۶ ۷	 ۷ ۸ ۹



نولسم لوست

هدف: زده کوونکي و کولای شي د جمعې او تفریق ترمنځ د رابطې څخه په کار اخیستنې سره د

شکلونو په واسطه د جمعې او تفریق عملیه سرتو ورسوي.

 $6 + 3 = 9$	 $5 + 3 = 8$
 $9 - 3 = 6$	 $8 - 5 = 3$
 $8 - 2 = 6$	$5 - 2 =$
$9 - 4 =$	$7 - 5 =$
$8 - 5 =$	$9 - 5 =$

هدف: د جمعې مشق او تمرین.



$۸ + ۱ = ۹$	$۱ + ۸ = ۹$
$۶ + ۳ =$	$۳ + ۶ =$
$۲ + ۷ =$	$۷ + ۲ =$
$۵ + ۴ =$	$\begin{array}{r} ۶ \\ + ۲ \\ \hline ۸ \end{array}$ $\begin{array}{r} ۲ \\ + ۶ \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} ۸ \\ + ۱ \\ \hline ۹ \end{array}$ $\begin{array}{r} ۱ \\ + ۸ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ۵ \\ + ۴ \\ \hline ۹ \end{array}$ $\begin{array}{r} ۴ \\ + ۵ \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} ۳ \\ + ۶ \\ \hline ۹ \end{array}$ $\begin{array}{r} ۶ \\ + ۳ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ۷ \\ + ۲ \\ \hline ۹ \end{array}$ $\begin{array}{r} ۲ \\ + ۷ \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} ۵ \\ + ۳ \\ \hline ۸ \end{array}$ $\begin{array}{r} ۳ \\ + ۵ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ۶ \\ + ۲ \\ \hline ۸ \end{array}$ $\begin{array}{r} ۲ \\ + ۶ \\ \hline \end{array}$



هدف: د جمعې مشق او تمرین د جدولونو په واسطه.

+							
۹	۸	۷	۶	۵	۴	۳	۲
	۱	۲					

+							
۸	۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷
	۷	۶					

+					
۳	۵	۲	۱	۳	۴
۵			۷		۳
۸	۹	۷		۹	

+						
۵	۶	۲	۱	۷	۳	۴
۴		۶			۵	
۹	۹		۷	۸		۶

$۱ + ۱ = ۲$

$۱ + ۲ = ۳$

$۱ + ۳ = ۴$

$۲ + ۲ = ۴$

$۱ + ۴ = ۵$

$۲ + ۳ = ۵$

$۱ + ۵ = ۶$

$۲ + ۴ = ۶$

$۳ + ۳ = ۶$

$۱ + ۶ = ۷$

$۲ + ۵ = ۷$

$۳ + ۴ = ۷$

$۱ + ۷ = ۸$

$۲ + ۶ = ۸$

$۳ + ۵ = ۸$

$۴ + ۴ = ۸$

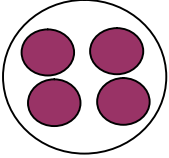
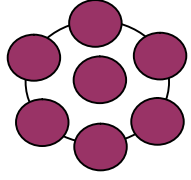
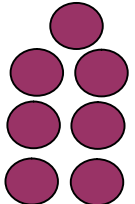
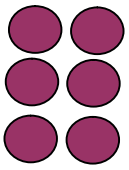
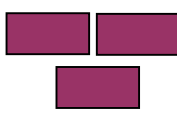
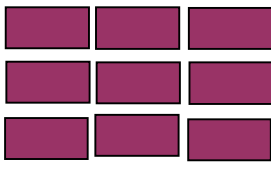
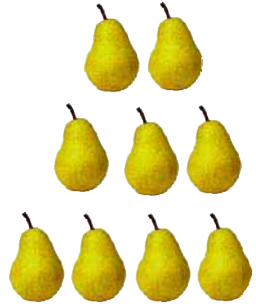
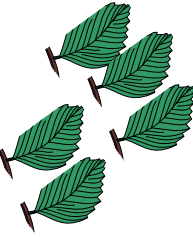
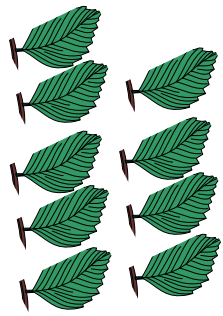
$۱ + ۸ = ۹$

$۲ + ۷ = ۹$

$۳ + ۶ = ۹$

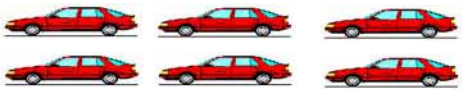
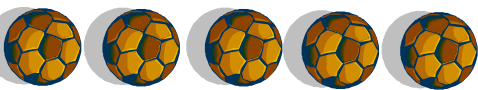
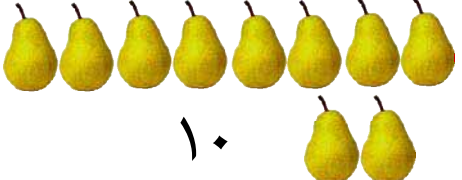
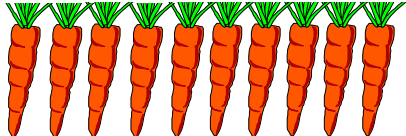
$۴ + ۵ = ۹$

هدف: زده کوونکي وکولای شي وشمیري او هم د شیانو شمیر یوله بله سره پرتله کړي

 ۶	 ۵	 ۴	 ۷
 ۷	 ۶	 ۳	 ۹
 ۶	 ۸	 ۵	 ۱۰
۵ ۶	۷ ۸	۹ ۹	۷ < ۸
۸ ۶	۴ ۸	۴ ۶	۷ ۳
۵ ۸	۸ ۸	۶ ۷	۹ ۸

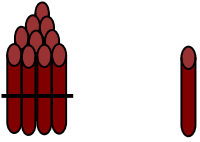
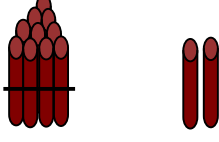
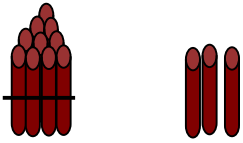
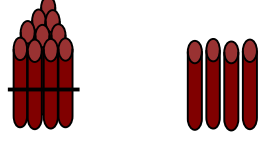
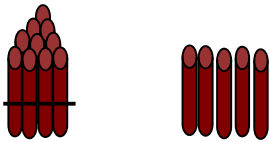
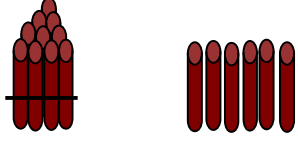
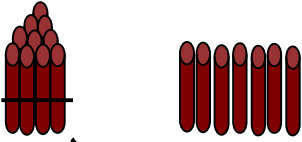
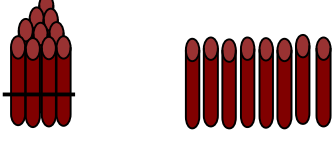
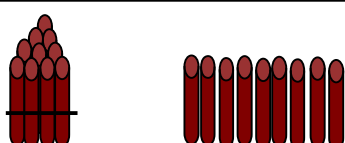
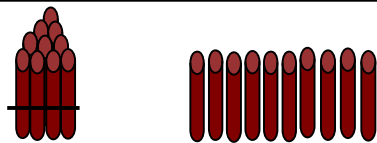
خلورم فصل
شميرل، لوستل او ليكل تر ۲۰ پورې
شلم لوست

هدف: زده کوونکي وکولای شي تر ۱۰ پورې وشميري، لوستل اوليکل وکړای شي.

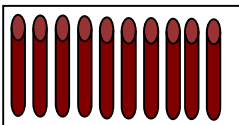
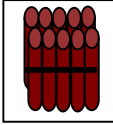
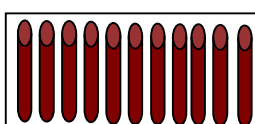
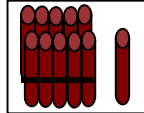
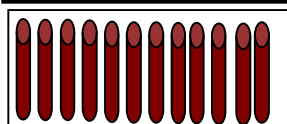
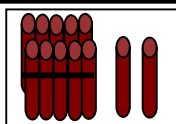
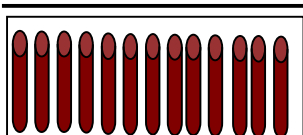
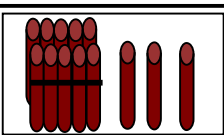
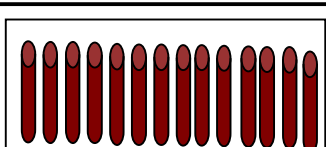
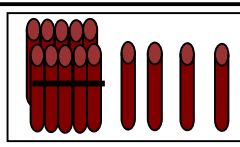
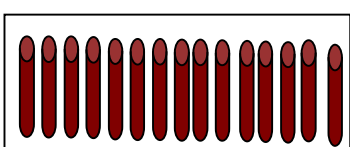
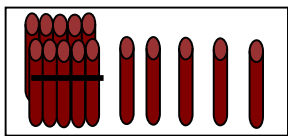
 ۱۰	 ۱۰								
 ۶	 ۱۰								
 ۵	 ۱۰								
 ۱۰	 ۷								
 ۱۰	 ۱۰								
۱	۲	۳	۴	۵	۶	۷	۸	۹	۱۰

یو ویشتم لوست

هدف: زده کوونکي وکولای شي د ۱۰ څخه زیات عددونه وپېژني.

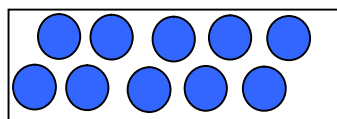
 ۱ یويز او ۱ لسيز	 ۲ یويز او ۱ لسيز
 ۳ یويز او ۱ لسيز	 ۴ یويز او ۱ لسيز
 ۵ یويز او ۱ لسيز	 ۶ یويز او ۱ لسيز
 ۷ یويز او ۱ لسيز	 ۸ یويز او ۱ لسيز
 ۹ یويز او ۱ لسيز	 ۱۰ یويز او ۱ لسيز

هدف: زده کوونکي وکولای شي د ۱۰ څخه زیات عددونه وپېژني د یويزو او لسيزو په مفهوم باندې پوه شي.  

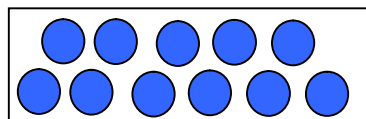
	=	
لس یودانه يي یولسي		
	→ =	
یوولس ۱۱ = ۱ یو او ۱ لسي		
	→ =	
دوولس ۱۲ = ۲ یو او ۱ لسي		
	→ =	
ديارلس ۱۳ = ۳ یو او ۱ لسي		
	→ =	
څوارلس ۱۴ = ۴ یو او ۱ لسي		
	→ =	
پنځه لس ۱۵ = ۵ یو او ۱ لسي		

دوه ویشتم لوست

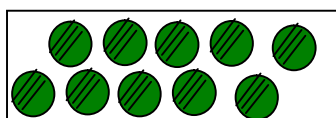
هدف: زده کوونکي وکولای شي د ۱۰ عدد د یوه رقمي عدد سره جمع کړي.



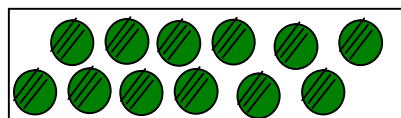
+ ● =



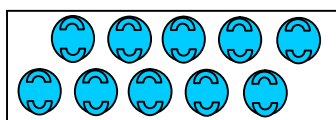
$$۱۰ + ۱ = ۱۱ = \text{۱ لسی او ۱ یو}$$



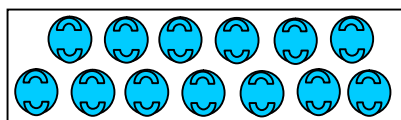
+ ●● =



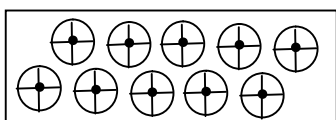
$$۱۰ + ۲ = ۱۲ = \text{۱ لسی او ۲ ځله یو}$$



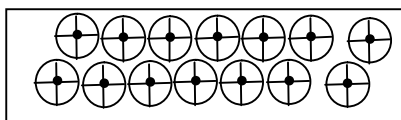
+ ●●● =



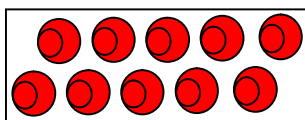
$$۱۰ + ۳ = ۱۳ = \text{۱ لسی او ۳ ځله یو}$$



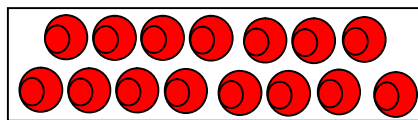
+ ●●●● =



$$۱۰ + ۴ = ۱۴ = \text{۱ لسی او ۴ ځله یو}$$

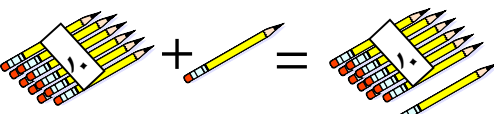
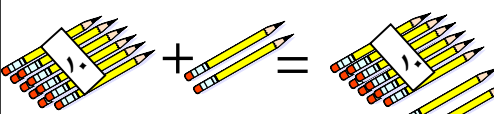
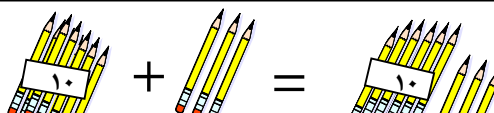
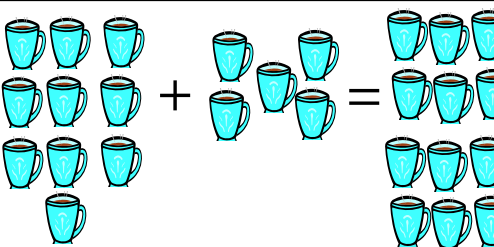
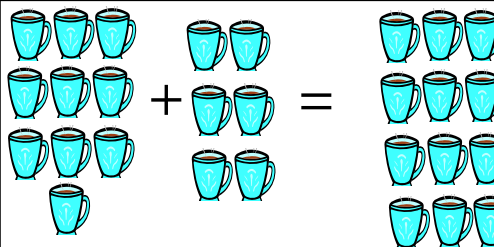
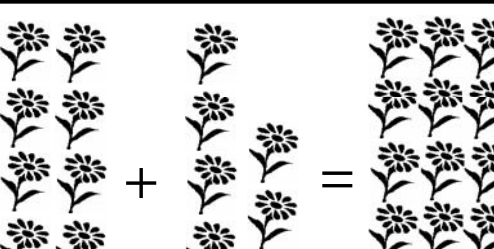
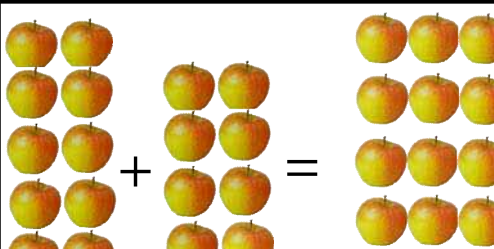


+ ●●●●● =



$$۱۰ + ۵ = ۱۵ = \text{۱ لسی او ۵ ځله یو}$$

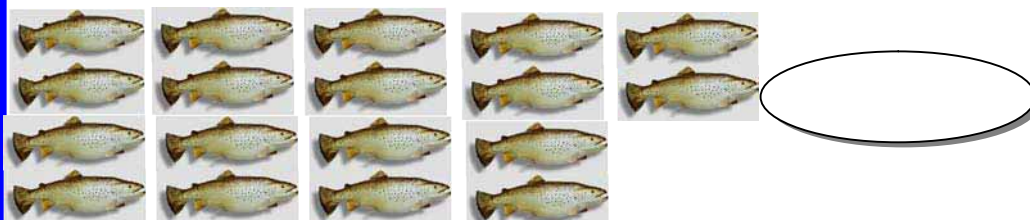
هدف: زده کوونکي وکولای شي چې یو رقمي عدد له دوه رقمي عدد سره جمع کړي.

 $10 + 1 = 11$	 $10 + 2 = 12$
 $10 + 3 = 13$	 $10 + 4 = 14$
 $\square + \square = \square$	 $\square + \square = \square$
 $\square + \square = \square$	 $\square + \square = \square$

هدف: مشق او تمرین او د دوو رقمي عددونو، لوستل او پېژندنه تر ۲۰ پوري.  

۱۱	۱۲	۱۳	۱۴	۱۵
یوولس	دوولس	دیارلس	خوارلس	پنځه لس
۱۶	۱۷	۱۸	۱۹	۲۰
شپاړس	اووه لس	اته لس	نوولس	شل

۱	۲		۴	
۶				۱۰
			۱۴	
		۱۸		





د هندسي شکلونو، کوچني، لوی، سپک، دروند، اوږد او لنډ پیژندنه

درویشتم لوست



هدف : زده کوونکي وکولای شي چې مستقیمه لاره وپیژني.



پورتني شکل ته وگورئ او و وایاست چې زده کوونکي د کومې لارې یا طریقې په واسطه ژر ښوونځي ته رسیږي.

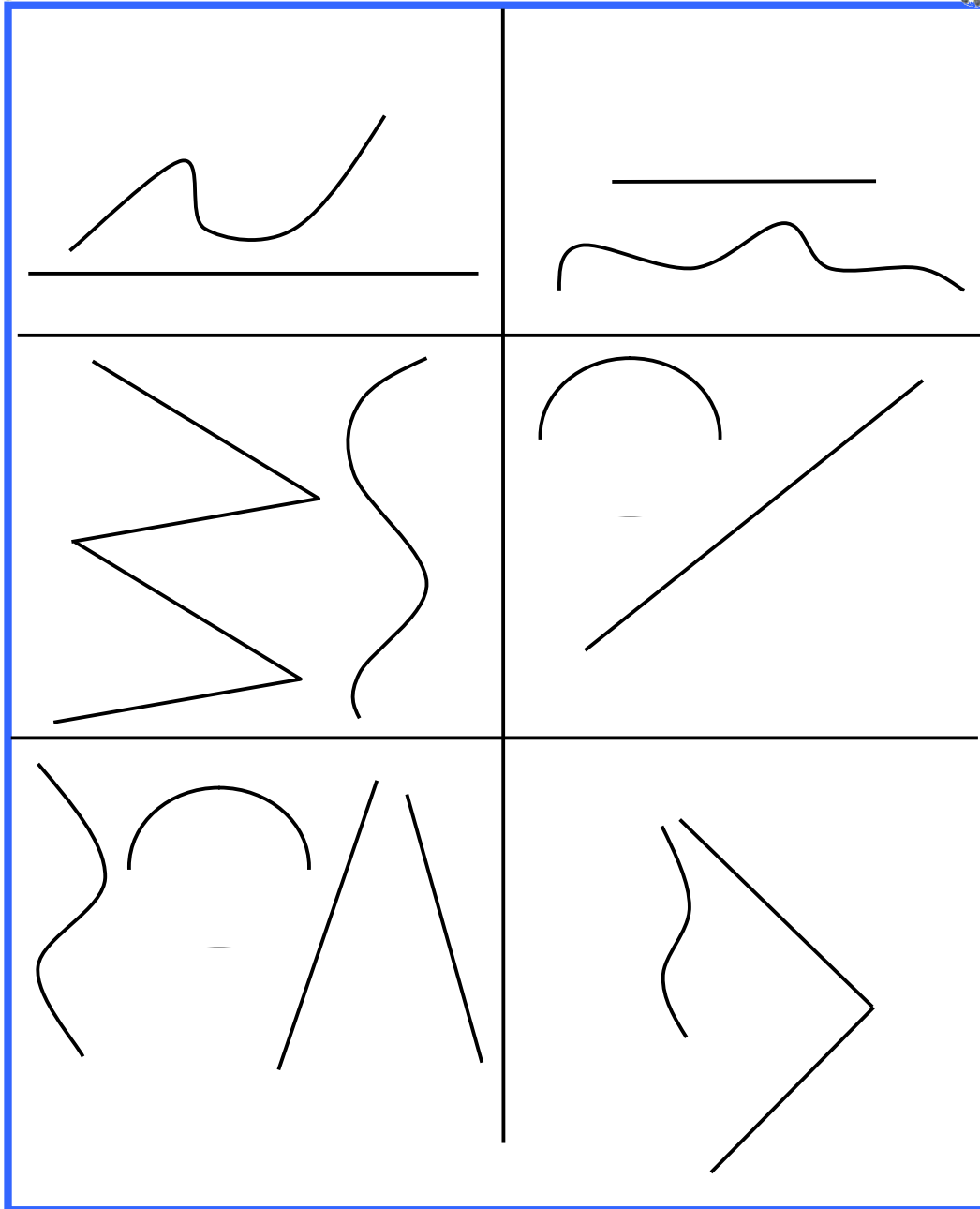


په پورتني شکل کې هغه لاره وښایاست چې سوځی ژر ترژره کازروته رسیږي.



خلور ویشتم لوست

هدف: زده کوونکي وکولای شي مستقیم خطونه وپیژني اوله نورو خطونوڅخه یې توپیر وکړي.



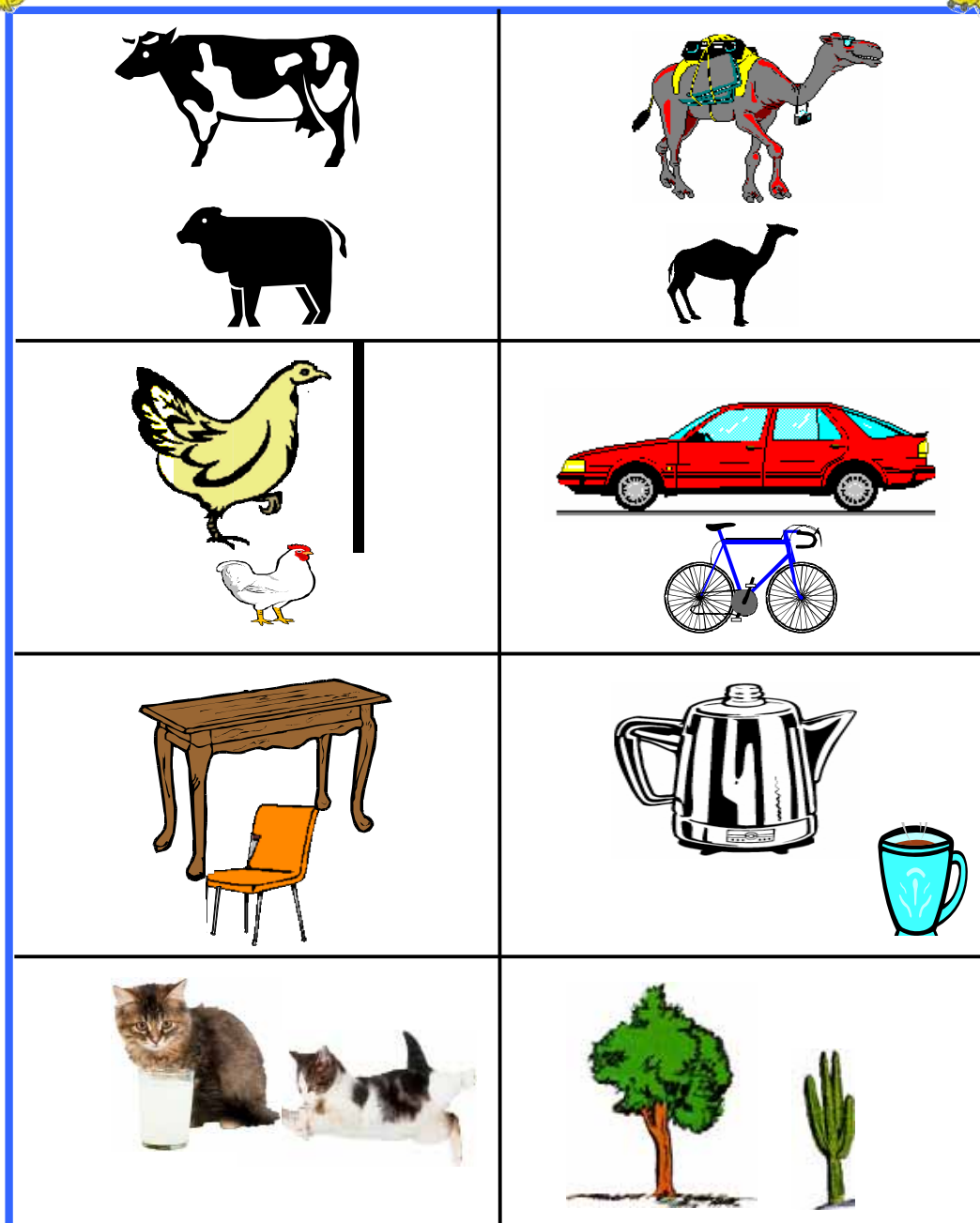
پنځه ويشتم لوست

هدف: زده کوونکي وکولای شي ځينې هندسي شکلونه وپيژني او يو له بله څخه يې توپير کړي.

مستطیل مربع	دایره	مثلث
له دایرې څخه گړد چاپیره خط وکارئ ○ □ ○ △ △ ○ □		له مثلث څخه گړد چاپیره خط وکارئ ○ △ □ □ △ _____ □
له مربع څخه گړد چاپیره خط وکارئ △ □ □ □ ○ △ ○		

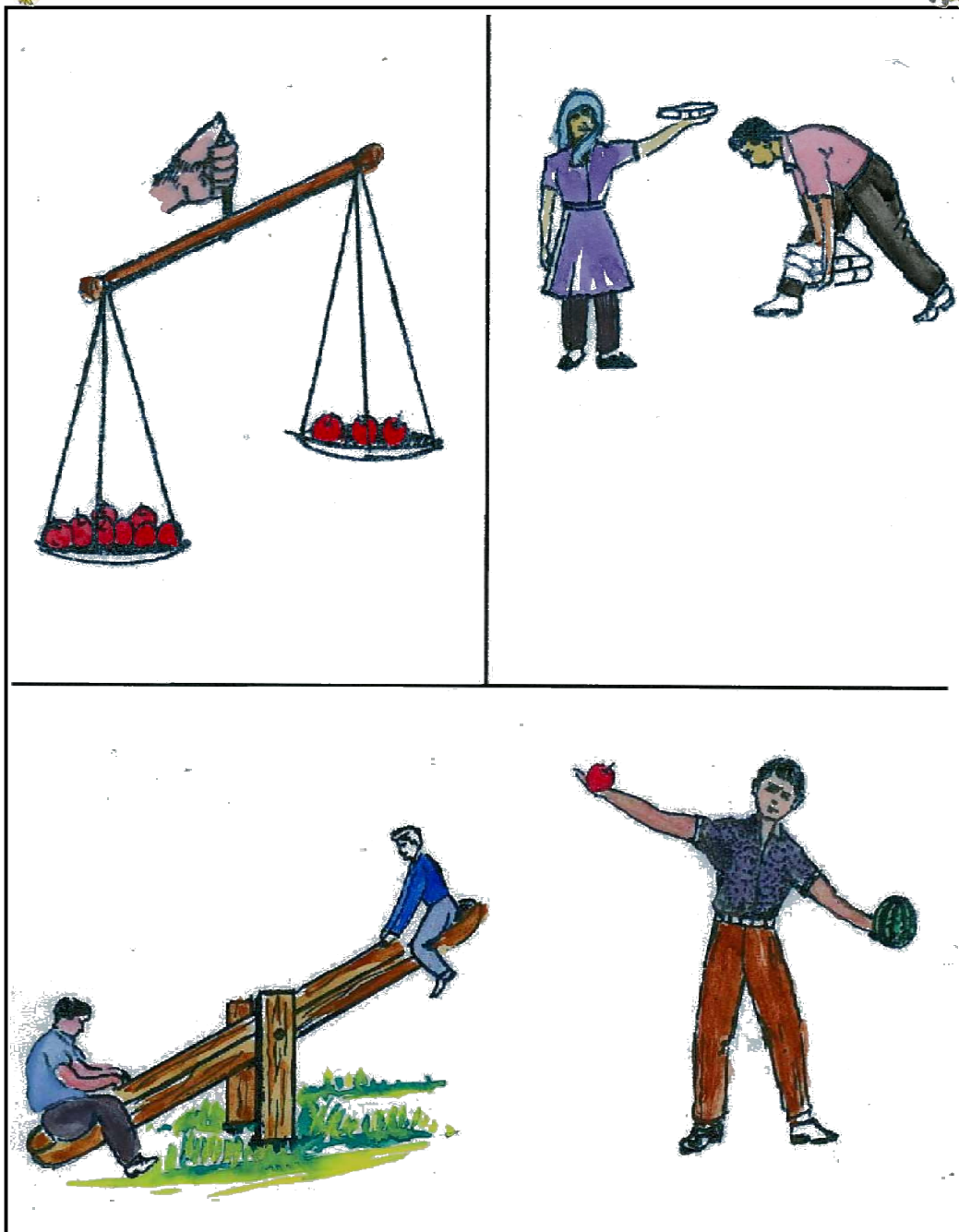
شپږ ويشتم لوست

هدف: زده کوونکي وکولای شي په لیدلوسره، کوچني او لوي شيان يوله بله سره پرتله کړي.



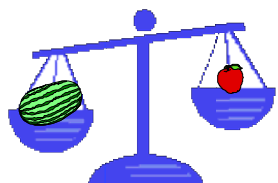
اووه ویشتم لوست

هدف: زده کوونکي سپک او درانده شيان په سترگو ووينی.



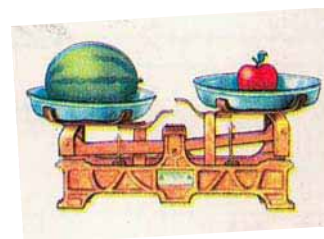
اته ویشتم لوست

هدف: زده کوونکي وکولای شي سپک او درانده شيان په عيني توگه وټاکي.



هندوانه له منې څخه درنده ده.

منه له هندوانې څخه سپکه ده.



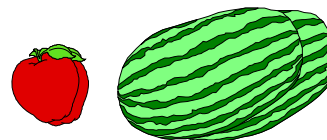
کتاب له سنجاق څخه دروند دی.

سنجاق له کتاب څخه سپک دی.



_____ له _____ څخه درنده ده.

_____ له _____ څخه سپکه ده.



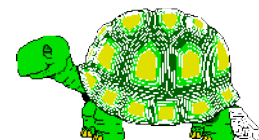
_____ له _____ څخه درنده ده.

_____ له _____ څخه سپکه ده.



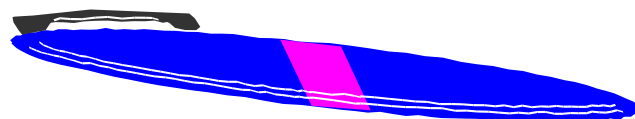
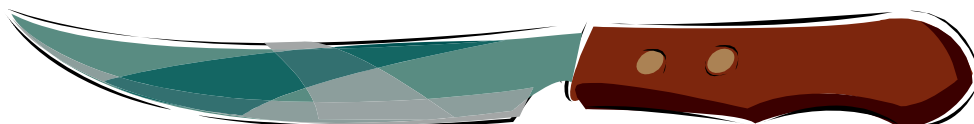
کپشپ له مورک څخه دروند دی.

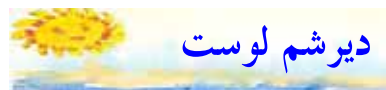
_____ له _____ څخه سپک ده.





هدف: زده کوونکي اوږده اولنډه شيان وپيژني او هم يوله بله سره يي توپير وکړای شي.  





هدف: داوونۍ د ورځو پېژندنه او د اونۍ د ورځو پرله پسې توب.



ښاغلی ښوونکی دې له زده کوونکو څخه پوښتنه وکړي:
تاسو همېشه د اونۍ په کومه ورځ ښوونځي ته نه ځئ او تاسو په کومه ورځ رخصت
ياست؟ زده کوونکي به ځواب ووايي چې د جمعې په ورځ او که چيرې زده کوونکي
ځواب ونشي ويلای، ښاغلی ښوونکی دې ورته ووايي چې د جمعې ورځ ده.

د جمعې له ورځې څخه وروسته.

د اونۍ لومړۍ ورځ، شنبه

د اونۍ دويمه ورځ، يکشنبه

د اونۍ دريمه ورځ، دوشنبه

د اونۍ څلورمه ورځ، سه شنبه

د اونۍ پنځمه ورځ، چهار شنبه

د اونۍ شپږمه ورځ، پنجشنبه

د اونۍ اوومه ورځ جمعه ده او ورته وواياست چې يوه اونۍ ۷ ورځې ده. او له
زده کوونکو څخه داسې پوښتنې وکړي.

داونۍ څلورمه ورځ څه نومېږي؟

د اونۍ دريمه ورځ ؟

د اونۍ شپږمه ورځ ؟

د اونۍ لومړۍ ورځ ؟

تاسو په کومه ورځ ښوونځي ته نه ځئ؟





د عددونو شمیرل، لوستل اولیکل تر ۹۹ پورې او هم د یویزو او لسیزو پیژندنه

یو دیرشم لوست

هدف: د دوو رقمي عددونو پیژندنه چې له ۲۰ څخه زیات او هم په هغوی کې د یویزو او لسیزو

پیژندنه.

پیش‌نمونه.

لسیز

۲

یویز

۱

۲۱

لسیز

۲

یویز

۲

۲۲

لسیز

۲

یویز

۳

۲۳

لسیز

۲

یویز

۴

۲۴

لسیز

۲

یویز

۵

۲۵

لسیز

۲

یویز

۶

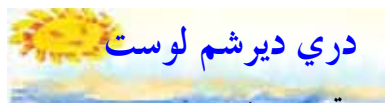
۲۶



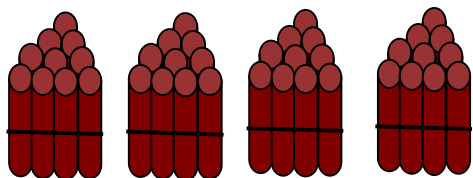
هدف: د یويزو او لسيزو د رقمونو پيژندنه.



	<table border="1"><tr><td>ل‌س‌ي‌ز</td><td>ي‌و‌ي‌ز</td></tr><tr><td>۳</td><td>۰</td></tr></table>	ل‌س‌ي‌ز	ي‌و‌ي‌ز	۳	۰	۳۰
ل‌س‌ي‌ز	ي‌و‌ي‌ز					
۳	۰					
	<table border="1"><tr><td>ل‌س‌ي‌ز</td><td>ي‌و‌ي‌ز</td></tr><tr><td>۳</td><td>۱</td></tr></table>	ل‌س‌ي‌ز	ي‌و‌ي‌ز	۳	۱	۳۱
ل‌س‌ي‌ز	ي‌و‌ي‌ز					
۳	۱					
	<table border="1"><tr><td>ل‌س‌ي‌ز</td><td>ي‌و‌ي‌ز</td></tr><tr><td>۳</td><td>۲</td></tr></table>	ل‌س‌ي‌ز	ي‌و‌ي‌ز	۳	۲	۳۲
ل‌س‌ي‌ز	ي‌و‌ي‌ز					
۳	۲					
	<table border="1"><tr><td>ل‌س‌ي‌ز</td><td>ي‌و‌ي‌ز</td></tr><tr><td>۳</td><td>۳</td></tr></table>	ل‌س‌ي‌ز	ي‌و‌ي‌ز	۳	۳	۳۳
ل‌س‌ي‌ز	ي‌و‌ي‌ز					
۳	۳					
	<table border="1"><tr><td>ل‌س‌ي‌ز</td><td>ي‌و‌ي‌ز</td></tr><tr><td>۳</td><td>۴</td></tr></table>	ل‌س‌ي‌ز	ي‌و‌ي‌ز	۳	۴	۳۴
ل‌س‌ي‌ز	ي‌و‌ي‌ز					
۳	۴					

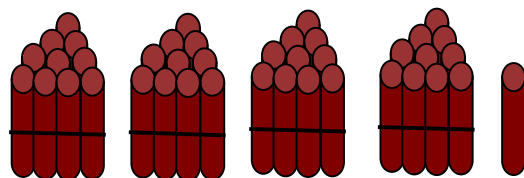


هدف: د یويزو او لسيزو د رقمونو پيژندنه.



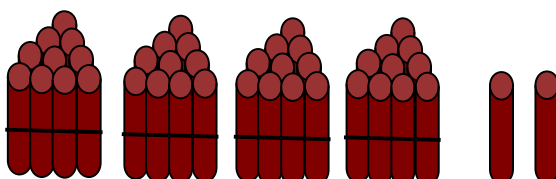
ل‌س‌ي‌ز	ي‌و‌ي‌ز
۴	۰

۴۰



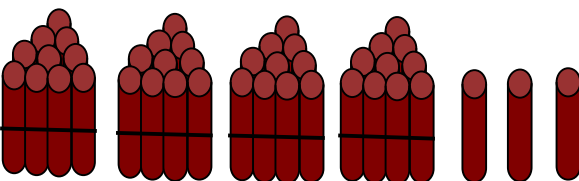
ل‌س‌ي‌ز	ي‌و‌ي‌ز
۴	۱

۴۱



ل‌س‌ي‌ز	ي‌و‌ي‌ز
۴	۲

۴۲



ل‌س‌ي‌ز	ي‌و‌ي‌ز
۴	۳

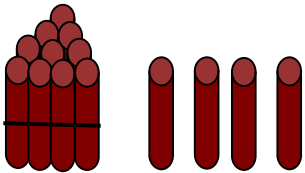
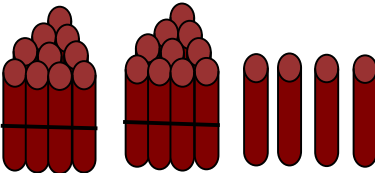
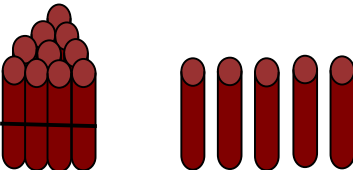
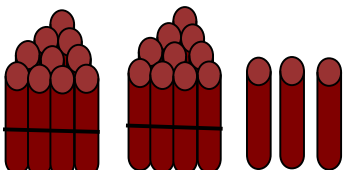
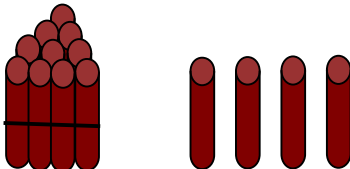
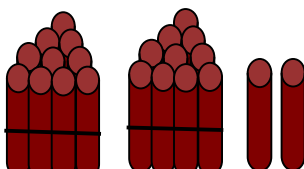
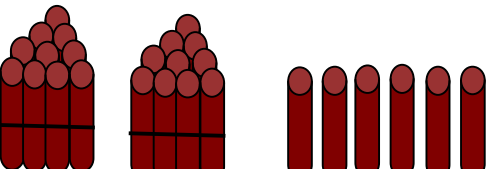
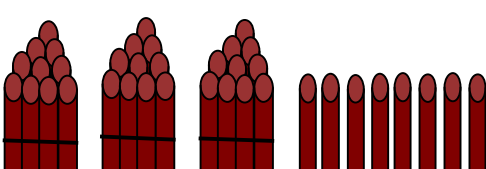
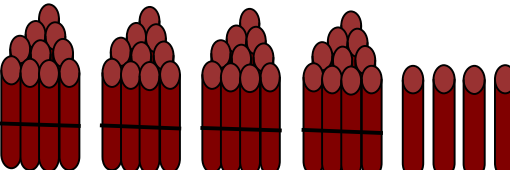
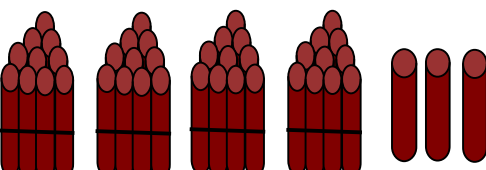
۴۳





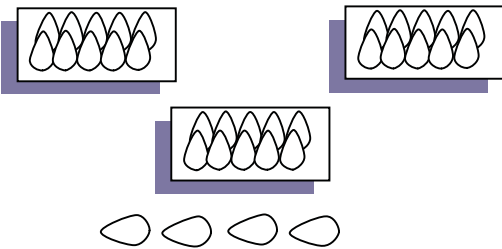
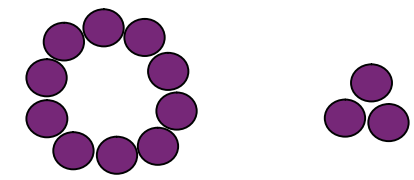
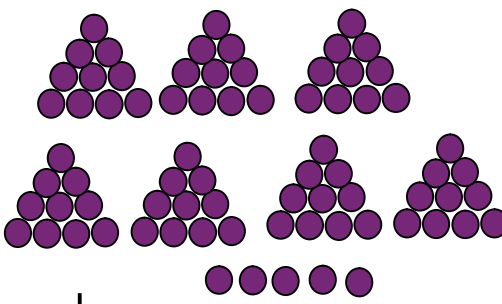
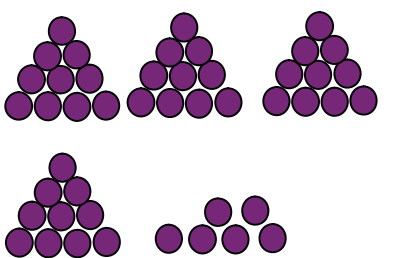
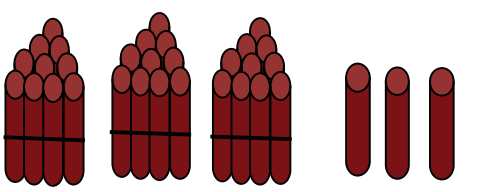
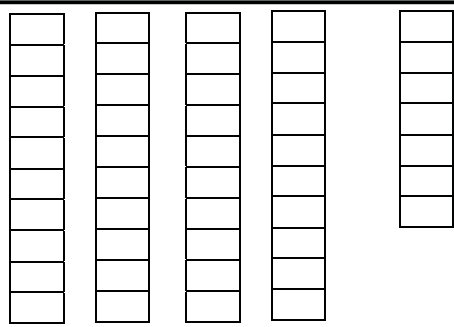
هدف: په مشق او تمرین کې د یويزو او لسيزو پیژندنه.



 ۱۴ ۴ یودانه یې او ۱ لسی	 ۲۴ ۴ یو دانه یې او ۲ لسی
 — یودانه یې او — لسی	 — یودانه یې او — لسی
 — یودانه یې او — لسی	 — یودانه یې او — لسی
 — یودانه یې او — لسی	 — یودانه یې او — لسی
 — یودانه یې او — لسی	 — یودانه یې او — لسی



هدف: په مشق او تمرين کې د يويزو او لسيزو پيژندنه.

 ۳ لسي او ۴ يو دانه يي <table border="1"><thead><tr><th>يويز</th><th>لسيز</th></tr></thead><tbody><tr><td>۴</td><td>۳</td></tr></tbody></table>	يويز	لسيز	۴	۳	 ۱ لسي او ۳ يودانه يي <table border="1"><thead><tr><th>يويز</th><th>لسيز</th></tr></thead><tbody><tr><td>۳</td><td>۱</td></tr></tbody></table>	يويز	لسيز	۳	۱
يويز	لسيز								
۴	۳								
يويز	لسيز								
۳	۱								
 ____ لسي او ____ يودانه يي <table border="1"><thead><tr><th>يويز</th><th>لسيز</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td></tr></tbody></table>	يويز	لسيز			 ____ لسي او ____ يودانه يي <table border="1"><thead><tr><th>يويز</th><th>لسيز</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td></tr></tbody></table>	يويز	لسيز		
يويز	لسيز								
يويز	لسيز								
 ____ لسي او ____ يو دانه يي <table border="1"><thead><tr><th>يويز</th><th>لسيز</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td></tr></tbody></table>	يويز	لسيز			 ____ لسي او ____ يودانه يي <table border="1"><thead><tr><th>يويز</th><th>لسيز</th></tr></thead><tbody><tr><td></td><td></td></tr></tbody></table>	يويز	لسيز		
يويز	لسيز								
يويز	لسيز								

هدف: زده کونکي وکولای شي په مشق او تمرین کې تر ۹۹ پورې وليکي او د عددونو په تسلسل



پوه شي.



						۴			۱
			۱۷						۱۱
								۲۲	
						۳۴			
					۴۵				
								۵۲	
۷۰									
			۷۷						
									۸۱
	۹۹								

هدف: په مشق او تمرین کې ۲،۲۵ زیاتول او کمول او همدارنګه ۳،۳۵ زیاتول او کمول.



۲	۴			۱۰					۲۰
---	---	--	--	----	--	--	--	--	----

۲۰	۱۸			۱۲					۲
----	----	--	--	----	--	--	--	--	---

۳	۶		۱۲		۱۸		۲۴
---	---	--	----	--	----	--	----

۲۴	۲۱		۱۵		۹		۳
----	----	--	----	--	---	--	---





هدف: په افغانستان کې د رواجي بانک نوټونو ارزښت او پېژندنه.



هدف: مشق او تمرین په بانک نوټونو کې د یويزو او لسیزو پیژندنه.

- ۱- ۵۴ له پنځه لسیو او څلور یوویزو څخه عبارت دي او په پیسو کې پنځه د لسیو او څلور یوه افغانیزه نوټونه دي.
- ۲- ۴۲ څو لسی او څو یوه افغانیزه نوټونه کیږي؟
- ۳- په ۷۵ کې څو لسه او څو یوونه دي؟
- ۴- داسې عدد ولیکئ چې ۷ لسی او ۸ یو دانه یې ولري.
- ۵- داسې عدد ولیکئ چې ۹ لسی او ۵ یو دانه یې ولري.
- ۶- شپږ لسی چې له اووه سره جمع کړو څو کیږي؟ ولیکئ!
- ۷- درې لسی او نه یو دانه یې زیات دي که نه لسی او درې یو دانه یې؟
- ۸- یو لسی او شپږ یو دانه یې زیات دي که شپږ لسی؟
- ۹- پنځه لسی او درې یو دانه یې زیات دي که شپږ لسیه؟
- ۱۰- داسې عدد ولیکئ چې په هغه کې شپږ لسه، او یو صفر شتوالی ولري.



هدف: د عددونو د شمیرلو او پرتله کولو مشق او تمرین.

۱- لاندې عددونه ولولئ.

۶۰ ، ۹۴ ، ۴۸ ، ۳۲ ، ۷۶ ، ۳۶ ، ۲۷

۲- کوم عدد دی چې درې لسه او ۵ یو دانه یې لري؟

۳- هغه عدد کوم دی چې ۶ لسه لري؟

۴- اویا څو لسه او څو یو دانه یې لري؟

۵- هغه عدد ولیکئ چې څلور لسه او صفر یويز ولري.

۶- ۳۵ زیات دي که ۵۳ د هغې علامې په واسطه چې پیژنئ یې وښایاست.

۷- د لاندې عددونو په منځ کې د ($>$ ، $<$ یا $=$) مناسب علامه ولیکئ.

۶۴	۹۷
۳۸	۶۹
۹۷	۷۹
۵۰	$۴۹+۱$
۲۵	۱۲
۲۸	$۲۴+۴$

۸- څو یويزه ۱۵ کیږي او وویاست چې ۱۵ څو یو دانه یې او

څو لسه کیږي؟

هدف: مشق او تمرین د عددونو نښلول د هغو د اړوند کلیمو سره

لس	۳۰	۳۲	اته اويا
شل	۲۰	۵۶	خوارلس
دېرش	۱۰	۷۸	دوه دېرش
خلوېښت	۵۰	۱۴	شپږ پنځوس
پنځوس	۴۰	۸۲	دوه اتيا
شپېته	۶۰	۴۷	پنځه وينت
اويا	۹۰	۹۳	شپېته
اتيا	۷۰	۲۵	اووه خلوېښت
نوي	۸۰	۶۰	درې نوي

هدف: مشق او تمرین د یوه رقمي عدد جمع کول له یوه رقمي او دوه رقمي عددونو سره.  

$$۴ + ۱۴ = ۱۸$$

$$۶ + ۵ =$$

$$۶ + ۶ =$$

$$۹ + ۴ =$$

$$۷ + ۷ =$$

$$۵ + ۹ =$$

$$۷ + ۸ =$$

$$۹ + ۷ =$$

$$۸ + ۹ =$$

$$۹ + ۱۰ =$$

$$۱۱ + ۴ =$$

$$۱۲ + ۸ =$$

$$۳ + ۳ = ۶$$

$$۶ + ۱۴ =$$

$$۱۲ + ۵ =$$

$$۵ + ۱۲ =$$

$$۱۳ + ۲ =$$

$$۷ + ۱۳ =$$

$$۷ + ۱۱ =$$

$$۱۵ + ۳ =$$

$$۴ + ۱۵ =$$

$$۱ + ۱۲ =$$

$$۱۶ + ۳ =$$

$$۸ + ۱۱ =$$





د دوه رقمي عددونو جمع کول له یوه رقمي عدد سره

پنځه دېرشم لوست



هدف: زده کوونکي وکولای شي دوه رقمي عدد له یو رقمي عدد سره جمع کړي او د جمع کولو په طریقه پوه شي.



۱۲		+	۳	=	۱۵	
$\begin{array}{r} ۷۲ \\ + ۵ \\ \hline ۷۷ \end{array}$	$\begin{array}{r} ۳۴ \\ + ۳ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ۶۱ \\ + ۴ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ۱۲ \\ + ۳ \\ \hline ۱۵ \end{array}$			
۳۲ + ۵ =		۴۴ + ۲ =				
۴۲ + ۶ =		۳۵ + ۴ =				
$\begin{array}{r} ۹۵ \\ + ۱ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ۳۶ \\ + ۲ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ۷۳ \\ + ۵ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ۹۱ \\ + ۸ \\ \hline \end{array}$			
۶۲ + ۶ =		۷۱ + ۴ =				
۵۲ + ۳ =		۹۶ + ۲ =				



هدف: مشق او تمرین ددوه رقمي عددونو جمع کول له یوه رقمي عدد سره.



$۱۳ + ۶ = \square$

$۱۵ + ۲ = \square$

$۱۸ + ۱ = \square$

$۱۳ + ۴ = \square$

$۱۷ + ۲ = \square$

$۱۵ + ۴ = \square$

$۱۱ + ۷ = \square$

$۱۰ + ۳ = \square$

$۱۶ + ۳ = \square$

$۱۳ + ۶ = \square$

$۱۹ + ۰ = \square$

$۱۸ + ۱ = \square$

$$\begin{array}{r} ۱۳ \\ + ۶ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ۱۵ \\ + ۲ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ۱۸ \\ + ۱ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ۱۳ \\ + ۴ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ۱۷ \\ + ۲ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ۱۵ \\ + ۴ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ۱۱ \\ + ۷ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ۱۰ \\ + ۳ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ۱۶ \\ + ۳ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ۱۳ \\ + ۶ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ۱۹ \\ + ۰ \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ۱۸ \\ + ۱ \\ \hline \end{array}$$





هدف: مشق او تمرین ددوه رقمي عددونو شمېرل.



۶۰ لسیه کيږي ۳ لسیه کيږي ۲ لسیه کيږي ۵ لسیه کيږي ۳ لسیه کيږي	۹۰ کيږي ۹ لسیه ۴۰ کيږي لسیه ۶۰ کيږي لسیه ۷۰ کيږي لسیه ۸۰ کيږي لسیه
۳۰ کيږي لسیه ۵۰ کيږي لسیه ۲۰ کيږي لسیه ۴۰ کيږي لسیه	۹ لسیه نوی کيږي ۳ لسیه کيږي ۸ لسیه کيږي ۵ لسیه کيږي
په ۱۷ چې یو ورزیات شي ۱۸ کيږي. په ۶۸ چې دوه ورزیات شي کيږي. په ۸۳ چې یو ورزیات شي کيږي. په ۴۳ چې یو ورزیات شي کيږي.	له ۱۶ چې یو کم شي ۱۵ کيږي. له ۵۵ چې یو کم شي کيږي د ۲۵ او ۲۷ په منځ کې د عدد دی د ۵۶ او ۵۴ په منځ کې د عدد دی

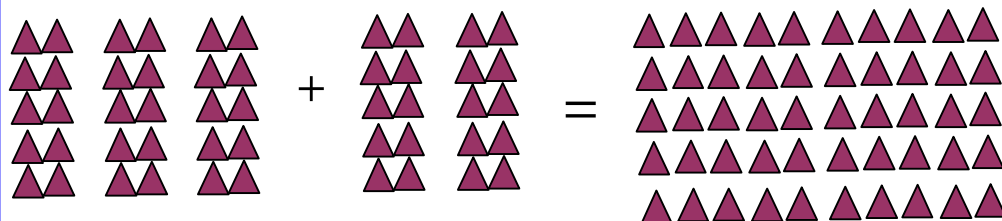




د دوو دوه رقمي عددونو جمع کول

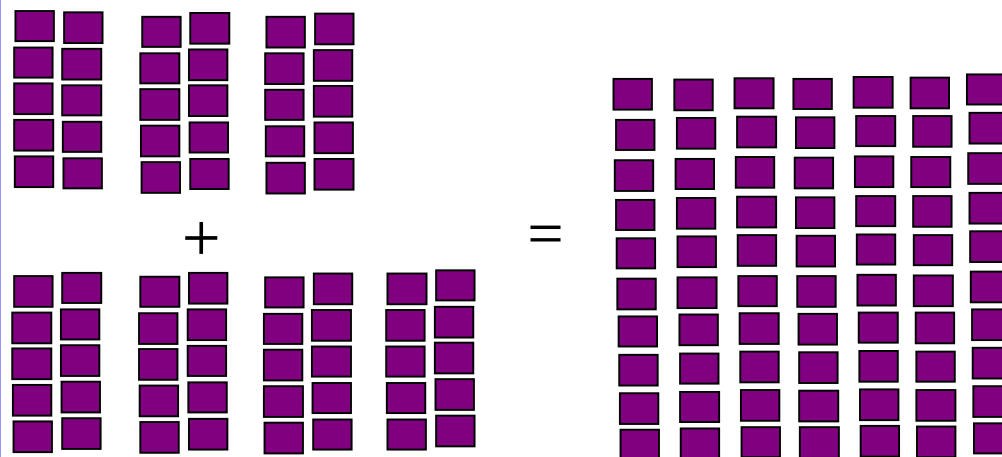
شپږدېرشم لوست

هدف: زده کوونکي وکولای شي هغه دوه رقمي عددونه چې یو یز یې صفر وي سره جمع کړي.



$$\begin{array}{r} ۳۰ \\ + ۲۰ \\ \hline ۵۰ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ۳۰ \\ + ۲۰ \\ \hline ۵۰ \end{array}$$



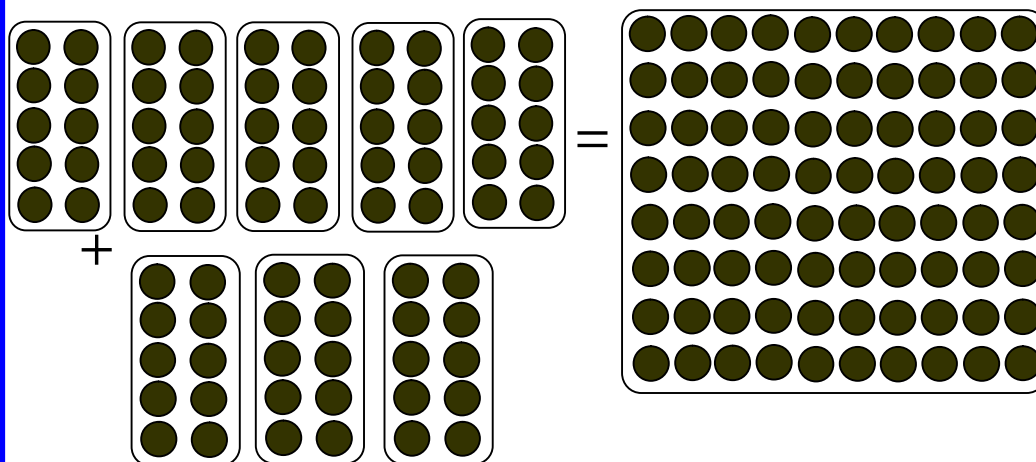
$$\begin{array}{r} ۳۰ \\ + ۲۰ \\ \hline ۵۰ \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ۳۰ \\ + ۲۰ \\ \hline ۵۰ \end{array}$$



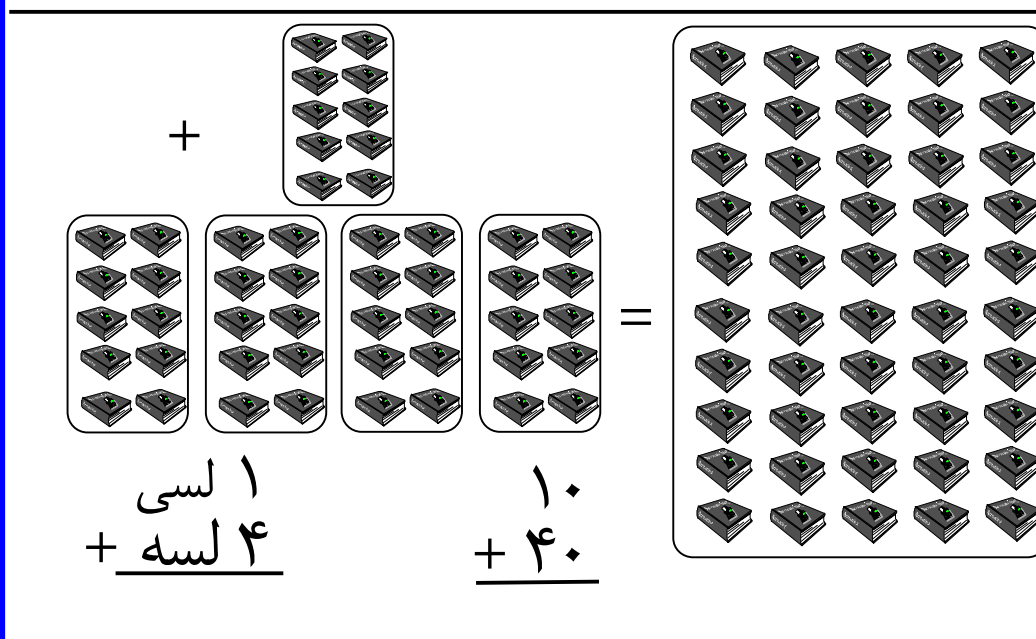


هدف: د هغو دوه رقمي عددونو جمع کول دي چې یو یز یې صفر وي.



$$\begin{array}{r} 50 \\ + 30 \\ \hline 80 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50 \\ + 30 \\ \hline 80 \end{array}$$



$$\begin{array}{r} 40 \\ + 10 \\ \hline 50 \end{array}$$

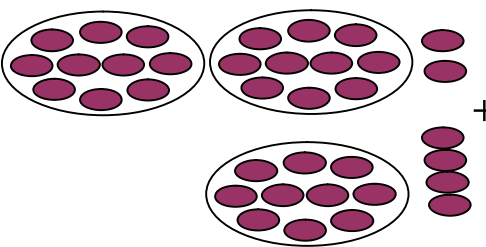
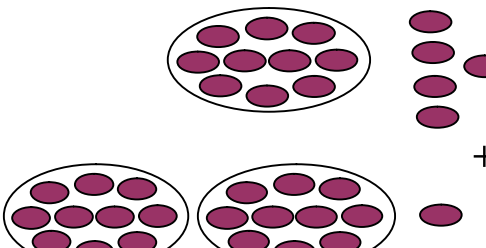
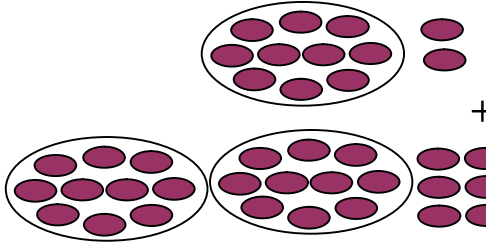
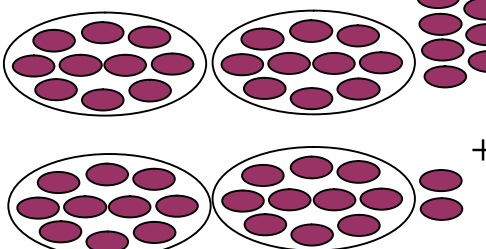
$$\begin{array}{r} 40 \\ + 10 \\ \hline 50 \end{array}$$

هدف: مشق او تمرین: زده کوونکي وکولای شي چې یو رقمي عددونه له دوه رقمي عددونو سره جمع کړي؟  

$۱۲ + ۵ = \square$	$\begin{array}{r} ۱۴ \\ + ۵ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ۱۳ \\ + ۵ \\ \hline \end{array}$
$۲۳ + ۶ = \square$	$\begin{array}{r} ۹۱ \\ + ۷ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ۱۲ \\ + ۷ \\ \hline \end{array}$
$۹۲ + ۳ = \square$	$\begin{array}{r} ۳ \\ + ۱۴ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ۹ \\ + ۲۰ \\ \hline \end{array}$
$۳۶ + ۲ = \square$	$\begin{array}{r} ۸ \\ + ۱۱ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ۶ \\ + ۱۲ \\ \hline \end{array}$
$۳۵ + ۲ = \square$	$\begin{array}{r} ۵ \\ + ۱۲ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ۳ \\ + ۹۱ \\ \hline \end{array}$
$۷۲ + ۷ = \square$		
$۶۴ + ۴ = \square$		
$۱۳ + ۳ = \square$		
$۵۷ + ۲ = \square$		
$۱۲ + ۴ = \square$		

اووه دېرشم لوست

هدف: زده کوونکي و کولای شي دوه رقمي عددونه له دوه رقمي عددونو سره جمع کړي.

	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 50%;">لسیز</th> <th style="width: 50%;">یویز</th> </tr> <tr> <td>۲</td> <td>۲</td> </tr> <tr> <td>۱</td> <td>۴</td> </tr> <tr> <td style="border-top: 1px solid black;">۳</td> <td style="border-top: 1px solid black;">۶</td> </tr> </table>	لسیز	یویز	۲	۲	۱	۴	۳	۶	<table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">یویز</td> <td style="width: 50%;">لسیز</td> </tr> <tr> <td>۲</td> <td>۲</td> </tr> <tr> <td>۴</td> <td>۱</td> </tr> <tr> <td style="border-top: 1px solid black;">۶</td> <td style="border-top: 1px solid black;">۳</td> </tr> </table>	یویز	لسیز	۲	۲	۴	۱	۶	۳
لسیز	یویز																	
۲	۲																	
۱	۴																	
۳	۶																	
یویز	لسیز																	
۲	۲																	
۴	۱																	
۶	۳																	
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 50%;">لسیز</th> <th style="width: 50%;">یویز</th> </tr> <tr> <td>۱</td> <td>۵</td> </tr> <tr> <td>۲</td> <td>۱</td> </tr> <tr> <td style="border-top: 1px solid black;"></td> <td style="border-top: 1px solid black;"></td> </tr> </table>	لسیز	یویز	۱	۵	۲	۱			<table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">یویز</td> <td style="width: 50%;">لسیز</td> </tr> <tr> <td>۵</td> <td>۱</td> </tr> <tr> <td>۱</td> <td>۲</td> </tr> <tr> <td style="border-top: 1px solid black;"></td> <td style="border-top: 1px solid black;"></td> </tr> </table>	یویز	لسیز	۵	۱	۱	۲		
لسیز	یویز																	
۱	۵																	
۲	۱																	
یویز	لسیز																	
۵	۱																	
۱	۲																	
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 50%;">لسیز</th> <th style="width: 50%;">یویز</th> </tr> <tr> <td>۱</td> <td>۲</td> </tr> <tr> <td>۲</td> <td>۶</td> </tr> <tr> <td style="border-top: 1px solid black;"></td> <td style="border-top: 1px solid black;"></td> </tr> </table>	لسیز	یویز	۱	۲	۲	۶			<table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">یویز</td> <td style="width: 50%;">لسیز</td> </tr> <tr> <td>۲</td> <td>۱</td> </tr> <tr> <td>۶</td> <td>۲</td> </tr> <tr> <td style="border-top: 1px solid black;"></td> <td style="border-top: 1px solid black;"></td> </tr> </table>	یویز	لسیز	۲	۱	۶	۲		
لسیز	یویز																	
۱	۲																	
۲	۶																	
یویز	لسیز																	
۲	۱																	
۶	۲																	
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <th style="width: 50%;">لسیز</th> <th style="width: 50%;">یویز</th> </tr> <tr> <td>۲</td> <td>۷</td> </tr> <tr> <td>۲</td> <td>۲</td> </tr> <tr> <td style="border-top: 1px solid black;"></td> <td style="border-top: 1px solid black;"></td> </tr> </table>	لسیز	یویز	۲	۷	۲	۲			<table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%;">یویز</td> <td style="width: 50%;">لسیز</td> </tr> <tr> <td>۷</td> <td>۲</td> </tr> <tr> <td>۲</td> <td>۲</td> </tr> <tr> <td style="border-top: 1px solid black;"></td> <td style="border-top: 1px solid black;"></td> </tr> </table>	یویز	لسیز	۷	۲	۲	۲		
لسیز	یویز																	
۲	۷																	
۲	۲																	
یویز	لسیز																	
۷	۲																	
۲	۲																	



هدف: زده کوونکي وکولای شي چې دوه، دوه رقمي عددونه په افقي او عمودي شکل سره جمع کړي.

$\begin{array}{r} 26 \\ + 53 \\ \hline 79 \end{array}$ $26 + 53 = 79$	$\begin{array}{r} 25 \\ + 31 \\ \hline 56 \end{array}$ $25 + 31 = 56$
$\begin{array}{r} 32 \\ + 16 \\ \hline \end{array}$ $32 + 16 =$	$\begin{array}{r} 14 \\ + 83 \\ \hline \end{array}$ $14 + 83 =$
$\begin{array}{r} 68 \\ + 11 \\ \hline \end{array}$ $68 + 11 =$	$\begin{array}{r} 33 \\ + 42 \\ \hline \end{array}$ $33 + 42 =$
$\begin{array}{r} 35 \\ + 34 \\ \hline \end{array}$ $35 + 34 =$	$\begin{array}{r} 12 \\ + 46 \\ \hline \end{array}$ $12 + 46 =$
$\begin{array}{r} 13 \\ + 64 \\ \hline \end{array}$ $13 + 64 =$	$\begin{array}{r} 37 \\ + 42 \\ \hline \end{array}$ $37 + 42 =$



هدف: مشق او تمرین د دوو، دوه رقمي عددونو جمع



$\begin{array}{r} \text{یوینز} \quad \text{لسیز} \\ 4 \quad 2 \\ + 2 \quad 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{یوینز} \quad \text{لسیز} \\ 5 \quad 6 \\ + 4 \quad 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} \text{یوینز} \quad \text{لسیز} \\ 1 \quad 8 \\ + 1 \quad 1 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 2 \quad 7 \\ + 6 \quad 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \quad 5 \\ + 2 \quad 3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \quad 3 \\ + 5 \quad 5 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 2 \quad 3 \\ + 5 \quad 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \quad 4 \\ + 4 \quad 5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \quad 3 \\ + 1 \quad 6 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 1 \quad 2 \\ + 4 \quad 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 2 \quad 1 \\ + 1 \quad 4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \quad 1 \\ + 4 \quad 6 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 0 \quad 2 \\ + 0 \quad 7 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \quad 6 \\ + 3 \quad 1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \quad 5 \\ + 2 \quad 1 \\ \hline \end{array}$





هدف: مشق او تمرین، او ددوه رقمي عددونو شمېرل.



۱- لاندې هر یو عدد د څو لسیزو او څو یویزو څخه جوړ شوي

دي

۲۵ ۱۶ ۴۷ ۶۷ ۹۸ ۸۳ ۵۹ ۳۱ ۷۷

۲۴ ۱۹ ۳۵ ۴۸ ۹۶ ۸۷ ۷۳ ۵۲ ۶۱

۲- داسې عدد ولیکئ چې ۸ لسه او ۵ یو ولري او هغه ولولئ.

۳- داسې عدد ولیکئ چې ۹ لسه او ۶ یو ولري او هغه ولولئ.

۴- لاندې هر یو عدد ولولئ دهغولسیز، او یویز وښایاست.

۷۲ ۴۳ ۶۷ ۵۹ ۷۵ ۴۸ ۱۲ ۹۹

۵- کوم عدد دی چې ۷ لسه او ۴ یو لري؟

۶- کوم عدد دی چې ۶ لسه او ۸ یو لري؟

۷- کوم عدد دی چې ۹ لسه او ۷ یو لري؟

۸- کوم عدد دی چې ۴ لسه او ۵ یو لري؟

۹- _____ یو + _____ لس = ۸۴، _____ یو + _____ لس = ۵۲

۱۰- لاندې جدولونه بشپړ کړئ.

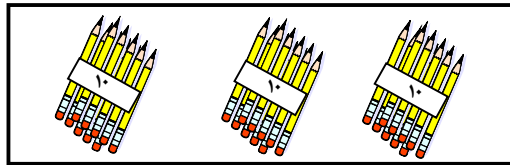
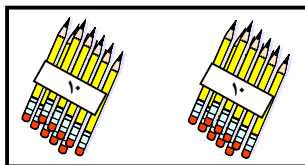
۲۱				۲۵			۲۸			۳۱
۹۰	۸۰	۷۰							۱۰	



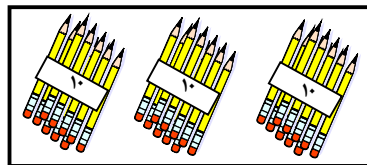
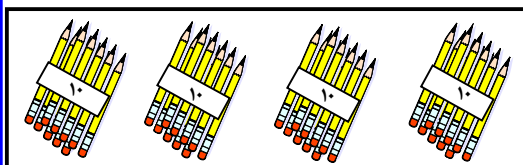
نه دېرشم لوست



هدف: زده کوونکي وکولای شي تر ۹۰ پورې عددونه وشمیري او پرتله یې کړي.



$$20 < 30$$



$$40 > 30$$

$$90 \quad \square \quad 70$$

$$80 \quad \square \quad 70$$

$$30 \quad \square \quad 40$$

$$40 \quad \square \quad 50$$

$$50 \quad \square \quad 60$$

$$60 \quad \square \quad 70$$

$$25 \quad \square \quad 52$$

$$36 \quad \square \quad 63$$

$$70 + 10 \quad \square \quad 80$$

$$80 \quad \square \quad 75$$

$$50 + 10 \quad \square \quad 70$$

$$25 \text{ یويز } \square \text{ ۳ لسه}$$

$$7 \text{ لسه } \square \text{ ۹ لسه}$$

$$5 \text{ یويز } \square \text{ ۶۵}$$

$$8 \text{ لسه } \square \text{ ۸۰}$$

$$4 \text{ لسه } \square \text{ ۴۰ یودانه يي}$$





ددوو، دوه رقمي عددونو تفریق

خلوېښتم لوست

هدف: زده کوونکي وکولای شي داسې دوه، دوه رقمي عددونه یوله بله تفریق کړي چې یو یزېې صفر وي.

	$\begin{array}{r} 3 \text{ لسه} \\ - 1 \text{ لسه} \\ \hline 2 \text{ لسه} \end{array}$ $\begin{array}{r} 30 \\ - 10 \\ \hline 20 \end{array}$
	$2 \text{ لسه} = 2 \text{ لسه} - 4 \text{ لسه}$ $20 = 20 - 40$
	$3 \text{ لسه} = 2 \text{ لسه} - 5 \text{ لسه}$ $30 = 20 - 50$
$\begin{array}{r} 60 \\ - 30 \\ \hline 30 \end{array}$	$\begin{array}{r} 50 \\ - 30 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 80 \\ - 20 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 70 \\ - 40 \\ \hline \end{array}$

هدف : مشق او تمرین یوله بله د داسې دوه رقمي عددونو تفریقول چې یو یز یې صفر وي  

$$۷۰ - ۳۰ = ۴۰$$

$$\begin{array}{r} ۷۰ \\ - ۳۰ \\ \hline ۴۰ \end{array}$$

$$۸۰ - ۳۰ =$$

$$\begin{array}{r} ۸۰ \\ - ۳۰ \\ \hline \end{array}$$

$$۶۰ - ۲۰ =$$

$$\begin{array}{r} ۶۰ \\ - ۲۰ \\ \hline \end{array}$$

$$۷۰ - ۵۰ =$$

$$\begin{array}{r} ۷۰ \\ - ۵۰ \\ \hline \end{array}$$

$$۹۰ - ۲۰ =$$

$$\begin{array}{r} ۹۰ \\ - ۲۰ \\ \hline \end{array}$$



يوڅلوېښتم لوست

هدف: زده کوونکي وکولای شي له دوه رقمي عددونو څخه دوه رقمي عددونه تفریق کړي او د تفریق په



عملیه کې یويز او لسيز په نظر کې ونيسي.



$35 - 12 = 23$

یويز لسيز

۳۵	۱۲
—	
۲۳	

یويز	لسيز		یويز	لسيز
۵	۵		۵	۳
۱	۲		۴	۱
۴	۳		۱	۲

یويز	لسيز		یويز	لسيز
۸	۵		۷	۸
۶	۲		۲	۱

یويز	لسيز		یويز	لسيز
۷	۷		۶	۸
۳	۵		۲	۶

هدف: مشق او تمرین د دوه رقمي عددونو منفي کول په عمودي او افقي توګه.  

$\begin{array}{r} ۶۴ \\ - ۱۲ \\ \hline \end{array}$	$۷۹ - ۳۲ =$
$\begin{array}{r} ۹۸ \\ - ۶۴ \\ \hline \end{array}$	$۸۸ - ۲۴ =$
$\begin{array}{r} ۷۸ \\ - ۴۶ \\ \hline \end{array}$	$۵۷ - ۴۱ =$
$\begin{array}{r} ۹۷ \\ - ۳۲ \\ \hline \end{array}$	$۶۶ - ۲۳ =$
$\begin{array}{r} ۷۵ \\ - ۵۲ \\ \hline \end{array}$	$۴۸ - ۳۵ =$





هدف: د جمعې او تفریق د عملیو مشق او تمرین.



$\begin{array}{r} 49 \\ + 20 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 72 \\ + 24 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 46 \\ + 30 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 46 \\ - 16 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 33 \\ + 16 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 51 \\ + 14 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 45 \\ - 41 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 18 \\ + 81 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 52 \\ - 32 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 72 \\ - 40 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 40 \\ + 22 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 59 \\ - 30 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 58 \\ - 15 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 45 \\ + 24 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 69 \\ - 56 \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} 28 \\ + 30 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 42 \\ - 22 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 67 \\ - 42 \\ \hline \end{array}$



هدف: د جمعې او تفریق د عملیو مشق او تمرین.



$\begin{array}{r} ۹۵ \\ - ۱۰ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ۳۴ \\ - ۱۲ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ۶۷ \\ - ۳۲ \\ \hline \end{array}$
$۴۸ - ۲۵ = \square$	$۳۷ - ۳۰ = \square$	$۶۷ - ۴۵ = \square$
$۸۲ + ۱۱ = \square$	$۹۵ - ۱۱ = \square$	$۹۳ - ۸۲ = \square$
$\begin{array}{r} ۴۵ \\ + ۳۴ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ۷۹ \\ - ۴۵ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ۷۹ \\ - ۳۴ \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} ۶۴ \\ + ۲۳ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ۶۰ \\ + ۳۰ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ۵۴ \\ + ۳۲ \\ \hline \end{array}$
$\begin{array}{r} ۷۲ \\ + ۲۱ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ۴۴ \\ + ۲۴ \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} ۹۲ \\ + ۷ \\ \hline \end{array}$





هدف: زده کوونکي وکولای شي د جمعې عبارتې پوښتنې ولولي او حل یې کړي اوله عبارت څخه مفهوم واخستلای شي.

- ۱- د سهار او ماسپښین د لمانځه ټول څو رکعته کیږي؟
- ۲- د ونې په یوه څانګه کې ۶ چوغکې ناستې وې او ۳ نورې هم د هغوی په څنګ کې کیناستلې، اوس د ونې په څانګه کې څو چوغکې ناستې دي؟
- ۳- لطیفې ۷ دانې پنسلونه درلودل او ۱۱ دانې پنسلونه یې نور واخستل. اوس لطیفه څو پنسلونه لري؟
- ۴- احمد ۷ دانې چارمغز درلودل، ۵ دانې چارمغز یې نور واخستل، اوس احمد څو چارمغزه لري؟
- ۵- په یوه بڼ کې ۸ نیالګي وو. بڼوال ۶ نیالګي نور کینول اوس په بڼ کې څو نیالګي دي؟
- ۶- زلمي ۱۲ افغانۍ درلودې، ۱۶ افغانۍ پلار ورته ورکړې، اوس زلمی څو افغانۍ لري؟

هدف: زده کوونکي وکولای شي د منفي او جمعي عبارتي پوښتنې
ولولي او حل يې کړي.

-
- ۷- هغه عددونه چې د ۱۲ او ۱۹ په منځ کې دي وليکئ!
- ۸- يوه بزگر ۶۰ مېرې درلودې ۲۰ مېرې يې نورې را ونيولې
اوس بزگر څو مېرې لري؟
- ۹- احمد ۵۰ افغانۍ درلودې ۴۰ افغانۍ نورې مور ورته
ورکړې اوس احمد څو افغانۍ لري؟
- ۱۰- محمود ۸ دانې منې درلودې د هغو څخه يې ۲ دانې منې
خپل ورور ته ورکړلې اوس له محمود سره څو دانې منې پاتې
دي؟
- ۱۱- يوه زده کوونکي ۲۸ افغانۍ درلودې چې د هغو څخه يې
په ۱۴ افغانيو قلم او کتابچې راونيولې، اوس د هغه سره څو
افغانۍ پاتې دي؟
- ۱۲- په يوه الماری کې ۷۰ ټوکه د رياضي او دري کتابونه دي.
۲۰ ټوکه له هغو څخه دري کتابونه دي. پيدا کړئ څو ټوکه يې
د رياضي دي؟



Get more e-books from www.ketabton.com
Ketabton.com: The Digital Library