



حسن خط

لومړۍ ټولګۍ



د چاپ کال: ۱۳۹۷ هـ. ش.



ملي سرود

دا عزت د هر افغان دی	دا وطن افغانستان دی
هر بچی یې قهرمان دی	کور د سولې کور د تورې
د بلوڅو د ازبکو	دا وطن د ټولو کور دی
د ترکمنو د تاجکو	د پښتون او هزاره وو
پامیریان، نورستانیان	ورسره عرب، گوجر دي
هم ایماق، هم پشه پان	براهوي دي، قزلباش دي
لکه لمر پر شنه آسمان	دا هېواد به تل ځلېږي
لکه زړه وي جاویدان	په سینه کې د آسیا به
وایو الله اکبر وایو الله اکبر	نوم د حق مودی رهبر

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



حسن خط

لومړۍ ټولګۍ

د چاپ کال: ۱۳۹۷ هـ. ش.

د کتاب ځانګړتیاوې

مضمون: حسن خط

مؤلفین: د تعلیمي نصاب د هنر برخې د درسي کتابونو مؤلفین

ادیت کوونکي: د پښتو ژبې د ادیت دیپارتمنت غړي

ټولګی: لومړی

د متن ژبه: پښتو

انکشاف ورکوونکي: د تعلیمي نصاب د پراختیا او درسي کتابونو د تألیف لوی ریاست

خپروونکي: د پوهنې وزارت د اړیکو او عامه پوهاوي ریاست

د چاپ کال: ۱۳۹۷ هجري شمسي

د چاپ ځای: کابل

چاپ خونه: بهیر مطبعه

برېښنالیک پته: curriculum@moe.gov.af

د درسي کتابونو د چاپ، وېش او پلورلو حق د افغانستان اسلامي جمهوریت د پوهنې وزارت سره محفوظ دی. په بازار کې یې پلورل او پېرودل منع دي. له سرغړونکو سره قانوني چلند کېږي.

د پوهنې د وزیر پیغام

اقراً باسم ربک

د لوی او ښوونکي خدای ﷻ شکر په ځای کوو، چې موږ ته یې ژوند رابښلی، او د لوست او لیک له نعمت څخه یې برخمن کړي یو، او د الله تعالی پر وروستي پیغمبر محمد مصطفی ﷺ چې الهي لومړنی پیغام ورته (لوستل) و، درود وایو.

څرنګه چې ټولو ته ښکاره ده ۱۳۹۷ هجري لمريز کال د پوهنې د کال په نامه ونومول شو، له دې امله به د گران هېواد ښوونیز نظام، د ژورو بدلونونو شاهد وي. ښوونکی، زده کوونکی، کتاب، ښوونځی، اداره او د والدينو شوراګانې د هېواد د پوهنیز نظام شپږګوني بنسټیز عناصر بلل کيږي، چې د هېواد د ښوونې او روزنې په پراختیا او پرمختیا کې مهم رول لري. په داسې مهم وخت کې د افغانستان د پوهنې وزارت د مشرتابه مقام، د هېواد په ښوونیز نظام کې د ودې او پراختیا په لور بنسټیزو بدلونونو ته ژمن دی.

له همدې امله د ښوونیز نصاب اصلاح او پراختیا، د پوهنې وزارت له مهمو لومړیتوبونو څخه دي. همدارنګه په ښوونځیو، مدرسو او ټولو دولتي او خصوصي ښوونیزو تاسیساتو کې، د درسي کتابونو محتوا، کیفیت او توزیع ته پاملرنه د پوهنې وزارت د چارو په سر کې ځای لري. موږ په دې باور یو، چې د باکیفیته درسي کتابونو له شتون پرته، د ښوونې او روزنې اساسي اهدافو ته رسېدلی نشو.

پورتنیو موخو ته د رسېدو او د اغېزناک ښوونیز نظام د رامنځته کولو لپاره، د راتلونکي نسل د روزونکو په توګه، د هېواد له ټولو زړه سواندو ښوونکو، استادانو او مسلکي مدیرانو څخه په درناوي هیله کوم، چې د هېواد بچیانو ته دې د درسي کتابونو په تدریس، او د محتوا په لېږدولو کې، هېڅ ډول هڅه او هاند ونه سپموي، او د یوه فعال او په ديني، ملي او انتقادي تفکر سمبال نسل په روزنه کې، زیار او کوښښ وکړي. هره ورځ د ژمنې په نوي کولو او د مسؤلیت په درک سره، په دې نیت لوست پیل کړي، چې د نن ورځې گران زده کوونکي به سبا د یوه پرمختللي افغانستان معماران، او د ټولنې متمدن او ګټور اوسېدونکي وي.

همدا راز له خوږو زده کوونکو څخه، چې د هېواد ارزښتناکه پانګه ده، غوښتنه لرم، څو له هر فرصت څخه ګټه پورته کړي، او د زده کړې په پروسه کې د څیرکو او فعالو ګډونوالو په توګه، او ښوونکو ته په درناوي سره، له تدریس څخه ښه او اغېزناکه استفاده وکړي.

په پای کې د ښوونې او روزنې له ټولو پوهانو او د ښوونیز نصاب له مسلکي همکارانو څخه، چې د دې کتاب په لیکلو او چمتو کولو کې یې نه سترې کېدونکې هلې ځلې کړې دي، مننه کوم، او د لوی خدای ﷻ له دربار څخه دوی ته په دې سپیڅلې او انسان جوړوونکې هڅې کې بریا غواړم. د معیاري او پرمختللي ښوونیز نظام او د داسې ودان افغانستان په هیله چې وګړي یې خپلواک، پوه او سوکاله وي.

د پوهنې وزیر

دکتور محمد میرویس بلخي

﴿لړلیک﴾

سرلیک	منځ
لومړۍ لوست: د خطاطۍ وسایل	۱
دویم لوست: ټکی (نقطه)	۲
درېم لوست: د (آ) توری	۳
څلورم لوست: د (ب) توری او هغه توري چې (ب) ته ورته وي	۴
پنځم لوست: د (ج) توری او هغه توري چې (ج) ته ورته وي	۵
شپږم لوست: د (د) توری او هغه توري چې (د) ته ورته وي	۶
اووم لوست: د (ر) توری او هغه توري چې (ر) ته ورته وي	۷
اتم لوست: د (س) توری او هغه توري چې (س) ته ورته وي	۸
نهم لوست: د (ص) توری او هغه توري چې (ص) ته ورته وي	۹
لسم لوست: د (ط) توری او هغه توري چې (ط) ته ورته وي	۱۰
یوولسم لوست: د (ع) توری	۱۱
دولسم لوست: د (ف) توری	۱۲
دیارلسم لوست: د (ق) توری	۱۳
څوارلسم لوست: د (ک) توری	۱۴
پنځلسم لوست: د (گ) توری	۱۵
شپاړسم لوست: د (ل) توری	۱۶
اووه لسم لوست: د (م) توری	۱۷
اتلسم لوست: د (ن) توری	۱۸
نولسم لوست: د (و) توری	۱۹
شل لوست: د (و) توری	۲۰
یوویشتم لوست: د (ه) توری	۲۱
دوه ویشتم لوست: د (ی) توری	۲۲
دویمه برخه: د ښوونکي لارښود برخه	۲۳-۲۸

لومړۍ برخه

لومړۍ لوست

د خطاطۍ وسایل

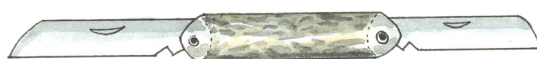
موخه: د خطاطۍ د وسایلو پېژندنه او له هغو څخه سمه گټه اخېستل.



۱- آیا له دې وسایلو سره مو پخوا بلدتیا در لوده؟



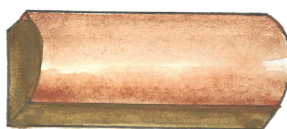
لاندې شکل ته پاملرنه وکړئ، یو بل ته یې وښیئ او نومونه یې واخلئ.



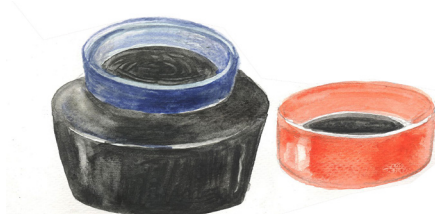
قلم جوړوونکی



د کړکي قلم



قط وهونکی یا پرې کوونکی



مشوانی



لیقه (د ورېښمو یا د گنډلو تارونه)

کورنۍ دنده



زده کوونکي دې د خطاطۍ وسایل، لکه: (د کړکي قلم، مشوانی او د خامک گنډلو تارونه) برابر

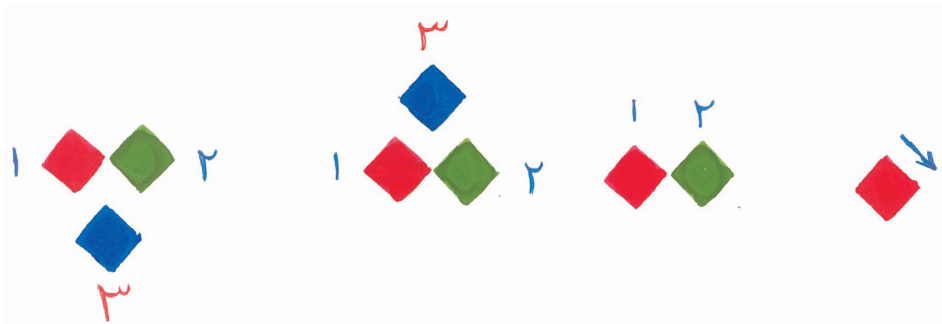
او ټولگي ته راوړي.

ټکی (نقطه)

موخه: زده کوونکي به د کړکي قلم له سم نیولو سره بلدتیا پیدا کړي.



۱- آیا تاسو ټکی پېژنئ؟



زده کوونکي دې په خپلو کتابچو کې د کړکي پر قلم د ټکو ایښودل تمرین کړي.



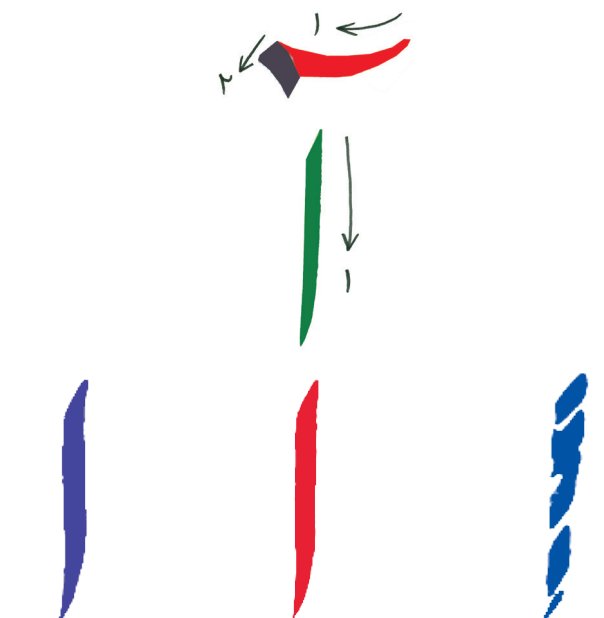
زده کوونکي دې دا ټکي (ټ) په خپلو کتابچو کې مشق او تمرین کړي.

د (آ) توری

موخه: زده کوونکي به د (آ) توري او د (مد) له شکل او لیکلو سره بلد شي.



۱- آیا تاسو غواړئ چې لیک موبنکلی شي؟



فعالیتونه

زده کوونکي دې د (آ) توری د کړکي په قلم تمرین کړي.



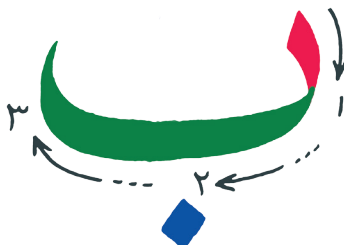
زده کوونکي دې د (آ، ا) توري په خپلو کتابچو کې په کړکي قلم یا پنسل تمرین کړي.

د (ب) توري

موخه: د (ب) توري او هغه ته د ورته تورو له ليكلو سره د زده کوونکو بلدتيا.



۱- ستاسو په نظر د (ب) او (پ، ت، ټ، ث) توري يوله بل سره څه توپير لري؟



فعالیتونه



زده کوونکي دې سرمشق په غور او دقت وگوري. پورتنی توري دې د کړکي په قلم د کتاب له مخې په خپلو کتابچو کې تمرین کړي او یو بل ته دې وښيي.

گورنۍ دنده



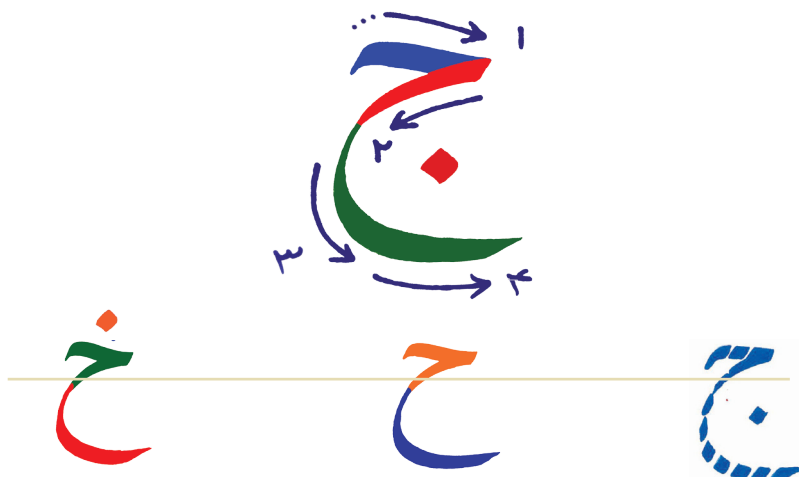
زده کوونکي دې د (ب، ت، ټ، ث او پ) توري پر کړکي قلم او پنسل تمرین کړي.

د (ج) توری

موخه: د (ج) او هغه ته د ورته تورو له لیکلو سره د زده کوونکو بلدتیا.



۱- ستاسو په نظر د (ج) توری څنگه لیکل کیږي؟



زده کوونکي دې د (ج) او هغه ته ورته توري د کتاب د نمونې له مخې د کړکي پر قلم تمرین کړي.



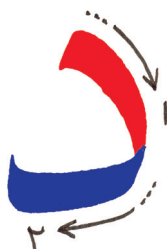
زده کوونکي دې د (ج) توری د کړکي پر قلم یا پنسل تمرین کړي.

د (د) توری

موخه: (د ، د) ، (ذ) او (ډ) تورو له لیکلو سره د زده کوونکو بډتیا.



۱- که د (د) توري په سر یو ټکی کینسودل شی، څنگه لوستل کېږي؟



زده کوونکی دې د (د) او هغه ته ورته توري د کړکي په قلم د نموني له مخي تمرين کړي.



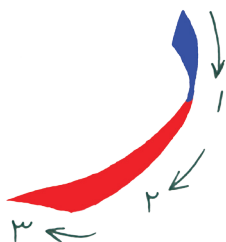
زده کوونکی دی د (د، ذ او ډ) توري په کړکي قلم او پنسل تمرین کړي.

د (ر) توری

موخه: د (ر) توری او هغه ته د ورته تورو له لیکلو سره د زده کوونکو بلدتیا.



۱- ستاسو په نظر د (ر) توری له (ز) او ژ تورو سره څه توپیر لري؟



زده کوونکي دې د (ر) توری د کتاب د نمونې له مخې د کړکي په قلم تمرین کړي.



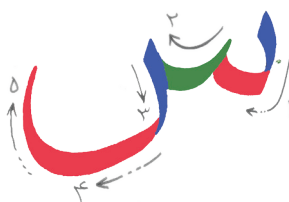
زده کوونکي دې په خپلو کتابچو کې د (ر، ز، ږ، او ژ) توري په پنسل تمرین کړي.

د (س) توری

موخه: د (س) او هغه ته د ورته تورو له لیکلو سره د زده کوونکو بلدتیا.



۱- آیا ویلای شئ چې د (س)، (ش) او (ښ) تورو توپیر په څه کې دی؟



فعالیتونه



زده کوونکي دې د (س)، (ش) او (ښ) توري په غور سره وگوري، غاښونه دې وشمېري او د کړکي په قلم دې د کتاب د سرمشق له مخې تمرین کړي.

کورنۍ دنده



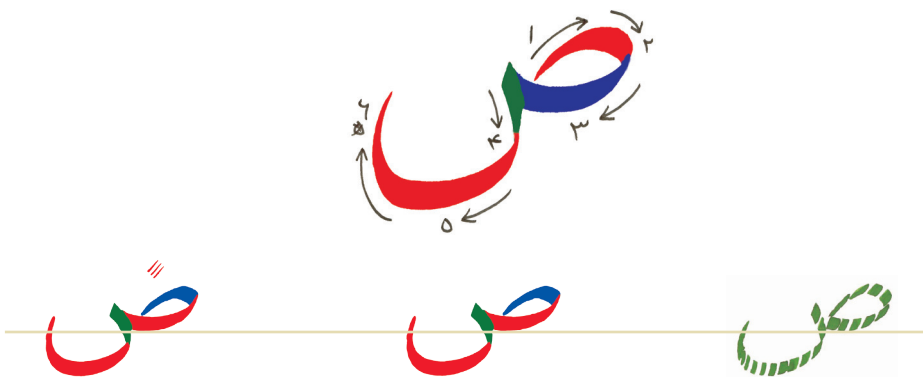
زده کوونکي دې د (س)، (ش) او (ښ) توري په کړکي قلم او یا پنسل تمرین کړي.

د (ص) توری

موخه: زده کوونکي به د (ص او ض) د تورو له لیکلو سره بلد شي.



- آیا پوهېږي چې د (ص) توری د قلم په څو حرکتو لیکل کېږي؟



فعالیتونه

زده کوونکي دې د نمونې له مخې دص او ض توري په پنسل او یا کرکي قلم تمرین کړي.



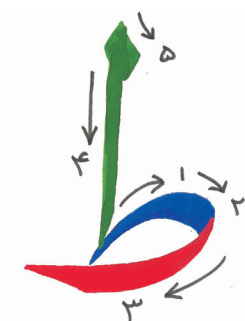
زده کوونکي دې په خپلو کتابچو کې د (ص او ض) توري په پنسل او یا کرکي قلم تمرین کړي.

د (ط) توری

موخه: زده کوونکي به د (ط) او (ظ) تورو له لیکلو سره بلد شي.



۱- لاندینی نمونه وگورئ د (ط) توری په خورنگو لیکل شوی دی؟



فعالیتونه



زده کوونکي دې پورتنۍ نمونې ته وگوري، بیا دې په کړکي قلم یا پنسل هغه تمرین کړي.

کورنۍ دنده



زده کوونکي دې په خپلو کتابچو کې د (ط) توری په کړکي قلم او پنسل تمرین کړي.

د (ع) توری

موخه: د (ع او غ) د تورو له لیکلو سره د زده کوونکو بلدتیا.



۱- ستاسو په نظر څه وخت کولای شو چې توري بشکلي وليکو؟



زده کوونکي دې نمونې ته وگوري چې د (ع) له توري سره بلد شي، وروسته دې هغه د کړکي په قلم تمرین کړي.



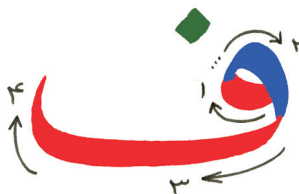
زده کوونکي دې د (ع او غ) توري په پنسل او د کړکي په قلم تمرین کړي.

د (ف) توری

موخه: زده کوونکي به د (ف) توري له لیکلو سره بلد شي.



۱- آیا تاسو پوهیږئ چې د (ف) توری په څو حرکتونو لیکل کېږي؟



فعالیتونه



زده کوونکي دې نمونې ته وگوري، د حرکتونو شمېر دې حساب کړي، وروسته دې هغه په خپلو کتابچو کې په کړکي قلم تمرین کړي.

کورنۍ دنده



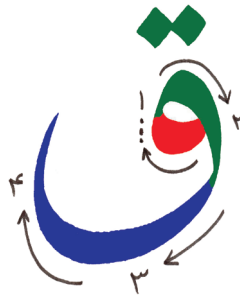
زده کوونکي دې د (ف او ب) توري په پنسل او د کړکي په قلم تمرین کړي.

د (ق) توری

موخه: د (ق) د توري له ليكلو سره د زده کونکو بلدتيا.



آيا تاسو ويلاى شئ چې له (ف) څخه وروسته کوم توری راځي؟



فعالیتونه



زده کوونکي دې په خپلو کتابچو کې د (ق) توری په کړکي قلم سره وليکي.

کورنۍ دنده



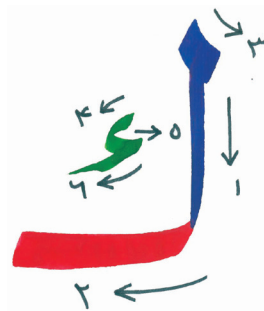
زده کوونکي دې د (ق او ف) توري په کړکي قلم او په پنسل تمرین کړي.

د (ک) توری

موخه: زده کوونکي به د (ک) او (گ) د تورو له لیکلو سره بلد شي.



۱- آیا پوهیږئ چې د (ک) توری څه ډول لیکل کیږي؟



فعالیتونه



زده کوونکي دې د (ک) توری په غور سره وگوري او وروسته دې هغه د کړکي په قلم تمرین کړي.

کورنۍ دنده



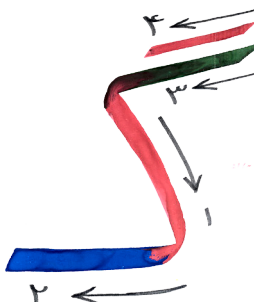
زده کوونکي دې د (ک) او (گ) توري په پنسل او د کړکي په قلم تمرین کړي.

د (گ) توری

موخه: زده کوونکي به د (گ) توري له لیکلو سره بلد شي.



۱- آیا ویلی شی چې د (گ) توری له کوم توري وروسته راځي او څنگه لیکل کیږي؟



زده کوونکي دې پورتنۍ نمونه په کړکي قلم تمرین کړي.



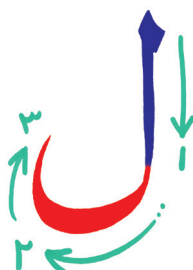
زده کوونکي دې د (گ) توري په پنسل او د کړکي په قلم تمرین کړي.

د (ل) توری

موخه: د (ل) توري له لیکلو سره د زده کوونکو بلدتیا.



۱- ایا ویلای شئ چې د (گ) توری له کوم توري وروسته راځي او څه ډول لیکل کېږي؟



فعالیتونه



زده کوونکي دې د (ل) توري ته په غور وگوري او بیا دې په کړکي قلم په خپلو کتابچو کې مشق کړي.

کورنۍ دنده



زده کوونکي دې د (ل) توری په کړکي قلم او پنسل تمرین کړي.

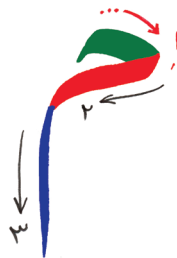
د (م) توری

موخه: د (م) توري له ليكلو سره د زده كوونكو بلدتيا.



۱- آيا ويلاى شئ چې د اسلام د ستر پيغمبر حضرت محمد صلى الله عليه وسلم د نوم

لومړى توري كوم دى؟



زده كوونكي دې نمونې ته وگوري او بيا دې د (م) توري د كړكي پر قلم تمرين كړي.



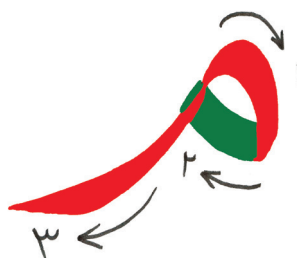
زده كوونكي دې په خپلو كتابچو كې د (م) توري د كړكي په قلم او پنسل تمرين كړي.

د (م) توری

موخه: د (م) توري د بلې بڼې له لیکلو سره د زده کوونکو بلدتیا.



۱- دا ډول (م) مو په کوم ځای کې لیدلی و او څه ډول لیکل کېږي؟



زده کوونکي دې د (م) توری په غور وگوري او بیا دې په کړکي قلم تمرین کړي.



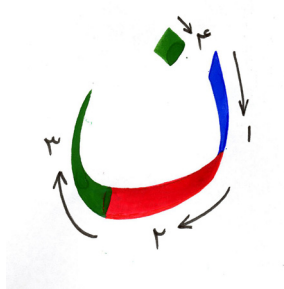
زده کوونکي دې د (م او م) توري دواړه بڼې په پنسل او د کړکي په قلم تمرین کړي.

د (ن) توری

موخه: د (ن) د توري له لیکلو سره د زده کوونکو بلدتیا.



۱- آیا تاسو ویلای شئ چې د (ن) توری له کوم توري څخه وروسته راځي؟



زده کوونکي دې پورتنۍ نمونه وگوري او وروسته دې په کړکي قلم تمرین کړي.



زده کوونکي دې د (ن) توری په کړکي قلم او پنسل تمرین کړي.

د (و) توری

موخه: د (و) توري له لیکلو سره د زده کوونکو بلدتیا.



۱- آیا تاسو پوهیږئ چې د (و) وطن، کلمې لومړی توری کوم دی او څه ډول لیکل کېږي؟



فعالیتونه

زده کوونکي دې د (و) توری د کړکي په قلم تمرین کړي.

کورنۍ دنده



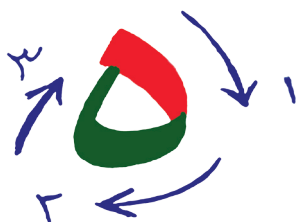
زده کوونکي دې په خپلو کتابچو کې د (و) توری په کړکي قلم او پښل تمرین کړي.

د (ه) توری

موخه: د (ه) توري له لیکلو سره د زده کوونکو بلدتیا.



۱- ستاسو په نظر د (ه او ه) توري څه ډول لیکل کېږي؟



فعالیتونه



زده کوونکي دې د (ه) توري ته په غور وگوري او په کړکي قلم دې تمرین کړي.

کورنۍ دنده



زده کوونکي دې د (ه) توري د کړکي په قلم او پنبسل تمرین کړي.

د (ی) توری

موخه: د (ی) توري له لیکلو سره د زده کوونکو بلدتیا.



۱- آیا تاسو پوهیږئ چې د (ی) توری په څو بڼو لیکل کېږي؟



زده کوونکي دې د (ی) توري ته په غور وگوري او بیا دې د کړکي په قلم تمرین کړي.



زده کوونکي دې د (ی) توری په کړکي قلم او پېنسل تمرین کړي.

دویمه برخه

د حسن خط د تدریس لارښود

لومړۍ لوست

(۱) مخ

لومړۍ درسي ساعت

(د تدریس وخت دوه درسي ساعتونه)

د لوست سرلیک		د خط وسایل
عمومي موخې		د خطاطي د وسایلو پېژندنه او له هغو څخه د گټې اخیستنې لارې.
د زده کړې موخې (پوهنیزې، مهارتي او ذهنیتي) موخې		له زده کوونکو هیله کېږي چې د دې لوست په پای کې لاندې موخو ته ورسېږي. • زده کوونکي به د خطاطي له وسایلو سره بلد شي. • زده کوونکي به د کرکي قلم سم ونيولای شي او هم به له مشوانې څخه په رنگ اخیستلو وپوهېږي. • زده کوونکي به د خطاطي له وسایلو او له خطاطي سره مینه پیدا کړي.
د تدریس لارې		ډله ییز او ځانگړي فعالیتونه، پوښتنې او ځوابونه.
د تدریس اړین توکي		کتاب، کتابچه، قلم، پنسل، پنسل پاک، د کرکي قلم، تباشیر، مشوانی او خط کش.
د ارزولو طریقه		په عملي او مشاهدوي توگه.
لومړني یا مقدماتي فعالیتونه		له سلام او لنډې احوال پوښتنې وروسته، د ټولگي تنظیم، د حاضرۍ اخیستل، د نوی کال مبارکي او د خطاطي د وسایلو په اړوند خبرې.
		د انگریزي رامنځته کولو پوښتنه: - آیا تاسې د خطاطي وسایل پېژنئ او کله مو په کرکي قلم مشق کړی دی؟
		وخت ۵ دقیقې ۵ دقیقې

وخت	د ښوونکي فعالیتونه
۳۵ دقیقه	- له زده کوونکي څخه د لوست په اړوند پوښتنې وکړئ، - لوست تشریح او توضیح کړئ، - د کړکي قلم په واسطه د مشق کولو لارې او طریقې وروښیئ، - د لوست فعالیتونه ترسره کړئ، - زده کوونکو ته کورنۍ دنده ورکړئ.
	ارزونه: د خپل ډاډ د ترلاسه کولو لپاره چې زده کوونکي پر لوست پوهیدلي او که نه، د څو پوښتنو په کولو هغوی وارزوي.
	کورنۍ دنده: له سرمشق سره سمه نقطه مشق او تمرین کړئ، بله ورځ یې ټولگي ته راوړئ.
	اضافي معلومات • د خطاطۍ کاغذ: له هغه کاغذ څخه عبارت دی چې شفاف او نسبتاً ښوی (لشم) وي او د کړکي قلم پرې په اسانۍ سره وځغلي او رنګ نشر ونه کړي. • د کړکي قلم: کله چې دورمې ښې پخې شي، بیاترې د کړکي قلم جوړوو چې ښه جوړ یا سرشي، ترڅو د قلم د لیکلو څوکه ژر خرابه نشي. د خطاطۍ لپاره داسې کړکۍ وټاکئ چې اوږدې وي او بندونه ونه لري او یایې بندونه په وروستۍ برخه کې وي، ځکه چې بندونه د لاس د ازار سبب کېږي. • قلم توروونکی: یوځانګړی چاقودی، تیغه یې یوڅه نازکه او د تیغې شا یې نرۍ وي چې قلم په ښه توګه وتوړلی شي. • پرې کوونکی: ډېره کلکه وسیله ده چې له کلک لرګي او یا د څارویو له ښکر څخه یې جوړه وي او یا د غر څه له ښکرو څخه جوړېږي چې د قلم د نوکې لاندې ایښودل کېږي او قلم پرې قط کېږي.

دويم لوست

(۲) مخ

لومړۍ درسي ساعت

(د تدريس وخت دوه درسي ساعتونه)

نقطه	د لوست سرليک
د کرکي په قلم د نقطې (ټکي) ايښودل او د قلم له نيولو سره د زده کوونکو بلدتيا.	عمومي موخې
له زده کوونکي هيله کېږي چې د هر لوست په پای کې لاندې موخوته ورسېږي • زده کوونکي په کرکي قلم سره مشق او تمرين وکړای شي. • زده کوونکي د کرکي قلم نيول سم زده او د کرکي د قلم به واسطه د کاغذ پر مخ ټکی (نقطه) وليکلاي شي. • زده کوونکي د کرکي قلم له مشق او تمرين سره مينه پيدا کړي.	د زده کړې موخې (پوهنيزې، مهارتي او ذهني) موخې
ډله ييز او ځانگړي فعاليتونه، پوښتنې او ځوابونه.	د تدريس لارې
کتاب، کتابچه، قلم، پنسل، پنسل پاک، د کرکي قلم، تباشير، مشوانۍ او خط کش.	د تدريس اړين توکي
په عملي او مشاهدوي توگه.	د ارزونو لارې
وخت ۵ دقيقې سلام اچول، پوښتنه د حاضري اخيستل، د ټولگي تنظيم، د کورنۍ دندې ليدنه، له تېر لوست يادونه او له نوي لوست سره يې اړيکې. ۵ دقيقې د انگيزې رامنځ ته کولو پوښتنه: - تاسې د خطاطۍ وسايل پېژنئ، کله مو په کرکي قلم مشق او تمرين کړی دی؟	لومړني يا مقدماتي فعاليتونه

وخت	د ښوونکي فعالیتونه
۳۵ دقیقه	- له زده کوونکو د لوست په اړوند پوښتنې وکړئ، - لوست تشریح کړئ، - زده کوونکو ته په کرکي قلم د مشق او تمرین لارښوونه وکړئ، - زده کوونکي و ارزوئ، - زده کوونکو ته کورنۍ دنده ورکړئ.
ارزونه: د خپل ډاډ ترلاسه کولو لپاره چې زده کوونکي په لوست پوهیدلي دي او یانه، د خو پوښتنو په کولو هغوی و ارزوئ.	
کورنۍ دنده: کله مو نقطې (ټکي) په کرکي قلم مشق او تمرین کړي دي؟	
اضافي معلومات • لیقه: د ایافو له جریو، ورېښمو او یا د خامک گنډلو له سنبو څخه لاسته راځي، خو لومړی باید پر اوبو او صابون پاک پرېمنځل شي چې کیمیاوي مواد یې له منځه لاړشي او تر وچیدو وروسته په بوتل کې ځای پر ځای کېږي. لیکه د رنګ د چپه کېدو، د کاغذ پرمخ د قلم د رنګ د زیاتوالي، د لاس ککړیدلو او د جامو د ککړیدو مخنیوی کوي. • سیایي: هغه رنګ دی چې د مشق کولو لپاره ترې ګټه اخیستل کېږي او په بازار کې د کرکي قلم د سیایي په نوم یادېږي. پخوا خلکو سیایي له ترکیبي موادو څخه لاسته راوړه، له همدې کبله د مرکب پر نوم هم یادېږي. • مشوانۍ: هغه بوتل دی چې (سیایي او لیکه) پکې اچول کېږي. باید داسې بوتل و ټاکو چې خوله یې د نورو بوتلونو پر نسبت لویه وي. • د کوسي خط: مستقیم افقي خط دی چې د پنسل او خط کش په واسطه ت او کم رنګه ایستل کېږي چې په استقامت یې خط سم ولیکل شي. ښوونکي دې زده کوونکو ته سپارښتنه وکړي چې د مشق کتابچه، د کرکي قلم او مشوانۍ له ځان سره ولري. زده کوونکي دې وپوهوي چې د مشق په کتابچو کې تمرین وکړي او په درسي کتاب کې له لیکلو څخه ډډه وکړي، خپل قلمونه دې له مشق کولو وروسته له رنګ څخه پاک کړي. ښوونکي دې د زده کوونکو قلمونه جوړ کړي او دوی دې پر چاقو باندې د قلم له سرکولو څخه منعه کړي، د چاقو کارول د کوچنیانو لپاره خطر لري. • زده کوونکي دې وپوهوي چې د مشق کولو مخکې د کتاب سر مشقونه په غور وگوري. ځکه چې د دوی سترګې د تورو له ښو سره اشنا شي، وروسته دې د کتاب د سر مشق له مخې تمرین وکړي.	

دریم لوست

(۳) مخ

لومړۍ درسي ساعت

(د تدریس وخت دوه درسي ساعتونه)

د (الف او مد (آ) توري		د لوست سرلیک
په کرکي قلم د (آ) توري له لیکلو سره د زده کوونکو بلدتیا.		عمومي موخې
له زده کوونکو هیله کېږي چې د دې لوست په پای کې لاندې موخوته ورسېږي • زده کوونکي په کرکي قلم د (آ) توري تمرین وپوهیږي. • زده کوونکي به په کرکي قلم د (آ) توري مشق وکړای شي. • زده کوونکي به د کرکي په قلم د (آ) توري له مشق او تمرین سره مینه پیدا کړي.		د زده کړې موخې (پوهنیزې، مهارتي او ذهنیتي) موخې
ډله ییز او ځانگړي فعالیتونه، پوښتنې او ځوابونه.		د تدریس لارې
کتاب، کتابچه، قلم، پنسل، پنسل پاک، د کرکي قلم، تباشیر، مشوایي او خط کش.		د تدریس اړین توکي
په عملي او مشاهدوي توگه.		د ارزونو طریقه
وخت ۵ دقیقې	سلام اچول، پوښتنه، د ټولگي تنظیم، د حاضری اخېستل، د کورنۍ دندې لیدنه، له تېر لوست یادونه او له نوي لوست سره یې اړیکې.	لومړني یا مقدماتي فعالیتونه
۵ دقیقې	د انگیزې رامنځ ته کولو پوښتنه: - تاسو کله په کرکي قلم د (آ) توري تمرین کړی دی؟	

وخت	د ښوونکي فعالیتونه
۳۵ دقیقه	- له زده کوونکو د لوست په اړوند پوښتنې وکړئ، - لوست تشریح او توضیح کړئ، - زده کوونکو ته په کړکي قلم د مشق او تمرین لارښوونه وکړئ، - د لوست فعالیتونه ترسره کړئ، - د زده کوونکو ارزونه وکړئ، - زده کوونکو ته کورنۍ دنده ورکړئ.
ارزونه: د خپل ډاډ ترلاسه کولو لپاره چې زده کوونکي په لوست پوهیدلي دی او یانه، د څو پوښتنو په کولو هغوی وارزوي.	
کورنۍ دنده: زده کوونکي دې د (آ) توري په کړکي قلم په کتابچو کې مشق او تمرین کړي.	
اضافي معلومات • سر مشق: هغه لیک دی چې ښوونکي یې لیکي او زده کوونکي د هغه له مخې مشق کوي. د حسن خط د مضمون په کتابونو کې سر مشق هغه بېلگو ته وايي چې د زده کوونکو د تمرین لپاره په پام کې نیول شوي دي. د تورو د لیکلو حرکتونه پر غشو ښودل شوي دي چې هر حرکت یوه شمېره لري. د بېلگې په توګه: د (۱) شمېره د توري د لیکلو پیل او د نورو شمېرو دوام او وروستی شمېره د توري پای ده. د یادولو وړ ده چې د بېلابېلو تورو حرکتونه په ځینو کې کم او په ځینو کې زیات وي، ځینې توري پر یوه حرکت او ځینې نور یې له (څلورو) حرکتونو څخه په زیاتو لیکل کېږي. دا قاعده تر وروستي لوست پورې په پام کې نیول شوي ده. زده کوونکو ته د ټولګي په توره تخته او یا د حسن خط په کتابچو کې د قلم حرکتونه ور وښیاست چې زده کوونکي ستاسې د لاس حرکت وويني او سمه زده کړه ترسره شي. د زده کوونکو مشقونه سم او اصلاح کړئ او دوی ښایسته او ښکلو لیکلونه وهڅوئ. همدارنګه هره ورځ د زده کوونکو کورنۍ دنده له نوي لوست څخه دمخه وګورئ، د نوي لوست اړیکه له تیر لوست سره ټینګه کړئ.	

Get more e-books from www.ketabton.com
Ketabton.com: The Digital Library