



د پوهنې وزارت

د تعلیمي نصاب د پراختیا، د ښوونکو د
روزنې او د ساینس د مرکز معینیت
د تعلیمي نصاب د پراختیا او درسي
کتابونو د تالیف لوی ریاست

د ښوونکي کتاب

د جغرافیې د تدریس لارښود

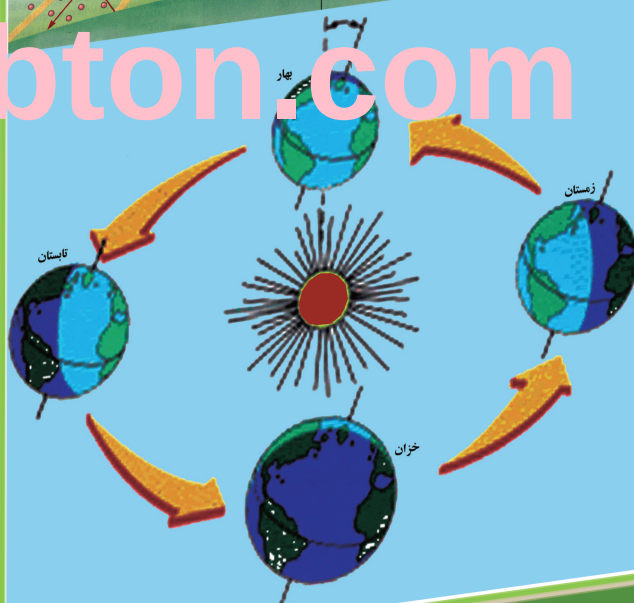
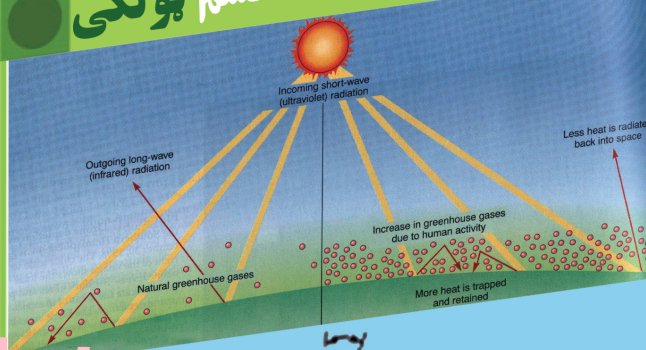
لسم ټولگی



د پوهنې وزارت

د تعلیمي نصاب، د ښوونکو د
روزنې او د ساینس د مرکز معینیت
د تعلیمي نصاب د پراختیا او
درسي کتابونو د تالیف لوی ریاست

جغرافیه لسم ټولگی



ه. ش

۱۳۹۰

Ketabton.com





د پوهنې وزارت

د تعلیمي نصاب د پراختیا، د ښوونکو د روزنې او د ساینس مرکز معینیت
د تعلیمي نصاب د پراختیا او درسي کتابونو د تالیف لوی ریاست

د ښوونکي کتاب

د جغرافیې د تدریس لارښود

لسم ټولګی

د چاپ کال: ۱۳۹۲ هـ.ش



ليکوالان

— پوهاند غلام جيلاني (عارض)

— مولف سامعه (واعظ)

علمي او مسلکي اديت

— پوهاند غلام جيلاني (عارض)

د ژبي اديت

— مؤلف اقامحمد (گړندی) خوږياني. د تعليمي نصاب د پراختيا او درسي کتابونو د چاپولو د لوي رياست د پښتو خانگي

غړي

— مولف ميرويس خدران

ديني، سياسي او کلتوري کمیته

— مولوي صاحب خليل الله (فيروزي)

— حبيب الله راحل دپوهنې وزارت سلاکار د تعليمي نصاب د پراختيا په رياست کې

د څارنې کمیته

— دکتور اسدالله محقق د تعليمي نصاب، د ښوونکو د روزنې او د ساينس مرکز معين

— دکتور شير علي ظريفي د تعليمي نصاب د پراختيا د پروژې مسؤل

— د سرمؤلف مرستيال عبدالظاهر گلستاني د تعليمي نصاب د پراختيا او درسي کتابونو د تاليف لوی رئيس.

طرح او ډيزاين: سيدکاظم (کاظمی)

د چاپ د سمون چارې: محمدکبير حقميل دپوهنې وزارت د نشراتو او اطلاعاتو رئيس.





بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ





ملي سرود

دا وطن افغانستان دی	دا عزت د هر افغان دی
کور د سولې کور د تورې	هر بچی یې قهرمان دی
دا وطن د ټولو کور دی	د بلوڅو د ازبکو
د پښتون او هزاره وو	د ترکمنو د تاجکو
ورسره عرب، کوچري دي	پامپریان، نورستانیان
براهوي دي، قزلباش دي	هم ایماق، هم پشه یان
دا هیواد به تل خلیري	لکه لمر پر شنه آسمان
په سینه کې د آسیا به	لکه زړه وي جاویدان
نوم د حق مودی رهبر	وایو الله اکبر وایو الله اکبر

بسم الله الرحمن الرحيم

د پوهنې د وزیر پیغام گرانو استادانو او ښوونکو،

ښوونه او روزنه د هر هېواد د پراختیا او پرمختګ بنسټ جوړوي. تعلیمي نصاب د ښوونې او روزنې مهم توکی دی چې د علمي پرمختګ او ټولنې د اړتیاوو له مخې چمتو کېږي. څرګنده ده چې علمي پرمختګ او ټولنیزې اړتیاوې تل د بدلون په حال کې وي. له دې امله لازمه ده چې تعلیمي نصاب هم د وخت له غوښتنوسره سم علمي او رغنده پراختیا ومومي. البته نه ښایي چې تعلیمي نصاب د سیاسي بدلونونو او د اشخاصو د نظریو او هیلو تابع شي.

د ښوونکي لارښود د کتاب چې نن ستاسو په لاس کې دی، پر همدې بنسټ چمتو او ترتیب شوی دی. د تدریس د نویو میتودونو له مخې فعالیتونه او معلوماتي مواد په کې ورزیات شوي دي چې په ډاډ سره به د زده‌کړې په بهیر کې د زده‌کوونکو د فعال ساتلو لپاره ګټور او اغېزمن وي.

هیله من یم د دې کتاب منځپانګه، چې د فعالې زده‌کړې د میتودونو د کارولو له لارې تالیف او چمتو شوې، ستاسو درنو استادانو د ګټې وړ وګرځي. له فرصت څخه په استفادې د زده‌کوونکو له میندو او پلرونو څخه غوښتنه کېږي د خپلو لوڼو او زامنو په باکیفیته ښوونه او روزنه کې پرله پسې مرسته وکړي چې په دې توګه د پوهنې د نظام موخې او هیلې ترسره شي او ځوان نسل او هېواد ته ښې پایلې او بریاوې ور په برخه کړي.

زموږ گران استادان او ښوونکي د تعلیمي نصاب په رغنده پلي کولو کې ستره دنده او دروند مسؤلیت لري. د پوهنې وزارت تل زیار کاږي چې د پوهنې تعلیمي نصاب د اسلام د سپېڅلي دین له بنسټونو او ارزښتونو، د ټولنې د څرګندو اړتیاوو، ملي ګټو او وطنپالنې له روحیې او د ساینس او تکنالوژۍ له نوو علمي معیارونو سره سم پراختیا ومومي. ددې سترې ملي موخې د تر لاسه کولو لپاره د هېواد له ټولو علمي شخصیتونو، د ښوونې او روزنې له پوهانو او د زده‌کوونکو له میندو او پلرونو څخه هیله لرم چې د خپلو نظریو او رغنده ګټورو وړاندیزونو له لارې زموږ له مؤلفانو سره د درسي او د ښوونکي د لارښود د کتابونو په لا ښه تالیف کې مرسته وکړي.

له ټولو هغو پوهانو څخه، چې ددې کتاب په چمتو کولو او ترتیب کې یې برخه اخیستې او همدارنګه له ملي او نړیوالو درنو موسسو او نورو ملګرو هېوادونو څخه، چې د نوي تعلیمي نصاب په چمتو کولو او تدوین او د درسي او د ښوونکي لارښود کتابونو په چاپ او وېش کې یې مادي یا معنوي مرسته کړې ده، مننه او درناوی کوم او د لا نورو مرستو هیله یې لرم.

ومن الله التوفیق

فاروق وردک

د افغانستان د اسلامي جمهوریت د پوهنې وزیر

لړلیک

سرلیک	مخ
لومړۍ څپرکۍ	۱
عموميات	۱
ښوونیز يا تعليمي نصاب څه شی دی؟	۱
د ښوونکي لارښود	۲
د افغانستان د پوهنې ښوونیزه او روزنیزه پالیسي	۲
په افغانستان کې د ښوونې او روزنې عمومي موخې (هدفونه)	۴
د تدریس ستراتیژي	۸
ارزول (Evaluation)	۹
د تدریس د ستراتیژیو ډلبندي	۱۰
د مضمون د تدریس وسیلې او بنسټیز توکي	۱۲
دویم څپرکۍ	۱۳
د جغرافې د علم د زده کړې اهمیت	۱۴
الف: نقشې او طبیعي نقشې	۱۷
اقتصادي او مواصلاتي نقشې	۲۰
درویشتم لوست د تدریس لارښود پلان	۷۲
د څلور ویشتم لوست د تدریس لارښود پلان	۷۵
د پنځه ویشتم لوست د تدریس لارښود پلان	۷۸
د شپږ ویشتم لوست د تدریس لارښود پلان	۸۱
د اووه ویشتم لوست د تدریس لارښود پلان	۸۳
د اته ویشتم لوست د تدریس لارښود پلان	۸۶
د نه ویشتم لوست د تدریس لارښود پلان	۸۹
دیرشم لوست د تدریس لارښود پلان	۹۱
یو دیرشم لوست د تدریس لارښود پلان	۹۳
د ۳۲ لوست د تدریس لارښود پلان	۹۶
د (۳۳) لوست د تدریس لارښود پلان	۹۹
د ۳۴ لوست د تدریس لارښود پلان	۱۰۲
د ۳۵ لوست د تدریس لارښود پلان	۱۰۴
د ۳۶ لوست د تدریس لارښود پلان	۱۰۷
د ۳۷ لوست د تدریس لارښود پلان	۱۰۹
د ۳۸ لوست د تدریس لارښود پلان	۱۱۱
د ۳۹ لوست د تدریس لارښود پلان	۱۱۴
د ۴۰ لوست د تدریس لارښود پلان	۱۱۷

لړلیک

سرلیک	مخ
د ۴۱ لوست د تدریس لارښود پلان	۱۲۰
د ۴۲ لوست د تدریس لارښود پلان	۱۲۲
د ۴۳ لوست د تدریس لارښود پلان	۱۲۵
د ۴۴ لوست د تدریس لارښود پلان	۱۲۸
د ۴۵ لوست د تدریس لارښود پلان	۱۳۰
د ۴۶ لوست د تدریس لارښود پلان	۱۳۳
د ۴۷ لوست د تدریس لارښود پلان	۱۳۵
د ۴۸ لوست د تدریس لارښود پلان	۱۳۸
د ۴۹ لوست د تدریس لارښود پلان	۱۴۱
د ۵۰ لوست د تدریس لارښود پلان	۱۴۴
د ۵۱ لوست د تدریس لارښود پلان	۱۴۶
د ۵۲ لوست د تدریس لارښود پلان	۱۴۹
د ۵۳ لوست د تدریس لارښود پلان	۱۵۲
د ۵۴ لوست د تدریس لارښود پلان	۱۵۵
د ۵۵ لوست د تدریس لارښود پلان	۱۵۸
د ۵۶ لوست د تدریس لارښود پلان	۱۶۱
د ۵۷ لوست د تدریس لارښود پلان	۱۶۴
د ۵۸ لوست د تدریس لارښود پلان	۱۶۷
د ۵۹ لوست د تدریس لارښود پلان	۱۶۹
د ۶۰ لوست د تدریس لارښود پلان	۱۷۱
د ۶۱ لوست د تدریس لارښود پلان	۱۷۴
د ۶۲ لوست د تدریس لارښود پلان	۱۷۷
د ۶۳ لوست د تدریس لارښود پلان	۱۷۹
د ۶۴ لوست د تدریس لارښود پلان	۱۸۱
د ۶۵ لوست د تدریس لارښود پلان	۱۸۳
د ۶۶ لوست د تدریس لارښود پلان	۱۸۶
د ۶۷ لوست د تدریس لارښود پلان	۱۸۹
د ۶۸ لوست د تدریس لارښود پلان	۱۹۱

لومړۍ څپرکۍ

عموميات

د ښوونکي لپاره لازمي لارښوونې

ښوونيز يا تعليمي نصاب څه شی دی؟

په دې اړه هرڅوک بېلابېل نظر لري، څوک يې درسي مفردات گڼي او څوک يې درسي کتاب بولي. د ښوونې او روزنې پوهانو يې هم بېلابېل تعريفونه کړي دي. ښوونيز يا تعليمي نصاب هغه لارښود دی چې د ښوونې او روزنې ټول فعاليتونه پکې شامل او تر لاسه کول يې هدف دی.

تعليمي نصاب له ټاکلې پوهې، مهارتونو او ذهنيتونو څخه عبارت دی چې يوه تعليمي موسسه يې زده کړه د خپلو زده کوونکو لپاره په پام کې نيسي. په بله وينا تعليمي نصاب د يوې تعليمي موسسې د ښوونيزو او روزنيزو زده کړو د پروگرام ټولې زده کړې دي چې درسي کتاب، درسي مرستندويه توکي، د ښوونکي لارښود، تجربې او عملي کارونه پکې شامل دي.

هغه څه چې نن يې د ښوونې او روزنې د ماهرينو پام ځانته اړولی دی، ددې پوښتنې ځواب دی: د مفرداتو چمتو کونکي او د درسي کتابونو ليکوال بايد څه شی په ټاکلو لارو چارو زده کوونکو ته ورزده کړي چې په اوسني او راتلونکي ژوند کې يې گټور وي؟

ټول يو شان په دې نظر دي چې کوچنيان په بېلابېلو شرايطو کې وده کوي او په راتلونکې کې له نوو موضوعگانو سره مخامخ کيږي. له دې امله زياتره ددې پېژندل ډېر سخت دي، چې هغوی ته د څه شي زده کړه اړينه او د څه شي ورته نه ده او د زده کړې تر ټولو اغېزمنه لاره کومه يوه ده.

له بله پلوه د ځوانۍ پېر (دوره) د خپلواکې پرېکړې کولو، د مسؤليت د منلو، راتلونکې ته د کتنې او په مسايلو کې بيا غور په څېر، ځانگړتياوو له مخې دا پېر له نور پېرونو څخه جلا کوي. ځوانان له ټولنې سره رغنده راشه درشه او د لويانو نړۍ ته د ورننوتو لپاره د بېلابېلو وړتياوو موندلو ته اړتيا لري. هغوی بايد پوه شي هغه ټولنه څنگه ده چې دوی پکې اوسېږي او څومره پوهه او علمي وړتياوې ورته پکار دي. هغوی ځان پېژندنې ته اړتيا لري، پېښو او حوادثو ته څنگه گوري، حقايق څنگه درک کولای شي، څنگه انتخاب کولای شي او څنگه عمل کوي؟ هغوی هغه پوهې ته اړتيا لري چې يې فکر کولو، مطالعې او په ټولنيز ژوند کې تحقيق ته وهڅوي.

پورته وينا ته په پام د (جغرافيه) د درسي مفرداتو په چمتو کولو کې، په داسې حال کې چې له علمي اړتياوو سره تړاو لري، د زده کړې په نوو لارو چارو ټينگار شوی، ترڅو زده کړه د پخوانيو لارو چارو پر ځای پر هغه زده کړې ډېر ټينگار وشي چې د فعالې، گډې، ابتکاري او انتقادي زده کړې په لارو چارو ولاړه وي.

په فعالې او گډې (مشارکتې) زده کړې يا فعالې زده کړې (Active Learning Method) کې ښوونکي د تدريس په بهير کې ستره ونډه لري. د ښوونکي دنده په دې نقش کې د معلوماتو او پوهې په لېږدونه پای ته نه رسيږي. هغه د زده کړې تجربې په غوړ نيولو او حفظولو پورې تړلې نه بولي. په دې نقش کې ښوونکي د زده کړې تر پام لاندې شرايطو لارښود او مرسته کوونکی دی. هغه د مطلبونو د يو اړخيز انتقال پر ځای د زده کړې پر لارو چارو، د تجربې په ترلاسه کولو او د مسئلې په حلولو ډېر ټينگار کوي. د ښوونکي د لارښود د کتاب يوه موخه هم د زده کړې لپاره د لارو چارو وړاندې کول دي.

د ښوونکي ددې لارښود د تالیف د نورو موخو او لاملونو په ترڅ کې د زده کړو د موخو څرگندول، د محتوا (متن) د ټاکلو اصول او د لسم ټولګي د جغرافې د درسي کتاب ارزول دي.

دا درسي کتاب د جغرافې د زده کړې لپاره چمتو شوی او د زده کوونکو د زده کړې لپاره پکې د ډېرو تجربو رامنځته کول په پام کې نیول شوي دي، د ښوونکي د لارښود کتاب چمتو کول اړین بلل شوي. باید ومانو چې تدریس او زده کړه یو ابتکاري او تجربې کار دی او نوښتګر او مبتکر ښوونکي په دې برخه کې نوي، نوي شیان او لارې چارې رامنځته کوي. دا باید هم له یاده ونه ایستل شي چې د زده کړې د ستراتیژۍ په ټاکلو کې، له موخو، د ارزونې له لارو چارو، د زده کوونکو د ګډون شونتیا او نور اصول چې د اروا پېژندنې، د تربیتي ارواپوهنې او د زده کړې له اروا پوهنې سره په همغږۍ کې زموږ په وړاندې پرتې دي، باید سم پام وشي. دا هم باید له یاده ونه ایستل شي، چې متن د کومو اصولو له مخې وټاکل شي، د محتوا د همغږي کولو اصول کوم دي؟ د تدریس او ارزونې لارې چارې کومې دي او څه اهمیت لري؟ دا چې د مهمو مفهومونو راییستل څنګه سرته رسیږي، د ښوونکي په دې لارښود کې څرګند شوي دي.

د ښوونکي لارښود

د ښوونکي لارښود د ښوونکو د زده کړې یوه وسیله ده؛ هغه کتاب دی چې له ښوونکي سره مرسته کوي د یو درسي ساعت او یا د تعلیمي دورې په اوږدو کې د خپل تدریس پلان چمتو کړي. د ښوونکي په لارښود کې د هر لوست عمومي او خصوصي موخې، د تدریس وسایل، لارې چارې، د زده کوونکو د انگیزې پارول، د ښوونکي فعالیتونه، د زده کوونکو فعالیتونه، د زده کوونکو د زده کړې د تحکیم برخه او ارزونه او په پای کې د لوست په اړوند اضافي معلومات او اخځلیکونه په پام کې نیول شوي دي. د ښوونکي لارښود ددې لپاره لیکل کيږي، چې ښوونکي د درسي پلان له جوړولو او د زده کړې په یو پړاو کې د ښوونې او روزنې له عمومي موخو سره بلد کړي. له ښوونکو سره مرسته وکړي د هر لوست مفاهیم او موضوعات وپېژني، د لوست په اړوند ورته اضافي معلومات چمتو کړي، د هېواد په ټولو ښوونځیو کې د درسي کتاب د یو خپل او همغږي تدریس لپاره لاره هواره کړي، په دې توګه د افغانستان په ټولو ښوونځیو کې د لوست تدریس په پام کې نیول شوې دورې کې سرته ورسوي او درسي کتاب بشپړ کړي. دا خبره اړینه کړي، چې درسي کتاب، هغسې چې د هېواد په پلازمېنې یا د بل لوی ښار په کوم عصري ښوونځي کې تدریسېږي، د هېواد د لرې پرتو ولسوالیو او بانډو په ښوونځیو کې هم هماغسې یو خپل او یو راز تدریس شي او لکه چې ویل کيږي د یو متوازن او هر اړخیز معارف لپاره په ټول هېواد کې لاره هواره کړي.

د افغانستان د پوهنې ښوونیزه او روزنیزه پالیسي

د افغانستان د اسلامي جمهوریت د اساسي قانون په شپاړسمه، درې څلویښتمه، څلور څلوېښتمه، پنځه څلوېښتمه، شپږ څلوېښتمه او اووه څلوېښتمه ماده کې د درج شوو احکامو او د افغانستان د پوهنې د قانون د شپږمې، اوومې مادې او نورو احکامو له مخې او د هېواد د معنوي او مادي پیاوړتیاوو او واقعیتونو ته په پام او د افغانستان د ښوونې او روزنې

- د نظام د اساسي ليکو د انځورولو په خاطر د افغانستان د اسلامي جمهوري دولت د پوهنې ښوونیزه او روزنیزه پالیسې په لاندې ټکو کې رانغاړل کېږي:
۱. د خدای پالنې، د اسلامي احکامو او ارزښتونو تطبیق ته د پابندۍ، وطن دوستۍ، د ملي یووالي ټینګښت، ګډ ژوند او بشر دوستۍ په روحيې د هېواد د ماشومانو، تنکیو ځوانانو لپاره، که ښځینه وي یا نارینه، د ښوونې او روزنې د زمینو چمتو کول،
 ۲. له خپلواکۍ، ملي واکمنۍ، د ځمکنۍ بشپړتیا، اسلامي ورورولۍ، ملي پیوستون، له سولې سره د مینې او فرهنګي بډاینې څخه د دفاع، د توپیر او زور زیاتۍ د ټولو ښو او ډولونو د له منځه وړلو د روحيې پیاوړتیا،
 ۳. د ښوونیزو او روزنیزو موسسو بیا رغول، جوړول، پراختیا او سمبالول،
 ۴. په نړۍ کې له علمي مثبتو بدلونونو سره جوخت د هېواد د ښوونیز او روزنیز سیستم پراختیا،
 ۵. د نورو هېوادونو له ښوونیزو او روزنیزو رغندو او بریالو تجربو څخه ګټه اخیستنه،
 ۶. د جنس، توکم، ژبې، مذهب، نژاد او ټولنیز دریځ له په پام کې نیولو پرته ټولو ته تر لومړنیو او منځنیو (۱-۹) ټولګیو پورې په جبري او وړیا توګه د لومړنیو زده کړو چمتو کول،
 ۷. په (دولتي او خصوصي) ښوونځیو کې په هغو ژبو تدریس، چې په اساسي قانون کې تسجیل شوي دي.
 ۸. د اسلام د سپېڅلې دین له زده کړو، د افغانستان د اسلامي جمهوریت د اساسي قانون د ارزښتونو او د افغاني ټولنې له دودونو سره سم او د پیداګوښکي اصولو او عملي تجربو ته په پام او د افغانستان د ښوونې او روزنې د کيفي ښه والي په خاطر د افغانستان د پوهنې سیستم د هلکانو او نجونو د جلاوالي پر بنسټ ولاړ دی. له دې امله ګډه زده کړه د لومړنۍ دورې له دریم ټولګي څخه وروسته د زده کړې په هېڅ یوه موسسه کې، که دولتي وي یا خصوصي، کورونو، ورزشي کلوبونو او نورو ځایونو کې مجاز نه ده.
 ۹. د دریمو ژبو تدریس (د اساسي قانون ۱۶ ماده) په اړوندو سیمو کې د یو مضمون په توګه،
 ۱۰. د بیخایه شوو کورنیو، کډوالو او د ځانګړو اړتیاوو لرونکو زده کوونکو ته د ښوونې او روزنې د زمینو چمتو کول،
 ۱۱. د اسلامي زده کړو د مدرسو، عمومي زده کړو، حرفوي او مسلکي ښوونځیو او د ښوونکو د روزنې موسسو پراخوالی او د هغوی سمبالول،
 ۱۲. د ښوونکو د علمي او مسلکي سويې لوړول،
 ۱۳. د ښوونکو د ژوندانه د حالت سمول،
 ۱۴. د بیسوادۍ د له منځه وړلو، د حیاتي سواد او د کارګري متمم ښوونځیو (نارینه او ښځینه) د پراخوالي لپاره هلې ځلې،
 ۱۵. د افغانستان د پلي شوو قوانینو په اډانه (چوکاټ) کې د پوهنې د مسلکي تخصصي، اداري ظرفیتونو په رغولو، سمبالولو او لوړولو کې د هېوادونو، نړیوالو موسسو، غیر دولتي موسسو او اشخاصو له بې غرضه او بشر دوستانه مرستو او ونډې څخه ملاتړ،
 ۱۶. د متوازن معارف پیاوړتیا او د هېواد په مرکز او ولایتونو کې د ښوونیزو او روزنیزو امکاناتو سم او عادلانه ویش،
 ۱۷. د تاوتریخوالي، تبعیض، ناروا جګړو، نشه یي توکو، مسکراتو او اخلاقي مفسدو په څېر د ناوړو پدېدو پر زیانونو د زده کوونکو خبرول،

۱۸. ازادی، سولې، سوله ییز ګډ ژوند، شورا او دموکراسۍ، بشري حقونو ته درناوی او د استوګنې د چاپیریال د ساتنې په څېر غوره ارزښتونو ته د زده کوونکو لارښوول،
۱۹. له اسلامي احکامو او ارزښتونو سره سم د نجونو ښوونې او روزنې ته هراړخیزه پاملرنه او د نجونو او هلکانو د ښوونځیو ترمنځ د توازن رعایت،
۲۰. د خاصو زده کړو (ډېرو هوښیارو، ښو، ګټور او ذهني وروسته پاتې زده کوونکو) ته پام او د ښوونې او روزنې لپاره یې اغیزمنې او ګټورې لارې چارې لټول،
۲۱. د هېواد د پلي شوو قانونونو په اډانه کې د افغانستان د اسلامي جمهوریت د پوهنې د تعلیمي نصاب، په (دولتي او خصوصي) ښوونځیو کې له تدریس او درسي موادو څخه د ګټې اخیستنې څارنه او نظارت،
۲۲. د ورزش، سپورت او بدني روزنې د ودې لپاره د زمينې چمتو کول،
۲۳. د علمي بریاوو او مسلکي تجربو د راکړې ورکړې په موخه د تعلیمي نصاب د پراختیا، د اسلامي زده کړو د معینیت او د ښوونکو د روزنې، د ساینس د مرکز د ریاستونو او په هېواد کې د اړوندو پوهنتونونو او نورو ارګانونو تر منځ د اړیکو ټینګښت او د لا زیاتې همغږۍ رامنځته کول،
۲۴. د افغاني ټولنې له اړتیاوو سره سم د اسلامي زده کړو د مدرسو هراړخیزه وده، پراختیا او رغنده کول.
- د لوی خدای (ج) په مرسته به د هېواد په پوهنې کې ددغې پالیسۍ په پلي کولو لاندې لویې پایلې ترلاسه شي:
- په اسلامي روحيې د هېواد د اولاد روزل، د الله جل جلاله د رضا د ترلاسه کولو او د یوې سوکاله او ښکمرغې ټولنې رامنځته کول،
 - د ملي هویت ساتنه،
 - د مسلمانو، هېوادپالو، ګټورو، ژمنو او متمدنو انسانانو په توګه د هېواد د اولاد سالمه روزنه،
 - د نړۍ او ټولنې له علمي معیارونو سره سم د بریمن تطبیق په موخه د پوهې، مهارتونو او رغنده تفکر تر لاسه کول،
 - د کار موندلو لپاره د لازمو وړتیاوو د ترلاسه کولو او د کار مارکیټ ته په بري سره د ننوتو په منظور د زده کوونکو د پوهې د کچې لوړول،

په افغانستان کې د ښوونې او روزنې عمومي موخې (هدفونه)

د هېواد د ښوونې او روزنې نظام د افغانستان د اسلامي جمهوریت د اساسي قانون د احکامو، د پوهنې د قانون او پالیسۍ پر بنسټ او د افغاني ټولنې اړتیاوو او واقعیتونو ته په پام د زده کوونکو د سالمې روزنې په خاطر لاندې موخو ته ځان رسوي:

الف - عقیدتي او اخلاقي موخې

۱. د اسلام د سپیڅلي دین پر اساساتو او ارزښتونو د ایمان او عقیدې پیاوړتیا، د قرآني زده کړو او د پیغمبر صلی الله علیه وسلم د حدیثو پر بنسټ د اسلامي لید پراخوالی،
۲. د خدای جل جلاله د پیژندنې په منظور د ځان پیژندنې د روحيې پیاوړتیا،
۳. پر ځان د ویسا او پر اخلاقي ښېګڼو د پابندۍ د روحيې پیاوړتیا،

۴. د نظم او د دسپلين د منښت د روحيې وده او روزنه او د قانوني احكامو او ارزښتونو منل،

۵. د ديني، ټولنيزو، ښوونيزو او روزنيزو ارزښتونو په وړاندې مسؤليت ته د غاړې ايښوولو د روحيې پياوړتيا،

ب - د زده کړې او روزنې موخې

۱. د زده کړې د مهارتونو لاسته راوړل او پياوړتيا، لکه: اوریدل، خبرې کول، لوستل، لیکل، په رسمي او بهرنيو ژبو کې د شمېر او حسن خط کارول،

۲. د پوهنو، فنونو او معاصرې تکنالوژۍ زده کړه او د اړتيا وړ فېردي او ټولنيزو مهارتونو ترلاسه کول،

۳. د زده کړې د وړتياوو وده او د زده کړې په اوږدو کې ځانې زده کړه او ارزونه،

۴. په علمي، ادبي، فرهنگي او فني ډگرونو کې د تفکر، استدلال، مطالعې، څيړنې، تشخيص او نوښت د وړتياوو وده او پراختيا،

۵. د فېردي او ټولنيزو ستونزو د پېژندلو او هوارۍ لپاره د وړتياوو ترلاسه کول،

ج - فرهنگي، ادبي او هنري موخې

۱. د کلتور، ادب او رغنده هنر په برخو کې د زده کوونکو د فېردي وړتياوو وده او پراختيا او د تاريخي، کلتوري، ادبي پاته شونو (ميراثونو) او شتمنيو د پېژندلو، ساتلو او د درناوۍ روحيه،

۲. د افغانستان، اسلامي تمدن او د نورو هېوادونو له تاريخ، ادب او کلتور سره پېژندگلوي،

۳. د کلتور، ملي هنرونو، د افغاني ټولنې د غوره او سالمو ادابو او دودونو پراختيا او د هغوی د اصالت ساتنه،

۴. د تمرين او يوکسيزو او ډله ييزو فعاليتونو له لارې د ادبي او هنري مهارتونو پراختيا،

د - مدني او ټولنيزې موخې

۱. د خپلواکۍ، وطن دوستۍ او ازادۍ غوښتلو، د اسلامي ارزښتونو او ملي نواميسو د ساتنې د روحيې پياوړتيا او د انسانانو د حقوقو د عدالت او رعايت په بنسټ د کورنيو اړيکو ټينگښت،

۲. د اسلامي ورورولۍ، مرستې، سولې، ټولنيز عدالت، ملي او نړيوال پيوستون د روحيې پياوړتيا،

۳. د خير غوښتنې د حس پراختيا، د اخلاقي فضايو لوړتيا او له زور زياتي او ناروا جگړو سره ضدیت، له نشه يي توکو، مسکراتو، اخلاقي او ټولنيزو مفاسدو سره مبارزه،

۴. قانون ته د درناوۍ او د هغې د منښت د روحيې پياوړتيا او د توکم، جنس، عمر، اقتصادي او ټولنيز دريځ او سياسي تړاو له په پام کې نيولو پرته د هېواد د ټولو اتباعو د قانوني حقوقو ملاتړ،

۵. په ټولنيزو اړيکو کې د زغم، سربښندي او ايتار د روحيې پراختيا او ټولنيزې گټې پر فېردي گټو پرمخ کول،

۶. د انتقاد او انتقاد منلو، زغم او د نورو رايو ته د درناوۍ د روحيې پياوړتيا،

۷. انساني کرامت ته د درناوۍ د روحيې پياوړتيا او پراختيا، د اشخاصو د حرمت ساتل، د معاشرت او په ټولنيزو اړيکو کې د بشري حقونو د ادابو رعايت،

۸. په سوله ييز او رغنده ډول د توپيرونو او شخړو د هوارولو د روحيې پياوړتيا،

۹. د زغم او د نورو د منلو د کلتور پياوړتيا،

۱۰. د بشري ټولنې له علمي او تخنيکي تجربو او مثبتو برياوو څخه د گټې اخيستنې د روحيې پياوړتيا،

۱۱. د هر ډول تبعيض د ردولو او له منځه وړلو د روحيې پياوړتيا او پراختيا،

۱۲. د ښځې انساني دريځ ته د درناوۍ د روحيې پياوړتيا او له ښځو څخه ملاتړ،

۱۳. د مور پلار، مشرانو، گاونډيانو، هېوادوالو او د نورو انسانانو حقونو ته د درناوۍ د روحيې پياوړتيا،

۱۴. د استوگنې د چاپیریال او سمسورتیا د ساتنې د روحيې وړتیا، پر څارویو زړه سوی او د طبیعي ژوندانه او نباتاتو ملا تې،

۱۵. د اوبو د زیرمو د ساتنې د روحيې پیاوړتیا، د اوبو په کارولو کې زیاتې (افراط) نه کول او د سیندونو، ویالو، کاریزونو او څاگانو د اوبو له ککړتیا څخه مخنیوی.

هـ- اقتصادي موخې

۱. په انساني ژوند کې د اقتصاد پر ارزښت پوهېدل، د ټولنې پراختیا او اقتصادي ودې او له کورني اقتصاد او فردي سلوک سره د اقتصادي فعالیتونو تړاو ته پاملرنه،

۲. د کار پر ارزښت او اهمیت پوهېدل او د بیوزلۍ د له منځه وړلو په خاطر په ګټورو دندو کې د کار د روحيې پیاوړتیا،

۳. د سپما، قناعت، اسراف او تجمل د مخنیوي د روحيې رامنځته کول او ځواکمنول،

۴. د هېواد د اقتصادي سرچینو پیژندل او له هغو څخه د استخراج په سمو لارو چارو پوهېدل او د ملي ګټو، شتمنیو او پانګو د ساتلو د روحيې پیاوړتیا،

۵. د تکنالوژۍ له پرمختګ سره یوځای د بیلابیلو حرفو او تولیدي دندو پیژندل، د ملي عایداتو د زیاتوالي او د بېکارۍ او د بل پر اوږدو د بارېدو د مخنیوی په موخه د لاسي او سیمه ییزو صنایعو احیا او دودول،

۶. په معاملو او اقتصادي فعالیتونو کې د اخلاقي اصولو د رعایت د روحيې پیاوړتیا او نامشروعو اقتصادي فعالیتونو پر خلاف مبارزه،

۷. د حرفه یي فعالیتونو د زده کړې هڅول،

۸. د عرضې او تقاضا پر اړیکو د زده کوونکو د پوهې د کچې لوړول،

۹ - د انصاف او د کار د اخلاقو دودول او پر کار د ګومارونکو او کار کوونکو ترمنځ د کار قانون ته درناوی.

و- روغتيايي موخې

۱. د پاک ساتنې (حفظ الصحې) او د فردي او ټولنیزې روغتیا په اړه د رغنده ژوند په لارو چارو پوهېدل،

۲. د عمومي حفظ الصحې او د چاپیریال د پاک ساتنې د روحيې پراختیا،

۳. له ناروغیو څخه د ساتلو په موخه له روغتيايي پوهې څخه برخمن کېدل او د اساسي مهارتونو پیاوړي کول،

۴. د لارو چارو او شرایطو په رامنځته کولو د بدني او رواني روغتیا تامینول او د سالمو تفریحګانو لپاره د بدني روزنې، ورزش او د سمسور چاپیریال چمتو کول،

د مور او ماشوم روغتیا ته پاملرنه او د هغوی ننگه او ملاتړ.

و - ثانوي دوره (له ۱۰ - ۱۲ ټولګي)

- د تیرو ښوونیزو او روزنیزو دورو د بریاوو ځواکمنول او لوړو زده کړو ته چمتووالی،

- د تفکر د ځواک وده او لا پراختیا، په دیني مسایلو او اعتقادي بنسټونو کې ژور فکر او د معلوماتو تر لاسه کول او د ژوندانه د نظام په توګه د اسلام د دین له زده کړو سره د زده کوونکو زیات بلدول،

- د نفس پاکوالی او پر خدای جل جلاله او اسلامي لارښوونو باندې د ایمان پر بنسټ د اخلاقي فضیلتونو پیاوړي کول،
- په زده کوونکو کې د ښوونې او روزنې د روحيې پیاوړتیا او د مناسبو زمیڼو چمتو کول،
- د پوهنو، بشري تجربو او پرمختللي تکنالوژۍ په مرسته په طبیعت کې د موجودو قوانینو او د نړۍ د اسرارو د پیژندلو لپاره هلې ځلې،
- د رسمي او مورنۍ ژبې لا ښه زده کړه، د زده کوونکو د ادبي پوهې پراختیا او د بهرنیو ژبو زده کړه،
- د اړتیا وړ پوهنو او فنونو زده کړه او د فردي او ټولنیزو مهارتونو ترلاسه کول،
- له اسلامي ارزښتونو او د ملي فرهنګ له مثبتو غوښتنو سره سم له هنر سره د زده کوونکو بلدول او له هغې څخه معقوله ګټه اخیستل،
- د هېواد د ادبي، فرهنګي، هنري او تاریخي میراثونو د ساتنې د روحيې وده،
- د مرستې د روحيې او رغنده سیالیو ته د زده کوونکو د مینې وده او پراختیا،
- د ملي نوامیسو د ساتنې د روحيې پیاوړتیا او د اسلامي حقوقو او اخلاقو پر بنسټ د کورنیو اړیکو د بنسټ ځواکمنول،
- د خیر غوښتنې د حس پیاوړتیا، د اخلاقي فضیلتونو او د سوله غوښتنې د فضایلو لوړتیا، له تاوتریخوالي او ناروا جګړو سره ضدیت، له نشه یي توکو، الکولي خښاک او اخلاقي مفاسدو سره مبارزه،
- مسؤلیت ته د غاړې ایښولو د روحيې پیاوړتیا، د کورنیو او ټولنیزو چارو سم سرته رسول او په اسلامي، فرهنګي او ټولنیزو چارو کې ونډه اخیستل،
- په ټولنیزو اړیکو کې د زغم، سربښندنې او ځان تېرېدنې د روحيې پیاوړتیا او ټولنیزې ګټې پر فردي ګټو لومړي کول،
- د سبا ورځې لپاره د زده کوونکو چمتو کول، د کورنۍ د جوړښت له ارزښت او په هغې پورې له اړوندو شرعي احکامو څخه خبرتیا،
- د اقتصاد ارزښت ته پام او د زده کوونکو معنوي بشپړتیا او سوکالۍ ته د رسیدو د یوې وسیلې په توګه د هغې رغنده وده،
- د ښوونې او روزنې په بهیر کې د ځاني ارزونې د وړتیاوو ځواکمنول،
- له ورزش سره د زده کوونکو د مینې پراخول او د بدني او رواني روغتیا څارنه،
- د فرهنګي یرغل په وړاندې له زده کوونکو سره مرسته او له بیخایه پېښو او تقلیدونو څخه د هغوی د مخنیوی او د افغاني او اسلامي ارزښتونو او هویت د ساتلو له لارې د وخت د مثبتو پرمختګونو او تکنالوژۍ څخه د استفادې د روحيې پیاوړتیا،
- د زده کوونکو د استعدادونو د روزلو په موخه په کلتوري او ټولنیزو فعالیتونو کې د هغوی د ګډون د روحيې پیاوړتیا،
- د مطالعې او د کتاب لوستلو د کلتور وده.

د منځپانګې د غوره کولو لارې چارې

د منځپانګې په غوره کولو کې لاندې اصول په پام کې نیول شوي دي:

له اړتياوو او علاقه مندی سره همغږي، اعتبار (د منطقي، پرله پسوالي، له پلټنو او تایید شوو کتابونو او له لومړنیو او مستندو سرچینو څخه ګټه)، د ټولګي دننه او بهر د زده کوونکو له عمر او ذهني وړتیاوو سره سم د لازمو فرصتونو چمتو کول.

د منځپانګې د تنظیم او ترتیب اصول

د منځپانګې په تنظیم او ترتیب کې له لاندې لارو چارو څخه ګټه پورته کېږي:

پرله پسوالي، همغږي، د زده کوونکو د فردي او ټولنیزو اړتیاوو تر منځ سمون، د تدریس د لارو چارو او منځپانګې تر منځ سمون،

د تدریس ستراتیژي

دا کتاب د فعال او ګډ تدریس د اصولو له مخې تالیف شوی دی. له دې امله ښایي د کتاب په تدریس کې د فعال او مشارکتي لارو چارو څخه ګټه واخیستل شي، لکه؛ د مناظرې (Argument)، د پوښتنې او ځواب (Question & Answer)، د لکچر یا توضیحي (Lecture)، ډله ییزې خبرې اترې او مباحثه (Group Discussion)، د نقش لوبول (Role Play)، د علمي سیر (Excursion)، د ذهني یا فکري تحرک (Brain Storming)، له میتودونو څخه ګټه واخیستل شي. پروژه یي میتود (Project Method) دې هم په دې برخه کې ورزیات شي.

دې ټکي ته ښایي پام وشي چې تدریس یو ابتکاري او تجربې کار دی. نشي کېدای د یوه لوست یا کتاب لپاره د یوې ټاکلې او یوازنی لارې وړاندیز وشي؛ ځکه د هېواد په بېلابېلو برخو کې له امکاناتو او شرایطو سره سره هر ټولګی او ښوونځی خپل ټاعمومي شرایط لري. دا ددې معنا نه لري چې یوه ټاکلې لاره (د تدریس له فعالو ستراتیژو څخه ګټه) دې وړاندې نشي.

د لوست اصلي برخې

هر لوست له لاندې برخو څخه جوړ شوی دی:

سرلیک (عنوان)، سریزه (مقدمه)، متن، انځور، شکل، فرعي سرلیک او ورودي، منځني او وروستي فعالیتونه. یو څو هغه یې لاندې څېړل کېږي:

د لوست سرلیک

سرلیک لوست ته د زده کوونکو د ذهني چمتوالي لامل کېږي. کېدای شي د لوست له سرلیک څخه د یو فعالیت په توګه هم ګټه واخیستل شي.

انځور، نقشه او شکل

په هر لوست کې له متن سره سم انځورونه او نقشې راغلې دي. انځورونه او نقشې، نه دا چې کتاب لا په زړه پورې کوي، بلکې انگیزه هم راپاروي.

ورودي فعالیت

هر لوست په یوه فعالیت پیلېږي چې د هغې له مخې د زده کوونکو ونډه او فعالیت هم پیلېږي. فعالیت داسې کوم شی نه دی چې له متن څخه دې بېل په پام کې ونیول شي او یا دې متن او منځپانګه بېله تدریس شي.

منځنۍ فعاليت

د هر لوست دويم فعاليت، لکه هم لومړي فعاليت (ورودي) ته ورته نقش لري؛ يعنې د راوړسته متن د تدريس لپاره کارول کيږي او کله هم د لومړنيو مفهومونو د تحکيم او بشپړوالي نقش لري.

وروستنۍ فعاليت

د هر لوست په پای کې داسې فعاليتونه راوړل شوي چې د لوست د منځپانگې (متن) له پياوړتيا سره مرسته کوي او له مخې يې لوست هم اروزل کېدای شي.

د لوست د اصلي پيغامونو په نښه کول (Key Concepts)

لومړۍ بنيادي د «اصلي پيغامونو» معنا او مفهوم وپېژنو. هر لوست پوهنيزه موخه يا موخې لري. دا موخه يا موخې د يوه يا څو مفهومونو د زده کړې لپاره چمتو شوي دي. دا د لوست هماغه اصلي پيغامونه دي. ددې سريزې له مخې د لوست له اصلي پيغامونو څخه د ارزونې لپاره هم کار اخيستل کيږي؛ ځکه د زده کوونکو له خوا ددې عمل سرته رسول دا معنا لري چې هغوی لومړنۍ پوه ترلاسه کړې ده.

کېدای شي د مختلفو متنونو د زده کړې او مطالعې مهارت او وړتيا (د لوست د اصلي پيغامونو په نښه کول) د زده کړې او ارزونې په پړاو کې د يو عمده مهارت په توگه وگڼل شي او په زده کوونکو کې د هغې رامنځته کول او پياوړي کول يوه موخه بلل کيږي.

د لوست لنډيز

د «لنډيز» فعاليت هم پخپله يو اساسي مهارت دی او هم د ارزونې لپاره کارول کيږي، چې بنيادي زده کوونکي يې زده کړي.

د «لوست د لنډولو» وړتيا د تفکر يو مهم مهارت دی. د لوست د لنډولو له لارې کېدای شي پراخ معلومات په لنډ ډول بيان شي، ترڅو د لوست د متن موخه اسانه په لاس راشي. لنډيز په لنډه وينا د لوست د اصلي مفهومونو بيان دی. لنډيز په يوه وينا کې د ټولو جزياتو نغښتل دي. د لنډيز توپير د لوست د اصلي پيغامونو له رايستلو سره دادی چې د اصلي مفهومونو د يادولو پر ځای زيار ايستل کيږي مفهومونه يوه پلا سره يوځای شي او بيا بېرته نوی متن لاسته راشي.

د لنډيز لپاره ځينې لارښوونې

- ۱- که غواړئ يو مطلب لنډ کړئ، زيار وباسئ له ليکلو او ياداشتولو پرته پرې پوه شئ.
- ۲- تر مهمو کلمو او مفهومونو لاندې ليکه وکارئ. په دې کار هغه معلومات مخې ته نه راځي چې گټه يې لږه وي.
- ۳- لنډيز په خپلو عبارتونو وليکئ. د اصلي متن د جوړښت په څېر يې مه ليکئ. په دې کار ډاډ تر لاسه کوئ چې خپل شخصي عقيدې مو په لنډيز کې نه دي راوستي. د لنډيز هره کلمه او عبارت بايد پر متن ولاړ وي. لنډيز بايد د ټول متن ۱۵ - ۲۰ سلنه وي.

- ۴- له لنډيز څخه وروسته د خپل ډاډ لپاره هغه له اصلي متن سره پرتله کړئ.

ارزول (Evaluation)

ارزونه د زده کړې موخو ته د زده کوونکي د پرمختگ د معلومولو او ټاکلو لپاره له منظم بهير څخه عبارت دی. منظم بهير په دې معنا چې ارزونه بنيادي د پلان له مخې منظمه سرته ورسيري. په دې ترڅ کې د «زده کړې د موخې» ددې لپاره دي چې په ارزونه کې بايد د زده کړې موخې له وړاندې ټاکل شوې وي. په دې توگه د زده کړې ارزونه

د تدریس له څرنگوالي سره د مرستې، د ښوونکو په اړه د لوړپوړو چارواکو د پربکړې، د زده کوونکو سره د مرستې او د تدریس په برخه کې د پلټنې په اړه د لارو چارو د معلوماتو په منظور سرته رسیږي.

په ارزونې کې اساسي لارې چارې په دې بڼه وي چې د زده کړې د دورو موخو ته متوجه وي او پایلې یې زده کوونکو او ښوونکو ته د لارښونې او له هغوی سره د مرستې لپاره وکارول شي. همدا راز ارزونه ښايي موخو، د تدریس لارو چارو او د درسي مضمون بېلابېلو توکو ته په پام سرته ورسېږي.

ارزونه د زده کړې د بهیر د سمون لپاره سرته رسیږي. د زده کوونکو په اړه قضاوت باید د هغوی د کړنو، چلن او شخصیت په اړه د هر اړخیزو معلوماتو پر بنسټ ترسره شي، نه یوازې د ازموینو د نومرو له مخې. له بل پلوه زده کوونکی ښايي په ارزونه کې ورگډ شي، ترڅو خپل ځان پخپله وارزولای شي. په لنډ ډول باید د ارزونې لپاره غوښتونکي شرایط به پام کې ونیول شي.

په زده کړه کې د ارزونې اهمیت او اړتیا

د زده کړې ارزونه دوی گټې لري:

۱ - زده کوونکي پوهیږي چې څومره علمی پرمختګ یې کړی او څومره بریالیتوب یې ترلاسه کړی،

۲ - ښوونکي پوهیږي چې د مضمون تدریس یې څومره بریالی و.

له خپل بریالیتوب څخه د زده کوونکو خبرتیا ددې لامل کیږي چې زده کوونکي په سم ډول او ټاعمومي لاره د خپل پرمختګ په اړه قضاوت وکړای شي او د زده کړې او بریالیتوب لپاره د زیات مسؤلیت احساس وکړي. زده کوونکي خپل کمزوري ټکي وپېژني او وپې مني او د هغې د له منځه وړلو لپاره زیار وباسي. که چېرته ارزونه په ښه نیت او سم ډول سرته ورسېږي، پر ځان د زده کوونکو باور پیاوړي کیږي.

د مضمون د تدریس له بریالیتوب څخه د ښوونکي خبرتیا ددې لامل کیږي چې ښوونکي د لاسته راغلو معلوماتو له مخې د درسي مضمون په کمزورو او قوي ټکو وپوهیږي او د تدریس لاره چاره د هغې له مخې سمه کړي او د تدریس فن د زده کړې په بېلابېلو لارو چارو او د تدریس د نوو مهارتونو د زده کړې له لارې بډای کړي.

د ارزونې بڼې

ارزونه د وخت او موخو له مخې په درېو ډلو ویشل کېدای شي:

تشخيصي، پرله پسې او وروستنی ارزونه.

الف: تشخيصي ارزونه د زده کړې په هر نوي پړاو کې د زده کوونکو د مخکنيو زده کړو او مهارتونو د معلوماتو په موخه سرته رسیږي.

ب: پرله پسې ارزونه له منظمې او پرله پسې ارزونې څخه عبارت ده چې د ښوونیز کال په اوږدو کې په هر څپرکي یا لوست کې د زده کوونکو ترلاسه شوې زده کړه او پوهه ازمويل کیږي.

ج: وروستنی ارزونه د یوه ښوونیز کال په پای کې په هر ټولګي کې د زده کوونکو د مفهومونو او مهارتونو د زده کړې د معلوماتو لپاره تر سره کیږي.

د تدریس د ستراتیژي ډلبندي

د تدریس لارې چارې (د تدریس ستراتیژي) له بېلابېلو لارو چارو ډلبندي کېدای شي. تر اوسه بېلا بېلې ډلبندۍ وړاندې شوي. لاندې ډلبندي د هغې له ډلې څخه یوه ده:

۱ - دودیزه یا غیر رسمي لاره، چې په جوماتونو او غیر رسمي مدرسو کې ترسره کیږي.

۲ - د تدریس نوي میتودونه

۳ - د لکچر میتود (وینا یا خرگندونې)

۴ - د ذهني یا فکري هڅونې میتود

۵ - اکتشافی میتود،

۶ - د مسئلې د حل میتود،

۷ - د پوښتنې او ځواب میتود،

۸ - انفرادي میتود،

۹ - د خبرو اترو میتود،

۱۰ - د پروژې ورکولو میتود،

۱۱ - ډله ییز میتود،

۱۲ - د نمایش میتود،

۱۳ - د تمثیل میتود،

۱۴ - استقرایي میتود،

۱۵ - آزمایشي میتود،

۱۶ - د کیسې ویلو میتود،

۱۷ - تلفیقي یا ګډ میتود (په یوه لوست کې د څو میتودونو کارول)

د لوستونکو د لا زیاتو معلوماتو لپاره په لاندې ډول یوه بله ډلبندي راوړل کیږي:

۱ - فعال دوه اړخیز میتود

د تدریس یو شمېر میتودونه ښوونکي او زده کوونکي له غوښتنې سره سم فعالوي او یادول او ورزده کول له دوه اړخیزې لارې ترسره کیږي. په دې میتود کې مطلبونه او مفهومونه د ښوونکي او زده کوونکو له فعالیتونو څخه راوځي او هر یو انتخابي میتود د تدریس محور جوړیږي. سربېره پر دې ښایي په هغې کې دننه له یو یا څو میتودونو څخه ګټه واخیستل شي. دا میتودونه پراوونه لري او په هغې کې تدریس په منظم ډول پیلیږي او د مفهوم تر موندلو پورې دوام مومي. ددې میتودونو له ډلې څخه استقرایي، د مسئلې د حل، د نقش د سرته رسولو، آزمایشي او... میتودونو نومونه واخیستل شي.

۲ - ګډ یا مشارکتي میتود

ګډ میتود د زده کړې د بهیر د فعال کېدو له مخې د فعالو میتودونو په ډله کې راځي. هغه څه چې مشارکتي میتود له نورو فعالو میتودونو څخه بېلوي، موخو ته د رسېدو لپاره د څو زده کوونکو همکاري او همفکري ده. ښایي د ښوونکي او زده کوونکو تر منځ فعاله زده کړه سرته ورسېږي، خو مشارکتي میتود په ډله ییز ډول دی او په هغې کې د ډلې ګټې زیات اهمیت لري.

۳ - غیر فعال یا یو اړخیز میتود

د تدریس یو شمېر نور میتودونه، لکه د لکچر میتود زده کوونکي چوپ او ښوونکي فعالوي؛ ځکه معلومات په یو اړخیز ډول سرته رسېږي. څنګه چې دا میتود اکتشافی میتود نه دی، له دې امله په یوازې سر ترې په تدریس کې ګټه نه اخیستل کیږي.

د مضمون د تدریس وسیلې او بنسټیز توکي

۱ - د اړتیا وړ درسي مرستندوی توکي

توره تخته، تباشیر، مارکر، د لوست کتاب، د ښوونکي لارښود، ورځپاڼې او مجلې، د زده کړې چارټونه، فلش کارتونه، جغرافیایي نقشې، کمپیوتر، انټرنیټ، سلايډونه، انځورونه، فلمونه، تاریخي اطلسونه، د ځمکې د کرې مودلونه، گرافونه، د مندلیف جدولونه، د تاریخي لړۍ شجرې، د موضوع په اړه تاریخي او داستاني مستند فلمونه، عکسونه، د نقاشۍ تابلوگانې، د علمي، تاریخي، ملي شخصیتونو عکسونه، د اعتبار وړ کتابونه او ماخذ، د سکو، کاغذي لوټونو او فلزي پیسو البومونه، ... د درسي توکو په ډلې کې راځي.

۲ - له ښوونکو څخه هیلې

الف - عمومي وړتیاوې

د معلمې له تجربې سره د لیسانس یا لږ تر لږه د فوق بکلوریا بریلیک لرل، د مضمون په اړه د وروستیو معلوماتو په اړه پوهه، د زده کوونکو په عمر او ذهن پورې پر اړوندو ځانگړتیاو پوهېدل، د فعال او مشارکتی تدریس په اړه معلومات او د زده کوونکو د ارزونې په اړه پوهه او معلومات، د ښوونکي له دندې سره مینه او د اخلاقي وړتیاوو درلودل.

ب: اختصاصي او مسلکي وړتیاوې

- د مختلفو لوستونو لپاره د درسي پلان د چمتو کولو وړتیا،

- د ټولگي د ادارې وړتیا،

- له درسي مرستندویه توکو د کارونې وړتیا،

۳ - له ښوونځي څخه غوښتنې

- د اړوند مضمون د تدریس لپاره د شرایطو چمتو کول (د لوست د کتابونو، د ښوونکي د لارښود او د درسي مرستندویو توکو چمتو کول)

- د زده کوونکو له میندو او پلرونو سره د منظمو اړیکو چمتو کول،

- د پلانونو په سر ته رسولو کې د پوهنې وزارت مصوبې په پام کې نیول،

- په ټولگي کې د ښوونکو د اعمالو څارنه او د ښوونکو لارښوونه،

- په ښوونځي کې د کتابتون جوړول،

- د کورنیو په مرسته د ښوونکو او زده کوونکو د اړتیا وړ کتابونو چمتو کول،

۴ - د زده کوونکو له میندو او پلرونو څخه هیلې

- د زده کوونکو د تعلیمي څرنگوالي په اړه د خپلو کوچنیانو له ښوونکو سره د اړیکو نیول،

- د زده کوونکو له درسي پرمختگ څخه خبرېدل،

- له ښوونځي سره پرله پسې مرسته او همکاري.

دويم څپرکي

د مضمون د تدريس لارښود

ددې لارښود په لومړي څپرکي کې مو د درسي مضمون له عمومياتو او لومړنيو خبرو او د تدريس او ارزونې له لارو چارو سره بلد شوي. په دې څپرکي کې به د جغرافيه د زده کړې، د تدريس له کلني پلان او د هر لوست د تدريس له لارو چارو سره بلد شئ.

= په ټولگي کې د درسي پروگرام معرفي

په ثانوي دوره کې د جغرافيه د علم د زده کړې ارزښت: د پوهنې وزارت دنده لري چې د هيواد بچيان باخبره او متمدنه انسانان وروزي، او ددې لپاره اړتيا ده چې زموږ گران زده کوونکي د زده کړې په دوره کې د علومو او رياضي څانگو په پيژندنې سربېره بايد له خپل دين، اخلاقو، تاريخ، مدنيت او شاوخوا جغرافيه سره هم په سمه او ژوره توگه اشنا شي.

په

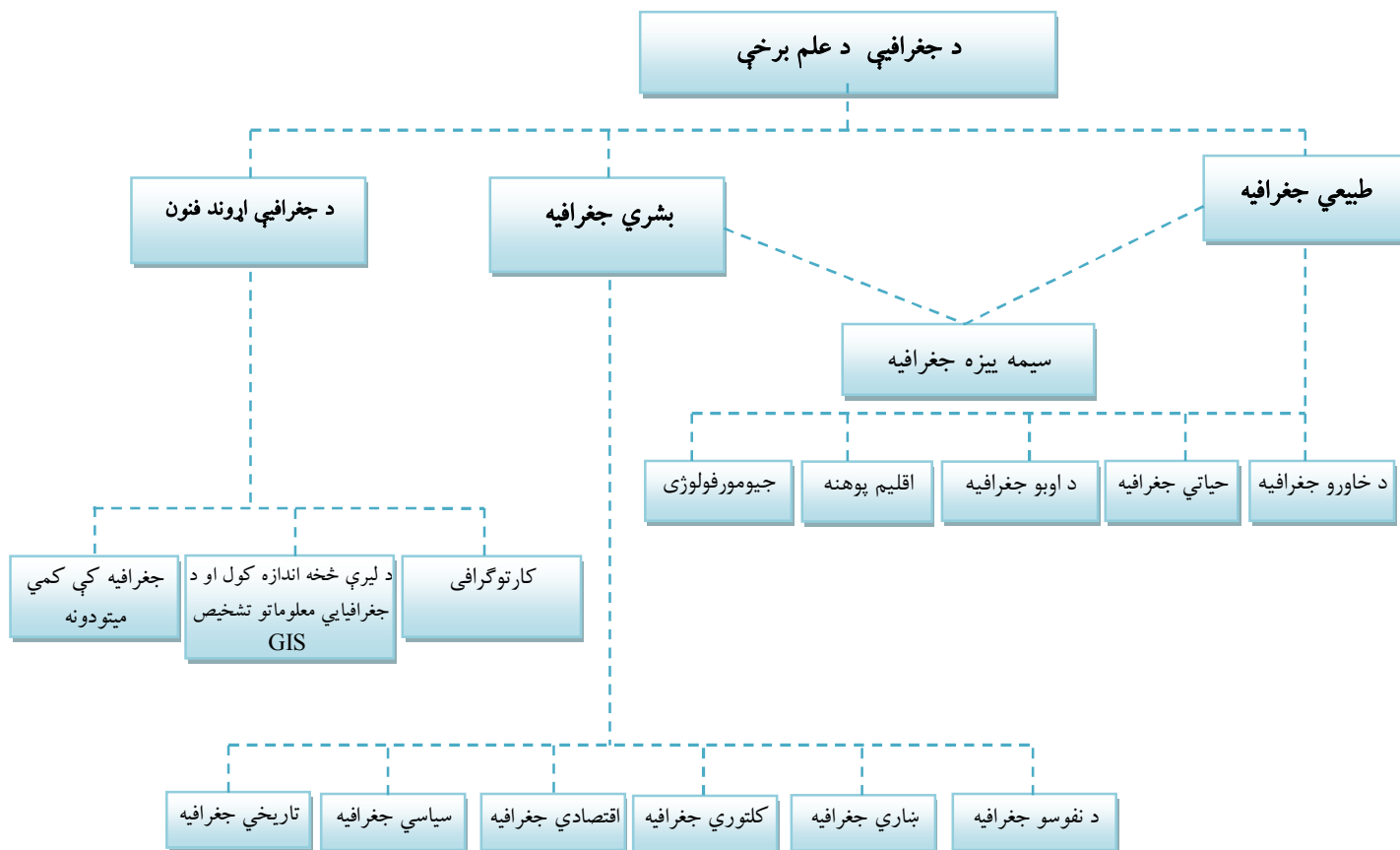
نننۍ نړۍ کې چې يو شمير يې د نړيوال کلي په نوم يادوي ماهر انسان بايد نه يوازې له خپل عمومي، ښار او هيواد سره اشنايي ولري، بايد د نړۍ ټول هيوادونه هم و پيژني او د بيلابيلو سيمو او هيوادونو په طبيعي، اقليمي، بشري، اقتصادي، او سياسي ځانگړتياوو باندې پوه شي. هغه پوهه چې دغه ډول اړتياوې بشپړولای شي له جغرافيه څخه عبارت ده.

د جغرافيه زده کړه زده کوونکي له هيواد، سيمې، نړۍ او حتی له لمريز نظام او سيارو سره اشنا کوي. انسانان د لارښوونکي غريزه يي قدرت درلودونکي دي چې ترڅو په غريزه يي توگه منظم شي، پرته له دې هغوی بايد له ارزښتونو، او قوانينو څخه چې په يوه ځانگړې ټولنه او يا ټولو انساني ټولنو کې د منلو وړ وي، پيروي وکړي. د قواعدو او ضوابطو دا ټولگه دومره پراخه او پيچلې ده چې په ښوونځيو کې ورته په رسمي توگه د زده کړې اړتيا ده. زموږ اولادونه بايد په منل شويو ټولنيزو اصولو او ارزښتونو سربېره د هيواد له رسمي قوانينو سره هم اشنايي پيدا کړي ترڅو يو ازاد او د عزت او انساني کرامت ژوند ولري.

= جغرافيه څه ته وايي؟

د انساني پديدو او طبيعي موضوعگانو ترمنځ د اړيکو پيداکولو ته جغرافيه وايي، چې انساني او طبيعي متقابلې اړيکې لاس ته راوړنې) او اسانتياوې د انسان لپاره برابروي.

همدغه راز د جغرافيه پوهه د ځمکې د سطحې له عناصرو او زيرمو څخه هم بحث کوي. په حقيقت کې جغرافيه هم له طبيعت (اقليم، طبيعي زيرمو، غرونو، سيندونو، سمندرونو، دښتو، حيواناتو، وښو، ځنگلونو او...) او همدا راز له بشري اړوندو چارو (ټولنې، نفوس، هيوادونه، نژادونه، ژبې، اړيکې او ليردونې) او په همدغه توگه د انسان او طبيعت اړيکې (د چاپيريال ساتنې اړونده مسلې) او د ځمکې له زيرمو څخه منظمې کچې اخيستنې له انساني پروگرامونو څخه بحث کوي.



د جغرافیې علم چې د انسان اړیکې له چاپیریال او پر یوبل باندې د هغوی اغیزې تر مطالعې لاندې نیسي په دوو څانګړو برخو ویشل کیږي:

- ۱- فزیکي (طبیعي) جغرافیه: طبیعي ښکارندې او پر انسان باندې د هغوی اغیزې مطالعه کوي.
 - ۲- بشري (انساني) جغرافیه: بشري ښکارندې او پر طبیعي چاپیریال باندې د هغوی متقابل اغیزې مطالعه کوي.
- طبیعي جغرافیا له لاندې علومو سره اړیکې لري.
- خاوره پېژندنه، هایدرولوژي (اوبه پېژندنه)، هوا پوهنه، اقلیم پوهنه، بیولوژي، جیولوژي او نباتي علوم.
 - بشري جغرافیه له لاندې علومو سره اړیکې لري.
 - نفوس پېژندنه، انسان پېژندنه، ټولنپوهنه، سیاسي علوم، اقتصاد، تاریخ او حتی ګرځندوی (توریزم).
- همدارانګه جغرافیه د یو ډول څانګړو متمم فنونو درلودونکې ده چې له فضايي علومو، هندسې، کارتوګرافي، GIS (د جغرافیایي معلوماتو سیستم) او نورو سره اړیکې لري.

د جغرافیې د علم د زده کړې اهمیت

په نننۍ نړۍ کې چې ځینې یې د نړیوال عمومي په نوم یادوي، هر څوک باید نه یوازې خپل هیواد و پېژني بلکې د نورو سیمو او هیوادونو پر طبیعي، اقلیمي، بشري، اقتصادي او سیاسي څانګړتیاوو باندې هم پوه شي. هغه علم چې کولای شي یادې شوې اړتیاوې بشپړه یې کړي، جغرافیا ده.

داچې انسان د ځمکې پرمخ ژوند کوي، نو د ځمکې پرمخ د طبیعي او انساني زیرمو او په همدې توګه دهغو د ویش په هکله بیلابیلو معلوماتو ته اړ دي. د جغرافیې مضمون د طبیعي او انساني زیرمو د ویش او موقعیت په هکله څېړنې او معلومات وړاندې کوي، نو لازمه ده چې د ښوونځي په بیلابیلو دورو کې د جغرافیې مضمون لوست شي.

جغرافيايي پوهه به د زده کوونکو سره مرسته وکړي ترڅو د خپل هیواد له حدود و او موقعیت سره آشنایي پیدا کړي، لویې وچې او بیلابیل هیوادونه و پیژني، د هیواد او نړۍ له اقلیم، اوبو او هوا څخه خبر شي. د خپل هیواد او نړۍ طبیعي زیرمې وپیژني.

د خپل هیواد او نورو هیوادونو د نفوسو د شمیرې او ویش پر څرنگوالي پوه شي. د جغرافیې د علم د لوستلو په مرسته به زده کوونکي وکولای شي چې په خپلو اقتصادي، ټولنیزو او سیاسي چارو کې په سمه توګه پریکړه وکړي او په خپل راتلونکي ژوند کې ډیر بریالیتوبونه ترلاسه کړي.

د جغرافیې د زده کړې موخې

د جغرافیې مضمون باید د زده کوونکو لپاره د افغانستان پیژندنې او یووالي سبب شي او د ګاونډیو هیوادونو سره یې اړیکې پیاوړې کړي.

د ثانوي دورې د جغرافیې له مضمون څخه هیله ده چې لاندې علمي، مهارتي او ذهني موخې ترلاسه کړي:

- زده کوونکي د هیواد او نړۍ د طبیعي جغرافیې په هکله معلومات ترلاسه کړي.
- زده کوونکي د طبیعي افتونو او پېښو په هکله معلومات پیدا کړي.
- زده کوونکي د توریزم او په نړۍ کې د توریستکي سیمو په هکله معلومات لاس ته راوړي.
- زده کوونکي د هیواد او نړۍ له سیاسي جغرافیې څخه خبر شي.
- زده کوونکي د هیواد او نړۍ له بشري جغرافیې څخه خبر شي.
- زده کوونکي د ځمکې، سیاراتو، لمریز نظام او کهکشانونو په هکله معلومات ترلاسه کړي.
- زده کوونکي وکولای شي چې د اقلیم ډولونه یو له بله جلا کړي.
- زده کوونکي د کرنې، مالدارۍ، سوداګرۍ او صنایعو په هکله کاري وړتیا پیدا کړي.
- زده کوونکي وکولای شي چې نقشه ولولي او په عملي توګه له هغې څخه ګټه واخلي.
- زده کوونکي وکولای شي چې د هیواد او نړۍ بیلابیل طبیعي، سیاسي، اقتصادي او مواصلاتي حالت د نقشې پرمخ په نښه کړي.
- زده کوونکي وکولای شي چې د هیواد او نړۍ په بیلابیلو سیمو کې د نفوسو د را ټولیدو او ویش لاملونه په ګوته او روښانه کړي.
- زده کوونکي باور ولری چې کهکشانونه، د سیارو نظامونه او ستوري د لوی خدای ستر قدرت نښه ده.

د جغرافیې د درسي پروګرام لیدلوری

د جغرافیې د زده کړې ډګر د جغرافیایي پوهې او معلوماتو تر لاسه کول او له هغې څخه په عمل کې ګټه اخېستل دي. د جغرافیایي پوهې او زده کړې موخه د ځای پیژندنه (موقعیت، طبیعي او انساني ځانګړتیاوې)، له ځای سره دانسان متقابلې (دوه اړخیزه) اړیکې (پر انسان د طبیعت اغیزې او په طبیعت د انسان اغیزې) او د ځایونو تر منځ اړیکې (اقتصادي، فرهنګي او سیاسي)، دښاري، کرنیزو، نفوسو، استوګنځایونو او چاپیریال د پلانونو او پروګرامونو په طرحه او جوړولو کې ګټه اخېستل شامل دي.

د تدریس کلنی پلان

د تدریس کلنی پلان څرگندوي چې د لوست کتاب پر یوه تعلیمي کال څنګه ویشل شي. زموږ په هېواد کې تعلیمي کال د سړو او تودو سیمو لپاره یو له بله توپیر کوي. په تودو سیمو کې تعلیمي کال د وږي د میاشتې په پنځلسمه نیټه پیلېږي. د مرغومي د میاشتې په دوو ورستیو اوښو کې څلور نیم میاشتني ازموینه اخیستل کېږي. وروسته زده کوونکي لس ورځې رخصتېږي. د پسرلي د فصل په وروستی میاشت، یعنې د غبرګولي په دوو لومړنیو اوښو کې ازموینه اخیستل کېږي او له هغې وروسته زده کوونکي د کال وروستي رخصتي اخلي.

په سړو سیمو کې تعلیمي کال د وږي په لومړۍ نیټه پیلېږي. څلورنیم میاشتني ازموینه د چنګاښ د میاشتې په دوو ورستیو اوښو کې اخیستل کېږي. زده کوونکي له ازموینې څخه وروسته د زمري په لسو لومړنیو ورځو کې رخصتېږي. د تعلیمي کال په پای کې د لیندۍ د میاشتې په لومړیو دوو اوښو کې کلنی ازموینې پیلېږي او له هغې وروسته زده کوونکي د ژمي په رخصتۍ ځي.

تعلیمي کاله ۲۸ څخه تر ۳۰ اوښو پوري دوام مومي. د کلني پلان د تنظیم لپاره د لوست د کتاب مخونه پر ۲۸ یا ۳۰ ویشل کېږي. لاسته راغلې شمېره په یوې اوونۍ کې د لوست د کتاب د تدریس برخه څرګندوي.

د هر لوست په ورځني پلان کې د هر لوست د زده کړې موخې، د تدریس او ارزونې لارې چارې، د تدریس توکي، د تدریس فعالیتونه (د لومړنیو فعالیتونو سرته رسول، لکه سلام، روغې، د حاضرۍ اخیستل، د پخواني لوست پوښتنه، د انگېزې رامنځته کول، د نوي لوست وړاندې کول او د زده کوونکو د زده کړې ارزول)، د لوست د متن او پای په اړه پوښتنې او د زده کوونکو او ښوونکو لپاره اضافي معلوماتو برخه جوړوي. هغه په ځیر وګورئ او په پوره زړه سوي او رغنده ډول یې د شونتیا تر کچې پر خپلو زده کوونکو عملي کړئ.

ستاسو د ټولو د بریالیتوب په هیله

د لومړي لوست د تدریس لارښود پلان

د تدریس وخت (یو درسي ساعت)

د مطلبونو سرلیکونه		د مطلبونو شرح
۱- د لوست موضوع		الف: نقشې او طبیعي نقشې
۲- زده کړه یز (پوهنیزې، مهارتي ذهني). موخې		زده کړونکي به د تدریس په پای کې لاندې موخو ته ورسېږي. – عمومي موخې: – له نقشو او طبیعي نقشو سره به بشپړه بلدتیا پیدا کړي. ځانگړي موخې: – د طبیعي نقشو په اړه به پوهه تر لاسه کړي. – د نقشې له منځپانگې سره به بلد شي. – د کانتور په خطونو او د نقشې په مقیاس به پوه شي. – له سیاسي نقشو سره به علاقه ونیسي. – د طبیعي او سیاسي نقشو پر توپیر به پوه شي.
۳- د تدریس لارې چارې		توضیحي او ډله ییز کار، پوښتنه او ځواب
۴- د تدریس اړین توکي		کتاب، تخته، تباشیر، د ښوونکي لارښود، د درس اړوند انځورونه، د امکان په صورت کې جغرافیاوي، ویدیويي، تلویزیوني، فلمونه او د کمپیوټر سي ډي گانې او انټرنېټ.
۵- د ارزونې لارې		شفاهي، تحریري د لنډو ځوابونو پوښتنې، په ټولگې کې د فعالیتونو ارزونه او عملي کار.
۶- په ټولگې کې زده کړه یز او تدریس فعالیتونه		مقدماتي فعالیت، روغېر، سلام اچول، د ټولکي ترتیب، تنظیم او حاضرې اخیستل.
		وخت په دقیقو هڅونکي پوښتنه: ۱- د سیاسي او طبیعي نقشو په اړه معلومات لرئ ؟ ۱۰ دقیقې

وخت په دقیقو	د زده کوونکو د زده کړې فعالیتونه	۷- د ښوونکي د تدریس فعالیتونه او د موخو زده کړه او ارزونه
۳۵ دقیقې	- د نوي لوست سر لیک ته گوري. - نوی لوست په پټه خوله لولي. - د نقشي په اړه نظر ښکاره کوي. - نقشي ته پاملرنه کوي او دخپل محترم ښوونکي څرگندونې په غوراوري - د لوست مهم ټکي يا داشت کوي. - د ښوونکي څرگندونو ته غوږ نیسي او غور ورباندې کوي. - د ټولگي د ننه فعالیتونو او ډلو کې هڅوونکې برخه اخلي - مهم ټکي او خپلې پوښتنې وايي. - پوښتنو ته ځوابونه ورکوي. - له ټولگي د باندې فعالیتونه تر سره کوي.	- پر تختې د نوي لوست سر لیک ولیکي. - په پټه خوله د مطالعې سپارښتنه وکړي. - د نقشي په اړه پوښتنې طرحه کړي. - د نقشي له مخې نقشي توضیح کړي. - پر تختې باندې د لوست مهمې برخې ولیکي. - د نقشي نوی لوست، د نقشي چوکاټ او د نقشي کانتور، کچې او کرښې توضیح کړي. - زده کوونکي په ډلوویشي او د هرې ډلې فعالیت وټاکي. - د زده کوونکو پوښتنې او ستونزې حل کړي. - پوښتنې طرحه او د لوست ارزونه وکړي. - له ټولگي بهر فعالیت توضیح کړي.
۸- د لوست د متن پوښتنو ته ځوابونه: ۱- په طبیعي نقشو کې لوړوالی د کانتور د کرښې په واسطه ښودل کیږي. او لوړې څوکې په تورو تیزو رنگه عددونو باندې لیکل کیږي. ۲- نقشه لاندینی مهمې نښې لري، لکه: د نقشي چوکاټ، د طول البلد او عرض البلد دایرې، د نقشي د کانتور او کچې ځانگړي نښې او مقیاس. ۳- سمندرگي، سیندونه او لوی سمندرونه په طبیعي نقشو کې ښودل کیږي. ۴- طبیعي نقشي د ځمکې جوړښت، د غرونو او سمندرونو شتون ښايي. سیاسي نقشي، اداري تقسیمات، د هیوادونو سرحدات او د دوي پلازمینې ښيي. ۵- د هیوادونو پولې په سیاسي نقشه کې په نښه کیږي.		

۹- د ښوونکي له پاره اضافي معلومات

نقشه د ځمکې پر مخ د ښکارندو یو تصویر دی چې د اړتیا له امله په یوه ټاکلي مقیاس کوچنۍ شوي ده. نقشه بیلا بیل ډولونه لري، او جغرافیه پوهان د هر کار له پاره له ځانگړي نقشې څخه کار اخلي.

نقشې په کوچني او لوي مقیاس رسمولای شو.

اوس د جغرافیوي نقشو د برابرولو له پاره له هوایي او ځمکنیو انځورونو څخه کار اخلي. جغرافیه پوهان له نقشو څخه ډېر معلومات تر لاسه کوي او طبیعي ځایونه او د هغوی موقعیت، لکه: غر، سیند، ځنگل او دغه راز د انساني ښکارندو لکه: ودانۍ، کروندې، لارې او پلونو دقیق ځای جوتوي.

په جغرافیه کې د هرې موضوع د ښوولو له پاره، ځانگړي نقشه برابروي، د ساري په توگه په یوه سیمه کې نا اواړۍ، په یوې سیمې د اورښت اندازه، د یوه هېواد لارې، د ښارونو او کلیو د نفوسو کچه په بېلا بیلو نقشو کې ښيي. هغه کتاب ته چې د نقشو مجموعه په کې جمع شوي وي (اطلس) وايي.

طبیعي نقشې له هغو نقشو څخه عبارت دي چې په هغو کې د ځمکې د مخ ټولي فزیکي ښکارندې، لکه: غرونه، دښتې، دریابونه، جهيلونه، کانونه او خاکنگانې رسمېږي. چې د توپو گرافي نقشو او فزیکي نقشو په نامه سره یادېږي، په دې نقشو کې د ځمکې جوړښت په څرگنده توگه ښودل کېږي.

سیاسي نقشې هغه نقشې دي چې د هیوادونو سیاسي ویش، د هغوی سرحدي کرښې او د هماغو هیوادونو پلازمینې ښيي.

د دویم لوست د تدریس لارښود پلان

د تدریس وخت (یو درسي ساعت) ۴۵ دقیقې

د مطلوبو سرلیکونه	د مطلوبو شرح
۱- د لوست موضوع	اقتصادي او مواصلاتي نقشې
۲- زده کړه یز (پوهنیزې، مهارتي او ذهني) موخې.	زده کوونکو به د لوست په پای کې لاندې موخې تر لاسه کړي. عمومي موخې: – زده کوونکي به د اقتصادي او مواصلاتي نقشې او د هغې ګټې وپېژني ځانګړې موخې: – زده کوونکي به اقتصادي او مواصلاتي نقشو په ځانګړتیاوو پوه شي. – زده کوونکي به د افغانستان مواصلاتي نقشه رسم کړي شي. – زده کوونکي به په اقتصادي نقشو کې له اصطلاحاتو او مفاهیمو سره بلد شي – زده کوونکي به د اقتصادي نقشو له محتوا سره بلد شي. – زده کوونکي به د اقتصادي نقشو د کارونې او مطالعې توان پیدا کړي. – زده کوونکي به له اقتصادي او نورو نقشو سره مینه او علاقه پیدا کړي.
۳- د تدریس لارې	د نقشو توضیحي میتود، د پوښتنو او ځواب طرحه، د زده کوونکو په واسطه د نقشو عملی رسمول، د خبرو اترو میتود، د نقشو پرتلیز میتود.
۴- د تدریس اړین توکي	په ټولګي کې د نقشې شتوالي، سلايدونه، تخته، تباشیر، پروجکتور، د نقشو ښودل.
۵- د ارزونې لارې	تحریري، شفاهي، د نقشې رسمول.
۶- په ټولګي کې زده کړه یز او تدریس فعالیتونه	سلام اچول، د ټولګي ترتیب، تنظیم او د حاضري اخیستل. – د لوست سرلیک د تخته پر مخ ولیکي – په ټولګي کې د زده کوونکو له نظره د اقتصادي نقشو یوې بیلګې ښودل – په ټولګي کې اقتصادي نقشې تصنیف او ډلبندي کړي. هڅوونکي پوښتنه: – آیا د اقتصادي او مواصلاتي نقشو په اړه معلومات لرئ؟
	وخت په دقیقو ۱۰ دقیقې

وخت په دقیقو	د زده کوونکو د زده کړې فعالیتونه	۷- د ښوونکي د تدریس فعالیتونه زده کړه یز ارزونه او مفهوم
۳۵ دقیقې	– زده کوونکي د ښوونکي څرگندونو ته ژوره پاملرنه کوي. – زده کوونکي د اقتصادي نقشو د ځانگړتیاوو په هکله د ښوونکي سره جړو بحث کوي. – د نقشې بیلگې په چوپه خوله لولي او پر محتوايې ځانونه پوهوي – په هغو ځایونو چې نه پوهیږي له ښوونکي څخه پوښتنه کوي. – د خپل لوست پایله بیا تکراروي – د خپل ښوونکي پوښتنو ته په ځیر سره ځوابونه ورکوي.	– د اقتصادي نقشو په هکله معلومات ورکړي. – د اقتصادي نقشو پر ځانگړتیا او ارزښت به خبرې وکړي. – د طبیعي زیرمو نقشې توضیح کړي. – د قیمتي ډبرو نقشې روښانه کړي. – د نجیبه فلزاتو نقشې شرحه کړي. – د هوایي او سمندري مواصلاتي کرښو نقشې توضیح کړي. – زده کوونکي په دو ډلو کې وویشل شي او د سوالونو په طرحه کولو سره د لوست ارزونه وکړي. – له ټولگي بهر فعالیت توضیح کړي.
۸- د لوست د متن پوښتنو ته ځواب: ۱- په اقتصادي نقشو کې د فلزاتو طبیعي زیرمي، د سون توکي، نفت، ګاز، د کرنیزو پیداوارو، صادرات او واردات ځای په ځای کیږي. ۲- په اقتصادي نقشو کې کرنیزو پیداوارو ته ځای ورکول کیږي، ځکه چې ارتزاقی توکې د اقتصاد مهم رکن بلل کیږي. ۳- د لویو لارو په مقدماتي نقشو کې، لویو لارو، هوایي او سمندري کرښو، تر مینلونو او سټیشنونو ته ځای ورکول کیږي. ۴- د ځمکنی لیږد رالیږد سپړکونو، د ریل ګاډو او د میترو له کرښو څخه عبارت دي، خو د الوتکو هوایي کرښې په هوایي کوریډرونو(هوایي دهلیزونه) کې وړاندې کیږي.		
۹- د ښوونکي لپاره اضافي معلومات د مضمون ښوونکي باید د نړۍ او هیواد په ټولو اقتصادي توکو باندې وپوهیږي د مالوچو د تولید او نورو صنعتي تولیداتو په اړوند باید معلومات ولري، په صنعتي محصولاتو او پیداوارو، لکه: ګني او چغندر باندې وپوهیږي، چې په کوم ځای کې کول کیږي او په کومه سیمه کې د قندو یا بورې صنعتي فابریکه شتون لري، د فولادو ډیر ستر تولیدوونکي او ځینې الکترونیکي سامان او وسایل وپیژني، واردات، صادرات او مهم اقتصادي تولیدات په ګرافونو او چارټونو کې لست او وښيي. ګرافونه او د صنعتي تولیداتو او کرنیزو پیداوارو کچه او احصایه راټوله کړي په ټولگي کې زده کوونکو ته نوي او تازه تر څو چې د اقتصادي نقشې پر مخ د تولیداتو کچه د وارداتو او صادراتو اندازه وښيي. د لارو، سرکونو نقشې او د ترافیکو د تګ راتګ کچه معلومه کړای شي، د ښاري ترافیکو نقشې له لویو لارو او حلقوي سپړکونو څخه بیلې کړای شي.		

د ۳ لوست د تدریس لارښود پلان

د تدریس وخت (یو درسي ساعت)

د مطلوبو سرلیکونه		د مطلوبو شرح
۱- د لوست موضوع		اندازه (مقیاس)
۲- زده کړه بز (پوهنیزې، مهارتې او ذهنیتې) موخې.		له زده کوونکو څخه هیله کېږي چې د لوست په پای کې لاندې موخې تر لاسه کړي. - عمومي موخې: - له مقیاس سره پوره بلدتیا پیدا کړي. ځانگړې موخې: - د نقشې له مقیاس سره به بلدشي. - د مقیاس له ډولونو سره به بلدشي. - د مقیاس د ډولونو نومونه به واخلي.
۳- د تدریس میتود		توضیحي او ډله ییز کار، مباحثه، پوښتنه او ځواب
۴- د تدریس اړین توکي		کتاب، تخته، تباشیر، د ښوونکي لارښود کتاب، په لوست پورې اړوند تصویرونه د امکان په صورت کې جغرافیایي فلمونه، تلویزیوني ویدیويي د کمپیوتر، سي ډي گانې او انترنت
۵- د ارزونې لارې		تحریري او شفاهي لنډ ځوابه لنډې پوښتنې، په ټولگي کې د ننه فعالیت ارزونه او عملي کار
۶- په ټولگي کې زده کړه بز او تدریس لومړني فعالیتونه		سلام اچول، روغېر د ټولگي تنظیمول، حاضرۍ اخیستل، له ټولگي بهر فعالیتونه (کورنۍ کار)، د تېر لوست ارزونه او د نوي لوست او تېر لوست ترمنځ اړیکه را منځ ته کول.
		هڅونکي پوښتنه: د نقشې د مقیاس په هکله معلومات لری؟
		وخت په دقیقو
		۱۰ دقیقې

وخت په دقيقو	د زده کونکو د زده کړې فعاليتونه	۷- د ښوونکي د تدريس فعاليتونه
۳۵ دقيقې	- د نوي لوست سر ليک ته متوجه کيږي. - نوی لوست په پټه خوله مطالعه کوي. - د نقشې په هکله نظر څرگند وي - د لوست مهم ټکي په کتابچو کې ليکي - نقشې ته پام کوي او د محترم ښوونکي توضيحات په غور اوري - مهم ټکي په نښه کوي او خپلې پوښتنې کوي. - پوښتنو ته ځواب وايي. - د خپلو پوښتنو ځوابونه په کتابچو کې ليکي - له ټولگي څخه بهر فعاليت اجرا کوي.	- پر تختې باندې د نوي لوست سرليک وليکي. - په پټې خولې د مطالعې سپارښتنه وکړي. - دمقياس په اړوند پوښتنې وکړي، پر تخته د لوست مهم او عمده ټکي وليکي - د نقشې له مخې مقياس، لفظي مقياس او گرافي مقياس بيان کړي. - د لفظي او گرافي مقياس په هکله پوښتنې وکړي. - زده کوونکي په گروپونو وويشي په ټولگي کې د ننه د دوی فعاليت جوت کړي. - پوښتنې ځواب کړي. - د زده کوونکو پوښتنې حل او د لوست ارزونه وکړي. - له ټولگي نه بهر فعاليت شرح کړي.
۸- د لوست د متن پوښتنو ته ځواب: ۱- د نقشې په کسري مقياس کې $\frac{1}{1500}$ يو سانتي متر، په ځمکه کې د (۱۵) متره واټن معنا لري. ۲- په دغه مقياس (۱:۲۰۵۰۰۰۰) د نقشې يو سانتي متر په ځمکه کې ۲۰۵ کيلو مترو اندازه نښي. ۳- د نقشې په کسري مقياس $\frac{1}{2500000}$ يو سانتي متر، په ځمکه کې ۲۵۰ کيلو متره واټن نښي.		
۹- د ښوونکي لپاره اضافي معلومات په کارټو گرافي نقشو کې مقياس يو اصلي عنصر يا جز دی. په نقشه کې د مقياس شتون اړين دی، ځکه د فاصلې (واټن) ټاکل، د کرنيزې ځمکې د مساحت معلومول، د ځنگلونو مساحت د اداري واحدونو او د هيواد د پولو ټاکل او اندازه کول. سياسي نقشې هم د مقياس پواسط محاسبه او ارزول کيږي. د سيندونو، دريابونو اوږدوالي، د اوبلنو سيمو، د بحیرو مساحت، جهيلونو او د بحیرو د پولو اوږدوالي ټول د مقياس په واسطه اندازه او ارزول کيږي. په ځانگړي ډول په پوځي عملياتو کې، د الوتکو الوتنه، د سمندري کرښو اوږدوالی د مقياس په واسطه معلوم او ټاکل کيږي.		

د ۴ لوست د تدریس لارښود پلان

د تدریس وخت (یو درسي ساعت)

د مطلبونو سرليکونه	د مطلبونو شرح
۱- د لوست موضوع	په نقشه کې د رنگ کارول
۲- د زده کړې (پوهنیزې، مهارتي او ذهینتې) موخې.	له زده کوونکو هیله کېږي چې د لوست په پای کې لاندې هدفونه تر لاسه کړي: عمومي موخې: زده کوونکي به په نقشه کې د رنگونو له کارولو سره بشپړه بلدتیا پیدا کړي. ځانګړې موخې: زده کوونکي به په نقشو کې د مختلفو رنگونو په اهمیت وپوهیږي. زده کوونکي به په نقشه کې د رنگ په کارولو پوه شي او نوروته به معلومات ورکړای شي زده کوونکي به هغه مهم رنگونه وپېژني چې په نقشه کې ځانګړی مفهوم لري او له هغو سره علاقه پیدا کړي.
۳- د تدریس میتودونه	توضیحي او ډله ییز کار، مباحثه، پوښتنه او ځواب
۴- د تدریس اړین توکي	کتاب، ډړه، تباشیر، د ښوونکي لارښود کتاب، په لوست پورې اړوند تصویرونه او د امکان په صورت کې جغرافیاوي فلمونه، تلویزیوني، ویدیويي، او کمپیوټري سي ډي ګانې او انټرنټ
۵- د ارزونې لارې	په وینا، کتبي ډول، د پوښتنو لاند ځواب، د ټولګي د ننه فعالیت ارزونه، او عملي کار
۶- په ټولګي کې د تدریس لومړني فعالیتونه	سلام روغې، د ټولګي تنظیم، د حاضرۍ څارنه، له ټولګي نه بهر فعالیت، د تېر لوست ارزونه او له نوي لوست سره یې د اړیکې ټینګول هڅوونکي پوښتنه.
	آیا په نقشه کې د رنگو د استعمال په هکله معلومات لري؟ ۱۰ دقیقې

وخت په دقيقو	د مطلبونو شرح د زده کوونکو فعالیت	۷- د ښوونکي د تدریس فعالیتونه
۳۵ دقیقې	– زده کوونکي د نوي لوست سر لیک ته گوري. – زده کوونکي نوی لوست په پټه خوله مطالعه کوي. – زده کوونکي په نقشه کې د رنگ د استعمال په باره کې نظر څرگندوي. – زده کوونکي د ښوونکي څرگندونو ته غوږ نیسي او غور پرې کوي. – زده کوونکي د لوست غوره ټکي یاد داشت کوي. – زده کوونکي په نقشه کې د استعمال شوي رنگ په باب له محترم ښوونکي سره یوځای بحث کوي. – زده کوونکي په ټولگي کې په ډله ییز فعالیت کې رغنده برخه اخلي. – زده کوونکي د ستونزو ځواب په کتابچو کې لیکي – زده کوونکي پوښتنو ته ځواب ورکوي. – زده کوونکي له ټولگي څخه بهر فعالیت اجرا کوي	– ښوونکي پر تختې د نوي لوست سر لیک ولیکي. – ښوونکي دي په پټه خوله د مطالعې سپارښتنه وکړي. – ښوونکي دي په نقشه کې د رنگ د استعمال په باره کې معلومات ورکړي. – ښوونکي دي پر تختې باندې د لوست مهمې برخې ولیکي. – ښوونکي دي په نقشه کې د رنگونو استعمال توضیح کړي. – دي په نقشه کې د رنگونو او د هغو د استعمال په باره کې بحث وکړي. – ښوونکي دې زده کوونکي په ډلو وویشي او د هرې ډلې فعالیت وټاکي. – ښوونکي د زده کوونکو ستونزې او پوښتنې حل کړي. – ښوونکي د ارزونې په موخه پوښتنې وکړي. – ښوونکي له ټولگي بهر فعالیت توضیح کړي.
۸- د لوست د متن د پوښتنو ځواب: ۱- په نقشو کې دوه ډوله شمال لوری لیدل کیږي، جغرافیایي شمال او مقناطیسي شمال. ۲- حقیقي شمال له جغرافیایي شمال څخه عبارت دي چې د TN په توري ښودل کیږي. ۳- مقناطیسي شمال: د مقناطیسي شمال قطبي لوری رابښي چې د هدسن د خلیج په شمال کې موقعیت لري. ۴- لوړ ځایونه په نقشه کې په جگړي رنگ ښودل کیږي چې د غره له لمنې څخه لوړوالي په کم جگړي رنگ پیل کیږي، په منځني لوړ والي کې ملایم جگړي او له ۵۰۰۰ څخه تر ۸۰۰۰ ارتفاعاتو پورې تیز جگړي رنگ کارول کیږي او په لوړو غرنیو ځایونو کې که یخچال شتون ولري هغه په سپین رنگ ښیي. ۵- په نقشه کې ابي رنگ د سمندرونو، جھیلونو، خلیجونو، سمندرګیو او سیندونو له پاره کارول کیږي. ۶- په نقشه کې دښتې په زیر رنگ ښودل کیږي.		

۹- د ښوونکي له پاره اضافي معلومات

يو ډول مشخص رنگونه د جغرافيايي په نقشو کې کارول کېږي چې هر رنگ ځانگړئ مفهوم لري. د جغرافيايي په نقشو کې هغه رنگونه چې کارول کېږي، له تور، شين، زېر، ابی، سور او جگړي رنگونو څخه عبارت دي، خو ځينې نور رنگونه هم کارول کېږي، چې له اقتصادي، سياسي، بشري نقشو او له ځمکو څخه د گټې اخيستنې په څرنگوالي کې له هغو څخه کار اخيستل کېږي، په جغرافيايي نقشو کې يو شمير ځانگړي رنگونه استعمالېږي چې هر رنگ د زده کوونکو په ذهن کې ځانگړی مفهوم رامنځته کوي.

هغه مهم رنگونه چې په جغرافيايي نقشو کې کارول کېږي په دې ډول دي.

- تور رنگ: د نقشې د اډانې د ښودلو او دښارونو او نورو ځايونو د مختلفو نومونو له پاره کارول کېږي.

- شين رنگ: د سمسورو ځمکو او ځنگلي سيمو د ښودلو له پاره استعمالېږي.

- زېررنگ: د بيا باني وچو او شگلنو سيمو د ښودلو له پاره دي.

- ابی رنگ: د سمندرونو، جهيلونو، خليجونو، وړو سيندونو اوسيندونو د ښودلو لپاره کارول کېږي.

- سور رنگ: د مواصلاتي کرښو، لويو لارو، اداري او سياسي مرکزونو له پاره ترې کار اخيستل کېږي.

- ځيگړي رنگ: د غرونو د لړۍ شتون ښيي.

خو ځينې نور رنگونه هم کارول کېږي چې په اقتصادي، سياسي، بشري نقشو او د ځمکو په څرنگوالي کې ترې کار اخلي.

د پنځم لوست د تدریس لارښود پلان

د تدریس وخت (یو درسي ساعت)

د مطلبونو سرلیکونه	د مطلبونو شرح
۱- د لوست موضوع	د نقشو رسمول
۲- زده کړه یز (پوهنیزې، مهارتي او ذهنيتي) موخې.	زده کوونکي به د دې لوست په پای کې لاندې موخې تر لاسه کړي. - عمومي موخې: - زده کوونکي به د نقشې له ارتسام سره بشپړه بلدتیا پیدا کړي. خانګړی موخې: - زده کوونکي باید پوه شي چې هر ه نقشه د یوه ټاکلي ارتسام له مخې تهیه او برابرېږي. - زده کوونکي به پوه شي چې د نقشو رسمول بیل ډولونه لري چې د سیمې د اړتیا له مخې ترې کار اخیستل کېږي - زده کوونکي به د نقشو رسمول مرکنتور او مشخصات وپېژني. - زده کوونکي به د مخروطي ارتسام او دکارولو له ځای سره بلدشي. - زده کوونکي به په مستوي کې مولواید، ایکرت او سینوسایدل رسم کړای شي.
۳- د تدریس میتودونه	- په ټولګي اولابراتوارو کې عملي لاره او د تطبیق کار، - ډله ییز کار، د ترسیم او ارتسام د لاری په باره کې توضیح
۴- د تدریس اړین توکي	په نوري مرکز شفافه مجسمه کړه، هغه شفافه مقوا چې مجسمه احاطه کوي د لابراتوار تیاره خونه چې نور او د وړانګو عمل د مجسمې کړې له مرکز څخه نشر کړي.
۵- د ارزونې لار	پوښتنې او ځوابونه، عملي کار، د ښوونکي یادداشتونه
۶- په ټولګي کې زده کړه یز او تدریس لومړنې فعالیتونه	سلام، روغې، د ټولګي تنظیمول، حاضرۍ اخیستل، د کورنۍ وخت په دقیقو دندې کتل، دتبر لوست ارزونه، او له نوي لوست سره اړیکې ټینګول هڅوونکي پوښتنه: آیا د نقشې د رسمولو په هکله معلومات لرئ؟
	۱۰ دقیقې

وخت په دقيقتو	د زده کوونکو د زده کړې فعالیتونه	۷- د ښوونکي د تدریس فعالیتونه
۳۵ دقیقې	- زده کوونکي د نوي لوست سر لیک ته گوري. - زده کوونکي نوي لوست په پټه خوله لولي. - زده کوونکي د نقشې په اړه نظر ښکاره کوي. - زده کوونکي نقشې ته پاملرنه کوي او د ښوونکي څرگندونې په غور اوري. - زده کوونکي په تختې لیکنو ته پاملرنه کوي. - زده کوونکي د ټولگي د ننه فعالیت کې هڅوونکي برخه اخلي. - زده کوونکي مهم ټکي او خپلې پوښتنې وايي. - زده کوونکي پوښتنو ته ځوابونه ورکوي. - زده کوونکي له ټولگي څخه بهر فعالیتونه یاداشت او بیایې په کورونو کې ترسره کوي.	- ښوونکي پر تخته د نوي لوست سر لیک لیکي. - ښوونکي په پټه خوله د مطالعې سپارښتنه کوي. - ښوونکي د مرکانتور او مخروطي نقشو په اړوند پوښتنې طرحه کوي. - ښوونکي د نقشې رسمول توضیح کوي. - ښوونکي د مولواید نقشې د رسمولو په باره کې بحث کوي. - ښوونکي مهم او غوره ټکي لیکي - ښوونکي زده کوونکي په ډلو ویشي او د هرې ډلې فعالیت ټاکي - ښوونکي له زده کوونکو پوښتنې کوي او د لوست ارزونه کوي. - ښوونکي له ټولگي بهر فعالیت توضیح کوي.
۸- د لوست د متن د پوښتنو ځواب: له اووه ډوله ارتسام سره بلد یو. استوانه یي، مخروطي، مستوي، مولواید، سنوسایدل، گودز او ایکرت ارتسامونه. ۲- د استوانه یي ارتسام ځانگړتیاوې یا مرکانتور دا دي چې په سمندري او هوايي چلند اوان چې د مصنوعي سپورميو په توغولو او لارې وهلو کې ډیر غوره گنل کېږي، د یوې سیمې د زاوې ځای د بل ځای په اړوند ښیي، غوره استوانه یي ارتسام د مرکانتور نقشې دي چې زیاتره له هغو څخه کار اخیستل کېږي. ۳- د کاغذ په مخروطي ارتسام کې مخروط د یوه عرض البلد له پاسه او یا د دوو عرض البلدو له پاسه د مماس په توگه کینودل کېږي، په نتیجه کې لاس ته راغلی ارتسام او تولید شوي نقشې ته مخروطي ارتسام وايي، دغه د شکل او ساحې له مخې د ځمکې له سطحې سره مناسب دی.		
۹- د ښوونکي لپاره اضافي معلومات جغرافیایي نقشې د هندسي معیارونو له مخې په اووه ډوله تصنیف کېږي چې له استوانه یي یا مرکانتور، مخروطي، مستوي، مولواید، سینو سایدل، گودز او ایکرت ارتسام څخه عبارت دي، که څه هم د مرکانتور نقشې مقیاس یوازې د مدارونو په ساحه کې سم دي. په قطبینو کې له حقیقت نه لري او د استوا له ساحې سره مساوي دی، چې دغه تشه د مرکانتور ارتسام له ستونزې څخه ده، خو د بین المللي کارونې له پلوه نړیوال ارزښت لري. په مخروطي ارتسام کې چې پر و جکش د عرض البلد په یوه دایره او یا دوو دایرو یا د عرض البلد له زیاتو دایرو سره مماس دی، د مماس په ساحو کې د نقشې مقیاس د قناعت وړ او سم دی. په مستوي ارتسام کې د ارتسام کاغذ د مجسمې کرې په یوه برخه په ځانگړي ډول په قطبینو کې عملي کېږي. د مولواید، ایکرت او سینوسایدل ارتسام د طول البلد او عرض البلد د هندسي دایرو تنظیم دي چې په بشپړ مهارت سره دغه ارتسامونه د یوې جغرافیایي نقشې په شکل برابر شوي او ټولې لویې وچې او سمندرونه په کې ځای کړای شويدي، له دې جملې څخه مولواید ارتسام په جغرافیایي نقشو کې زیات مطلوب دی او په ښه توگه ترې کار اخیستل کېږي.		

د شپږم لوست د تدریس لارښود پلان

د تدریس وخت (یو درسي ساعت)

د مطلبونو شرح	د مطلبونو سرلیکونه
د مصنوعي اقمارو له انځورونو کار اخیستل	۱- د لوست موضوع
زده کوونکي به د تدریس په پای کې لاندنۍ موخې تر لاسه کړي. – عمومي موخه: – د مصنوعي سپوږمکیو له انځورونو سره بشپړه بلدتیا پیدا کړي ځانګړې موخې: – زده کوونکي به له مصنوعي سپوږمکیو څخه له کار اخیستلو سره بلدشي. – د مصنوعي سپوږمکیو د انځورونو له ګټو سره به بلد شي. – زده کوونکي به د غرونو د لړیو د لوري موقعیت د مصنوعي سپوږمکیو د انځورونو پر بنسټ رسم کړي.	۲- زده کړه یز (پوهنیزې مهارتې او ذهنیتي) موخې.
فضایي عکسونه ښيي، توضیحي او ډله ییز کار، په مصنوعي عکسونو، عملي کار، تر سره کوي	۳- د تدریس میتودونه
کتاب، تخته، تباشیر، د ښوونکي لارښود کتاب، په لوست پورې تړلي عکسونه که امکان ولري جغرافیایي ویدیويي، تلویزیوني، فلمونه او د کمپیوټر سي ډي ګانې	۴- د تدریس اړین توکي
تحریري او شفاهي لنډ ځوابه پوښتنې، د ټولګې د ننه فعالیت ارزونه، عملي کار او دښوونکي د یادداشت کتابچه	۵- د ارزونې لار
سلام اچول، روغېر د ټولګې تنظیمول، حاضرۍ اخیستل، له ټولګې بهر فعالیتونه دتبر لوست ارزونه، د نوي لوست اوزار په لوست تر منځ اړیکه رامنځ ته کول. هڅونکي پوښتنې: آیا د مصنوعي سپوږمکیو له انځورونو څخه د ګټې اخیستلو په اړوند معلومات لرئ؟	۶- په ټولګې کې زده کړه یز او تدریس لومړنې فعالیتونه

وخت په دقیقو	د زده کوونکو د زده کړې فعالیتونه	۷- د ښوونکي د تدریس فعالیتونه او د موخو زده کړه او ارزونه
۳۵ دقیقې	- د نوي لوست سرلیک ته گوري. - نوی لوست په پټه خوله لولي. - د نقشبې په اړه د نظر ښکاره کول - فضايي عکسونو ته پاملرنه کوي او - د ښوونکي څرگندونې په غور اوري - مهم ټکي او خپلې پوښتنې دې کوي. - په تختې نصب شوي عکسونه گوري او دهغو په هکله تبصره کوي. - له ټولگي بهر فعالیتونه تر سره کړي	- پر تختې د نوي لوست سرلیک ولیکي. - په پټه خوله د مطالعې سپارښتنه وکړي. - د مصنوعي سپوږمکیو د انځورونو د گټې په اړه دې پوښتنې طرحه کړي. - د کرنې او ښار په مطالعه کې د مصنوعي سپوږميو له عکسونو څخه د کار اخیستل توضیح کړي. - پر تختې باندې د لوست مهمې برخې ولیکي. - زده کوونکي په ډلو وويشي او د هرې ډلې فعالیت وټاکي. - ښوونکي پوښتنې طرحه او دلوست ارزونه وکړي. - له ټولگي بهر فعالیت توضیح کړي.
۸- د لوست د متن د پوښتنو ځواب: ۱- د مصنوعي سپوږمکیو د انځورونو په واسطه د وچو ټو ټو شکل او د لویو وچو ساحلونه ښه ټا بتیږي چې د جیولوجیکي او کارتو گرافي پوهانو له پاره اسانتیاوي برابر وي. ۲- په مصنوعي سپوږمیکو کې د کرنې برخه سمسوره او اواره څرگندیږي. ۳- د ځمکې انځورونو اخیستل چې د مصنوعي سپوږمکیو په واسطه اخیستل شوي وو، ځمکه په کروي شکل ښیي. په فضا کې ځوړند(معلقه) او د لمر چاپیره گرځي. ۹- د ښوونکي لپاره اضافي معلومات د مصنوعي سپوږمیکو عکسونه د جغرافیایي موضوعگانو د تحلیل او تفسیر له پاره ډیر په زړه پورې، د استفادې وړ دي او زده کوونکي یې باید په ارزښت پوه شي. د ځمکې عکس اخیستل چې له مصنوعي سپوږمیکو څخه تر سره کیږي، ځمکه په کروي شکل ښیي او په فضا کې ځوړنده(معلقه) ده او د لمر چاپیره څرخي. ټولې مصنوعي سپوږمۍ چې له ځمکې چاپیره گرځي، بیضوي مدار لري، په مختلف لوړوالي له (۷۰۰ - ۳۰۰۰ کیلو مترو پورې تنظیمیږي. د مصنوعي سپوږمیکو عکسونه د توپوگرافي د وضعي په تحقیق او د محکمې په جوړښت کې مهم رول لري، د جیولوجیکي جوړښتونو په اړوند، ماتي، طبیعي سرچینې، تر ځمکې لاندې اوبه، کانونه، منرالونه، اوبه لرونکي حوزې، د یخچالونو حالت، د ځنگلونو پراختیا، د ساحلونو غاړې، د روانو اوبو شبکې، د سیندونو څرگندوالی او خط السیر او یخچالي جهیلونو په اړوند ښکاره معلومات ورکوي. د بشري مشخصاتو له پلوه د نفوسوزیاتوالی، د کلیو او ښارونو مواصلاتي کرښې، د لویو لارو ترافیکي حالت او ښارونه په غور مطالعه کولی شي. صنعتي مرکزونو، د بندرونو حالت، سمندري ترافیک، او دغه شان نور په هوايي انځورونو کې جوتیږي، د طیفون، هری کن او سیلاوونو طوفاني تگلاره ټول په انځورونو کې مطالعه او ثابتیدلی شي.		

د اووم لوست د تدریس لارښود پلان

د تدریس وخت (یو درسي ساعت)

د مطلبونو سرلیکونه		د مطلبونو شرح
۱- د لوست موضوع		د افغانستان اقلیم
۲- زده کړه پز (پوهنیزې، مهارتي او ذهني) موخې.		زده کوونکي به د تدریس په پای کې لاندې موخې تر لاسه کړي. - عمومي موخې: - له اقلیمي مهمو فکتورونو سره به بشپړه بلدتیا پیدا کړي ځانگړې موخې: - د اقلیم اصلي عناصر (لکه تودوخه، لنډه بل، اورښت او د بادونو لگیدل) به وپېژني - هغه فکتورونه چې پر اقلیم تاثیر لري نومونه به یې واخلي. - په دې به وپوهېږي چې افغانستان په کومه اقلیمي سیمه کې پروت دی. - د اقلیمي عناصرو نومونه به واخیستلی شي؟ - په نقشه کې به د افغانستان اقلیمي سیمې وښيي.
۳- د تدریس میتودونه		تشریحي، پوښتنه او ځواب، ډله ییز بحث.
۴- د تدریس اړین توکي		کتاب، د افغانستان اقلیمي نقشه، تخته، تباشیر، د کتاب عکسونه، چارټونه، اقلیمي گرافونه او دښوونکي لارښود کتاب
۵- د ارزونې لارې		تحریري، شفاهي، عملي کار
۶- په ټولگي کې زده کړه پز او تدریس لومړنې فعالیتونه		سلام اچول، روغې، د ټولگي تنظیم، حاضرۍ اخیستل، د زاړه لوست پوښتنه. د کورنۍ کار کتل او له تېر لوست سره د نوي لوست اړیکې رامنځ ته کول - هڅوونکي پوښتنه: زموږ د هېواد د اقلیم په ډولونو کې کوم عوامل اغیزناک دي؟
		وخت په دقیقو
		۱۰ دقیقې

وخت په دقيقو	د زده کوونکو د زده کړې فعالیتونه	۷- د ښوونکي د تدریس فعالیتونه او د موخو زده کړه او ارزونه
۳۵ دقیقې	- د ښوونکي څرگندونو ته ژوره پاملرنه کوي. - پوښتنو ته ځواب ورکوي. - د نوي لوست پوښتنو ته ځوابونه ورکوي. - د اقلیم د اغیز پوښتنې ته ځواب ورکوي. - د اقلیم نقشي ته په پوره غور ګوري او په پټه خوله نوي لوست مطالعه کوي. - د نوي لوست د لغتونو او اصطلاحاتو پوښتنه کوي. - د لنډه بل، اورښت او باران په اړوند څرګندونو ته پاملرنه کوي. - د ټولګي په فعالیت کې ګډون کوي د مهمو ټکو یادداشت اخلي. - د فعالیت نتیجه د ټولګي په مخ کې لیکي - د لوست د پای پوښتنو ته ځواب ورکوي. - په ډله ییزو کارونو کې رغنده برخه اخلي. - له ټولګي څخه بهر فعالیت ته په ځیر ګوري	- پر تختې د نوي لوست سرلیک لیکي. - د نوي لوست په اړوند پوښتنې کوي. - ایا اقلیم د انسانانو په ژوندانه اغیز لري؟ - په تختې د افغانستان د اقلیم د نقشي څړول. - په پټه خوله د نوي لوست د مطالعې سپارښتنه کوي. - ستونزمن لغتونه او اصطلاحګانې حل کوي. - په تختې د تودوخې، لنډه بل، اورښت او باران مهم ټکي لیکي - نوي لوست (مهم اقلیمي فکتورونه) تشریح کوي. - زده کوونکي په ډلو ویشل - له ډله ییز فعالیت څخه کتنه او لارښوونې - د ارزونې په موخه د لوست د وروستیو پوښتنو طرح کول. - د نوي لوست لنډیز وایي او زده کوونکو ته کورنۍ دنده سپاري
۸- د لوست د متن پوښتنو ته ځواب: د لومړۍ پوښتنې ځواب: د اقلیم اغیز ناک عوامل، د لمر وړانګو د لګیدلو زاویه، جغرافیایي عرض، لوړ او ټیټ فشار، د سمندر له سطحې څخه لوړوالی، سمندري جریانونو، د هوايي کتلو، له سمندر څخه لرې والي او نژدیه والی او داسې نورو څخه عبارت دی. سمې جملې د (س) په توري او نا سمې د (ن) په توري په نښه کړئ ۱- س ۲- س ۳- س		

۹- د ښوونکي لپاره اضافي معلومات

د افغانستان په اقليم عمومي نظر:

په مترولوژي کې د اقليم موضوع له ډېرو مهمو، اساسي او فوق العاده موضوعگانو څخه گڼل کېږي او هم د انسان او نورو حشرانو په ژوند مستقيماً اغيزه کوي.

د اقليم پېژندنه: اقليم د جوي عواملو، جوي اثارو او مترولوژي له ټولگې څخه عبارت دی. چې د تودوخې، لنډه بل، اوربست، فشار او دغه شان د باد لگېدلو د منځني کچې ځانگړتياوې لږ تر لږه يې ۳۰ يا ۴۰ کاله يې مطالعه کوي.

په غربي هېوادونو، لکه افغانستان کې د هوا پېژندنې دستگاوي د بېلا بيلو سيمو د جوي حالت د ټاکلو او ثابتولو له پاره ځاي پر ځاي او په کار اچوي. چې په پای کې د اقليمي غوره او موثقيو نتيجو د لاس ته راوړلو له مهمو او اساسي غوره موضوعگانو څخه گڼل کېږي.

د جوي اثارو مهم، غوره عوامل او شرايط چې د افغانستان اقليم جوړوي، په دې ډول دي.

د لمر د ځليدو زاويه: لکه چې مطالعه شوي په کابل کې د لمر د ځليدو زاويه د چنگاښ په اول ۷۸ درجې او ۵۷ دقيقو ده، ځکه هوا توده وي.

خو دحمل او ميزان په اول په کابل کې د لمر د ځليدلو زاويه ۵۵ درجې او ۲۸ دقيقې وي، نو په مني او پسرلي کې هوا معتدله او دجدي په لومړۍ د لمر د ځليدو زاويه ۴۰ درجې او ۵۸ دقيقې وي، نو هوا سړه وي.

د جغرافيايي عرض البلد موقعيت: دغه عامل په يو کال کې زموږ د هېواد اقليمي مهمې نتيجې رامنځ ته کوي، لکه چې زموږ د هېواد د شمالي عرض البلد په ۲۹ درجو او ۳۰ دقيقو او ۳۸ درجو او ۳۱ دقيقو کې پروت دی. کله چې د لمر وړانگې په استوا خط عمود وي، د افغانستان په جنوبي سيمه کې د لمر وړانگې ميلان ۶۰ درجې ۳۰ دقيقو او د افغانستان په بشپړه شمالي برخه کې ۵۱ درجې او ۲۳ دقيقو وي.

د تېټ او لوړ فشار اغيز ناک جوړښت هم غوره او مهم عامل دی.

لنډه بل لرونکي هوايي کتلې چې د کال په مختلفو موسمونو کې افغانستان ته له بيلو خواوو څخه د اخليږي، هم د هېواد په اقليم اغيز کوي.

لوړ والی هم د هېواد په اقليمي حالت کې اساسي عامل دی او د ځمکې د جوړښت د حالت له مخې فوق العاده اقليمي موضوع رامنځته کوي. افغانستان غرنی هېواد دی، نو پوگرافي وضعه او د غرونو د واقع کيدلو لوری يې څرگند اقليمي عامل جوړ وي، ځکه چې د تودوخې درجه له لوړوالي سره معکوس تناسب لري، نو په لوړو غربيو ځايونو کې زياتره يخچالونه ليدل کېږي.

د اتم لوست د تدریس لارښود پلان

د تدریس وخت (یو درسي ساعت)

د مطلبونو سرلیکونه	د مطلبونو شرح
۱- د لوست موضوع	تو دوخه
۲- زده کړه بڼه (پوهنیزې، مهارتي او ذهني) موخې.	زده کوونکي به د تدریس په پای کې لاندې موخې تر لاسه کړي. – عمومي موخې: د لوړ تیا له مخې به د تودوخې په بدلون پوه شي. – ځانگړې موخې: د کال موسومونه به په شکل کې رسم کړي. – زده کوونکي به پوه شي چې ۲۴ ساعته یوه شپه او ورځ کیږي – زده کوونکي به پوه شي چې عرض البلدونه پر اقلیم اغیزه لري.
۳- د تدریس میتودونه	تشریحي، پوښتنه او ځواب، ډله ییز بحث
۴- د تدریس اړین توکي	کتاب، نقشه، مجسمه یي کره، تخته او تباشیر او د کتاب عکسونه.
۵- د ارزونې لارې	تحریري او شفاهي، عملي کار لاند ځوابه پوښتنې
۶- په ټولگي کې زده کړه بڼه او تدریس لومړني فعالیتونه	سلام اچول، روغې، د ټولگي تنظیم، حاضری- اخیستل، د زار په وخت په دقیقو لوست پوښتنه، د کورني کار کتل او له نوي لوست سره اړیکې تینگول. – هڅوونکي پوښتنه. کوم اقلیمي عناصر د کال په اوږدو کې د هېواد پر اقلیم اغیزه لري؟
	۱۰ دقیقې

وخت په دقیقه	د زده کوونکو د زده کړې فعالیتونه	۷- د ښوونکي د تدریس فعالیتونه
۳۵ دقیقې	- د نوي لوست سر لیک ته گوري. - د نوي لوست د سر لیک نقشي مطالعه کول - په پټه خوله د لوست مطالعه کول - د لوست د ستونزمنو لغتونو او اصطلاحگانو پوښتنه - د نوي لوست (حرارت) شرحې ته غور نیول - د ټولگي د ننه فعالیت کې برخه اخلي - د ډلو په فعالیت کې د نوي لوست شرحه کول - د خپلو استازو پواسطه د ډلو کار تشریح کول - وروستی نتیجه وړاندې کوي - د لوست لنډیز ته پاملرنه کول - د لوست د پای پوښتنوته ځواب وايي - له ټولگي څخه د بهر فعالیت ته غور کول	- ښوونکي د نوي لوست سر لیک په تختې لیکي - له تېر لوست څخه پوښتنې کوي. - د ټولگي مخې ته د افغانستان اقلیمي نقشي څپوي - د نوي لوست په پټه خوله سپارښتنه کوي. - ستونزمن لغتونه او اصطلاحگانې حل کوي. - پر تختې باندې د لوست مهمې برخې لیکي. - او د نوي لوست شرحه (تودوخه) - په ډلو کې د زده کوونکو ویشل تر سره کوي. - د ډلو په استازو د ټولگي په مخ کې نتیجې وايي - د لوست لنډیز وړاندې کوي. - د لوست د پای پوښتنې کوي. - له ټولگي بهر د فعالیت سپارښتنه کوي.
۸- د لوست د متن پوښتنو ته ځواب: د (۱) پوښتنې ځواب: تودوخه د طبیعي ځانګړتیا له یو عنصر څخه عبارت ده د (۲) پوښتنې ځواب: هغه وخت چې لمر وړانګې له اتموسفیر څخه ځمکې مخ ته رسیږي. د (۳) پوښتنې ځواب: افغانستان د ۲۹ درجو، ۳۰ دقیقو او ۳۸ درجو ۳۱ دقیقو شمالي عرض البلدونو ترمنځ پروت دی. د (۴) پوښتنې ځواب: افغانستان یو لوړ او غرنی هیواد دی.		

۹- د ښوونکي لپاره اضافي معلومات

تودوخه: د یوې سیمې اقلیم اساسي عنصر گڼل کیږي. تودوخه د ځمکې د مخ په ټولو ځایونو کې یو ډول نه ده، بلکې په مختلفو ځایونو کې په مختلفو درجو شتون لري، د یوې سیمې د تودوخې درجه دوخت په اوږدوالي د عرض البلد دایرې لوړوالي او نورو پورې اړوند دي، نو هر کله چې د کابل، جلال اباد او چغچران د تودوخې درجه چې تقریبا په یو عرض البلد کې واقع دي، په نظر کې ونیسو، لیدل کیږي چې د دې ځایونو هر یو د ارتفاع له مخې زیات اختلاف لري، له دې کبله د کال په اوږدو کې د هغو د تودوخې درجه هم زیات اختلاف لري، نو هر څو مره چې ارتفاع زیاته شي، د تودوخې درجه اندازه کمیږي، لکه څنګه چې واضح شوي ده، د تودوخې درجه په هر سل متره ارتفاع کې په مرطو بو ځایونو کې ۰.۶۵ درجې او په وچو ځایونو کې تقریبا یوه درجه ټیټېږي، که وغواړو چې د یوې سیمې د تودوخې درجه وڅېړو، باید د یوې سیمې منځنۍ کچه د څو کلونو په اوږدو کې مطالعه کړو، او سط یې پیدا کړو، د یوې سیمې د منځنۍ تودوخې درجه معلومیږي، په یوه سیمه کې چې هر څو مره د تودوخې درجه زیاته وي، دابنې چې دغه سیمه یوه غرنۍ او یا بیدیانۍ منطقه

ده

$$\begin{aligned}
 & \text{اعظمي تودوخه} + \text{اصغري تودوخه} \\
 & \quad \quad \quad ۲ \\
 & \text{د کال د } ۱۲ \text{ میاشتو تودوخه} \\
 & \quad \quad \quad ۱۲ \\
 & \text{څو کلنه منځنۍ تودوخه} \\
 & \quad \quad \quad M \text{ (د کلونو په شمیر)}
 \end{aligned}$$

$$= \text{د ورځې منځنۍ تودوخه}$$

$$= \text{کالني منځنۍ تودوخه}$$

$$= \text{څو کلنه منځنۍ تودوخه}$$

د نهم لوست د تدریس لارښود پلان

د تدریس وخت (یو درسي ساعت) ۴۵ دقیقې

د مطلوبو سرلیکونه	د مطلوبو شرح
۱- د لوست موضوع	لنده بل او د هوا فشار د بادونو لگېدل
۲- زده کړه بڼه (پوهنیزې، مهارتي او ذهني) موخې.	زده کوونکي به د تدریس په پای کې لاندې موخې تر لاسه کړي. – عمومي موخې: – د افغانستان په اقلیم کې به د لنده بل وضعیت وپېژني خانګړې موخې: – په دې به پوه شي چې کوم عوامل په لنده بل اغیزه لري – د افغانستان مرطوبې سیمې به په نقشه کې وښي – په سیمه کې به د لنده بل وضعیت بیان کړای شي.
۳- د تدریس میتود او لار	تشریحي، پوښتنې او ځواب، ډله ییز بحث
۴- د تدریس اړین توکي	درسي کتاب، د افغانستان اقلیمي نقشه، تخته او تباشیر، حاضری-اخیستل، د کتاب عکسونه د ښوونکي لارښود کتاب
۵- د ارزونې لارې	تحریري او شفاهي، عملي کار
۶- په ټولګي کې زده کړه بڼه او تدریس لومړنې فعالیتونه	سلام اچول، روغې، د ټولګي تنظیمول، حاضری-اخیستل، د زاړه لوست پوښتنه کول، د کورنۍ کار پوښتنه، دنوې او زاړه لوست ترمنځ اړیکې رامنځ ته کول. هڅوونکي پوښتنه – آیا پوهیږئ د افغانستان په اقلیمي حالت کې لنده بل څه اغیزه لري؟
	وخت په دقیقو ۱۰ دقیقې

وخت په دقيقو	د زده کوونکو د زده کړې فعالیتونه	۷- د ښوونکي د تدریس فعالیتونه
۳۵ دقیقې	- د نوي لوست سر لیک ته گوري. - انگیزه يي پوښتنې ته ځواب ورکوي. - د نقشي په هکله نظر ښکاره کوي. - په پټه خوله لوستل او د لوست د ستونزمنو لغتونو او اصطلاحگانو پوښتنه کوي. - د نوي لوست شرحې ته غوږ نیسي - په ډلو کې برخه واخلي او د ښوونکي لارښوونې ته پاملرنه کوي. - د فعالیت نتیجه دي په ټولگي کې وایي. - له ټولگي بهر فعالیتونو ته پاملرنه کوي. - د پوښتنو ځوابونه وایي.	- پر تختې د نوي لوست سر لیک لیکل - انگیزه يي پوښتنې کول - د ټولگي په مخ کې د افغانستان د اقلیمي نقشي څړول. - په پټه خوله د نوي لوست د لوستلو سپارښتنه - د ستونزمنو لغتونو او اصطلاحگانو حل کول - پر تختې باندې د لوست د مهمو برخو لیکل او شرحه کول - په ډلو کې د زده کوونکو تنظیمول، د ډلو څارنه او لارښوونه او بیا د ډلې په استازي د هرې ډلې معلومات لولي - د ارزونې په موخه د لوست د ورستیو پوښتنو طرحه کول. - له ټولگي بهر فعالیت سپارښتنه کوي.
۸- د لوست د متن پوښتنو ته ځواب: ۱- د میاشتي او کال په اوږدو کې لنډه بل د یوې سیمې په جوي شرایطو او اقلیمي حالاتو باندې مستقیمه اغېزه لري. ۲- د یو ځای د اقلیم په بدلون کې بادونه ډېر اغیزناک دي، بادونه تل د لوړ فشار له مرکز څخه د ټیټو فشارونو د مرکزونو په لوري حرکت کوي، د ساري په توگه پروان او هرات د ۱۲۰ ورځو بادونه چې د لوړ فشار له مرکز څخه د ټیټ فشار په لوري حرکت کوي. ۳- د ټیټ فشار په ساحه د استوا په کرښه او د لوړ فشار ساحه د سرطان او جدي په دایره تشکیلېږي. ۴- ډېر ټیټ فشار د زمري په میاشت کې او ډیر لوړ فشار مرغومي(جدي) په میاشت کې وي.		

۹- د ښوونکي له پاره اضافي معلومات

لنده بل- د يوې سيمې لنده بل او اورښت، د هوا د فشار د مرکزونو د ځمکنۍ جوړښت او په سږو او گرمو جبهو پورې مستقيم تړاو لري. د اورښت اندازه زياتره په هغو سيمو کې چې ټيټ فشار لري، زياته وي، خو په لوړو سيمو او غرونو کې چې د تودوخې درجه په کې نسبتاً ټيټه ده، لنده بل ژر د اشباع حالت غوره کوي، له دې کبله په لوړو ځايونو او د غرونو په لړۍ کې اورښت زيات وي. کله کله د سږې او گرمې جبهې ټکر په صحراوي ځايونو کې په موقتي توگه اورښت او کله په پرله پسې توگه اورښت رامنځته کوي.

د جغرافيايي موقعيت له پلوه هغه ځايونه چې د لوړ فشار په ساحه کې دي، د دې سبب کيږي، چې دوچ اونيم صحراوي اقليم ځانگړتياوې افغانستان ته ډالۍ کړي، ځکه چې په عمومي توگه صافه هوا، کم لنده بل، د تودوخې د درجې اختلاف او کم دوامه اورښتونو افغانستان ته وچ اقليم ورکړېدې او د سږې هوا کتلې چې دکال په مختلفو سيمو کې افغانستان تر اغيزې لاندې راولي، د لنده بل د پيدا کيدو او اورښت سبب گرځي. د ژمي په موسم کې د سايبريا سږې جبهې د هيواد شمالي سيمو ته ننوځي، د واورې اوريدلو سبب کيږي د اوړي په موسم کې د هند د مونسون تودې کتلې د ختيځ او جنوب ختيځ له لوري زمونږ خاورې ته را ننوځي، د سپين غره په لوړو برخو او د سليمان د غرونو په لړۍ کې او د دغو غرونو د لړۍ په لمنو کې اورښت پيدا کوي. د جلال آباد په شاوخوا کې د تودو بادونو سبب کيږي، د ژمي د موسم په پای او د پسرلي په لومړيو کې هغه لنده بل چې د اطلس له اوقيانوس څخه سرچينه اخلي، مرکزي لوړې سطحې او د هندوکش نورې غرنۍ سيمې تر اغيزې لاندې راولي، د اوړي، په موسم کې د فارس د خليج مرطوبه هوا افغانستان ته راننوځي، په غرنیو سيمو کې موقت او کم دوامه اورښت منځته راوړي.

د لسم لوست د تدریس لارښود پلان

د تدریس وخت (یو درسي ساعت)

د مطلبونو سرلیکونه	د مطلبونو شرح
۱- د لوست موضوع	د افغانستان اقلیمي سیمې
۲- زده کړه یز (پوهنیزې، مهارتي او ذهني) موخې.	زده کوونکي به د تدریس په پای کې لاندې موخې تر لاسه کړي. – عمومي موخې: – د افغانستان له اقلیمي سیمو سره به بلد شي. خانګړی موخې: – په افغانستان کې به د اقلیمونو له څرنگوالي څخه خبر شي. – په دې به پوه شي چې د افغانستان سیمې د لوړتیا له کبله کوم اقلیمي صفتونه لري. – د افغانستان په نقشه کې به د اقلیم ډولونه وښيي. – د افغانستان د اقلیمي سیمو نومونه به واخیستلای شي.
۳- د تدریس میتود او لار	تشریحي، پوښتنې او ځوابونه، ډله ییز بحث
۴- د تدریس اړین توکي	کتاب، د افغانستان د اقلیم نقشه، تخته او تباشیر، د کتاب عکسونه او د ښوونکي لارښود کتاب.
۵- د ارزونې لارې	تحریري شفاهي، عملي کار
۶- په ټولګي کې زده کړه یز او تدریس لومړنې فعالیتونه	سلام اچول، روغېر د ټولګي تنظیم، حاضرۍ اخیستل، د زاړه لوست پوښتنه، د کورني کار کتنه، د تېر او نوي لوست ترمنځ د اړیکې ټینګول هڅوونکي پوښتنه ایا د افغانستان د اقلیمي سیمو څرنگوالی بیانولی شئ؟
	وخت په دقیقو ۱۰ دقیقې

وخت په دقیقو	د زده کړونکو د زده کړې فعالیتونه	۷- د ښوونکي د تدریس فعالیتونه
۳۵ دقیقې	- د نوي لوست سرلیک او د افغانستان اقلیمي نقشه گوري - نوی لوست په پټه خوله مطالعه کوي. - ستونزمن لغتونه او اصطلاحگانې په خپله کتابچه کې لیکي. - د نوي لوست غوره او مهم ټکي یاداشت کوي. - د نوي لوست تشریح ته په غور غور نیسي - په تنظیم شوو ډلو او د ټولګي په فعالیت کې زیاته برخه اخلي - د لوست په پای کې پوښتنو ته ځواب وايي - له ټولګي نه بهر فعالیت په اړوند یاداشت اخلي	- پر تختې د نوي لوست سرلیک ولیکي او دافغانستان دا اقلیم نقشې وڅپړي - په پټه خوله د نوي لوست مطالعه کول - ستونزمن لغتونه او اصطلاحگانې حل کړي. - د افغانستان اقلیمي سیمې تشریح کړي. - په ډلو کې د زده کړونکو تنظیمول او د ټولګي د ننه فعالیت تر سره کړي. - د ډلو لارښوونه او څارنه وکړي. - د لوست په پای کې د ارزونې د پوښتنو سپارښتنه وکړي. - له ټولګي بهر فعالیت سپارښتنه وکړي.
۸- د لوست د متن د پوښتنو ځواب: ۱- د جلال آباد اقلیم لاندې ځانګړتیاوې لري، وچ او تود اوړی، په ژمي کې ډیر اورښت او په اوړي کې د تودوخې د منځنۍ درجې لوړوالي. ۲- په جلال آباد کې اورښت عموماً د باران په ډول وي او واوره نه ورپري، یوازې د سپین غره په ۹۰۰ مترو لوړوالي کې واورې لیدل کېږي. ۳- د (ب) ځواب سم دي ۴- د (د) ځواب سم دي نا سم دي نا سم دي نا سم دي سم دي		

۹- ښوونکي لپاره اضافي معلومات

د افغانستان اقليمي سيمې:

د افغانستان اقليمي سيمې په لاندې ترتيب تنظيميږي.

- صحراوي اقليم

- مونسوني اقليم

- مديترانه يي اقليم

- په اوارو ځايونو کې د ۱۰۰۰ او ۲۵۰۰ مترو ترمنځ د سټپ اقليم.

د ۲۵۰۰ او ۳۰۰۰ مترو ترمنځ د تندرا لپايې د ناحيې اقليم.

د ۳۰۰۰ مترو اوله هغو څخه لوړ غرنۍ اقليم.

صحراوي اقليم: د صحراوي اقليم صفتونه اومشخصات دا دي چې د کال په اوږدو کې د اورښت کچه او اندازه فوق العاده کمه او وقفه يې وي او مياشتنۍ منځنۍ اورښت له ۵- ۱۰ ملي مترو څخه تيری نه کوي، د شپې ورځې په اوږدو کې د تودوخې درجې بدلون په اوږي اوژمي کې ډېر ليدل کيږي.

د سټپ سيمې اقليم: هغه څرگندې ځانگړتياوې چې له سټپ اقليم څخه نمايندگي کوي، له وچې اب او هوا څخه عبارت دی. د تودوخې د درجې اختلاف د سانتي گريد له ۲۰ درجو نه زياتيږي، اورښت په عمومي توگه د ژمي په موسم کې واقع کيږي او زياتره علفزاروي، په ځينو ځايونو کې د تپت قد لرونکو بوټو او په ځينو ځايو کې د کړکو بوټو پراخې سيمې نيولي دي. او په د و و بيلو سيمو ویشل شويدي، شمالي سټپ او جنوبي سټپ،

الپاين تندرا اقليم: د الپاين تندرا اقليم په ټولو ځايونو د لوړو قد لرونکو ونو د ودې له سيمو څخه پورته ليدل کيږي. خو موقعيت يې له يوې اقليمي سيمې څخه بلې اقليمي سيمې ته بدلون کوي. په افغانستان کې دغه سيمې په عمومي توگه له ۳۰۰۰ مترو لوړوالي څخه پورته ليدلې شو، د الپاين تندرا په شاوخوا کې د تودوخې درجې توپير هم زيات وي، د کرنې دودې فصل ډېر لنډ او يخنې يې نه پريږدي چې حيوانات په کې وکرل شي.

د دی وولسم لوست د تدریس لارښود پلان

د تدریس وخت (یو درسي ساعت)

د مطلبونو سرلیکونه	د مطلبونو شرح
۱- د لوست موضوع	د ستپ سیمې اقلیم
۲- زده کړه یز (پوهنیزې، مهارتي او ذهنيتي) موخې.	زده کوونکي به د تدریس په پای کې لاندې موخې تر لاسه کړي. – عمومي موخې: – د افغانستان له ستپ اقلیم سره به بلد شي خانګړی موخې: – د غرنی او ستپ اقلیم څرنگوالي به وپېژني. – د ستپ اقلیم د صفتونو په اړه به معلومات ترلاسه کړي – غرنی او ستپ اقلیم به سره بیل کړای شي – د هغو سیمو په اړوند به معلومات پیدا کړي چې ستپ اقلیم لري – د هېواد د ستپ سیمې به په اقلیمي نقشه کې وښيي.
۳- د تدریس میتود	تشریحي، پوښتنې او ځواب، ډله ییز بحث
۴- د تدریس اړین توکي	کتاب، دافغانستان د اقلیم نقشه، تخته او تباشیر، د کتاب عکسونه او د ښوونکي لارښود کتاب
۵- د ارزونې لارې	تحریري، شفاهي، عملي کار
۶- په ټولګي کې زده کړه یز او تدریس لومړنې فعالیتونه	سلام اچول، روغېر، د ټولګي تنظیمول، حاضرۍ اخیستل، د زاړه لوست پوښتنې، له ټولګي څخه بهر فعالیت کتل، د تېر او نوي لوست ترمنځ اړیکې ټینګول. هڅوونکي پوښتنه: – ایا پوهیږئ چې ستپ اقلیم څه ځانګړتیاوي لري؟
	وخت په دقیقو ۱۰ دقیقې

وخت په دقیقو	د زده کوونکو د زده کړې فعالیتونه	۷- د ښوونکي د تدریس فعالیتونه
۳۵ دقیقې	- د نوي لوست سرلیک ته گوري. - د افغانستان اقلیمي نقشې ته پاملرنه کوي. - نوي لوست په پټه خوله مطالعه کوي. - د ستونزمنو لغتونو او اصطلاحگانو پوښتنه کوي. - د نوي لوست تشریح ته غوږ نیسي - په ټولگي کې دننه فعالیت کې برخه اخلي - د لوست د پای پوښتنو ته ځواب ورکوي. - له ټولگي څخه بهر فعالیت ته پاملرنه کوي.	- پر تختې د نوي لوست سرلیک ولیکي. - د ټولگي مخکې د افغانستان نقشې وڅړوي - په پټه خوله د نوي لوست د مطالعې سپارښتنه وکړي. - پر تختې د نوي لوست مهم ټکي ولیکي. - نوي لوست تشریح او توضیح (غرنی اقلیم) کړي. - په ډلو د زده کوونکو ویشلو لارښوونه وکړي. - د لوست د پای پوښتنې وکړي. - له ټولگي بهر فعالیت سپارښتنه وکړي.
۸- د لوست د متن د پوښتنو ځواب: د لوست د متن پوښتنو ته ځواب: د لومړۍ پوښتنې ځواب سم دی د دویمې پوښتنې ځواب غلط دی د درېمې پوښتنې ځواب سم دی د څلورمې پوښتنې ځواب غلط دی د پنځمې پوښتنې ځواب سم دی د شپږمې پوښتنې ځواب سم دی		

۹- د ښوونکي لپاره اضافي معلومات

- غرنی اقلیم: په لوړو او غرنیو ځایونو کې د تودوخې درجه فوق العاده ټیټېږي. بر خلاف د اورښت اندازه او د هوا لنډه بل زیاتېږي. په لوړو و ځایونو کې داوړي او ژمي د میاشتو د شپې او ورځې د تودوخې د درجې اختلاف ټیټ وي، د اورښت حالت په لوړو ځایونو کې د هماغې برخې له اقلیم سره په بشپړه توګه پیوستون لري، خود تودوخې درجه او د لمر لګیدلو زاویه د اراضي د میلان له مخې بدلون مومي، په دې معنا چې جنوبي میلان یو څه تود او وچ دی. شمالي میلانونه یې یخ او مرطوب دي. څنګه چې هر ډول مرطوبې کتلې او یاسرې جې چې د افغانستان د لوړو ځایونو او د غرونو ډلرۍ له پاسه تیرېږي، د واورې اوړید لخوا اورښت سبب کېږي. ځکه په لوړو ځایونو کې د هوا تکاثف عمل او اشباع ژر منځته راځي لکه چې په شمالي سالنګ کې د اعظمي او اصغري تودوخې اختلاف ۵۲، ۶ درجې او په جنوبي سالنګ کې د سانتي ګرید ۴۶، ۸ درجو معادل وي، د واورې دایمي اورښت په ختیځ هندوکش او د بابا د غره په ځینو ځایونو کې په تیره د شاه فولادي په ګاونډ کې د پخوانیو یخچالونو نښې روښانه کوي.

ستپ اقلیم: د ستپ اقلیم د پراختیا ساحه د مونسوني او مدیترانه یي اقلیم په پرتله زیات دی. ستپ په عمومي توګه په نیمه صحراوي ساحه کې پروت وي، د ستپ په سیمه کې وابښه او مختلف جویات کرل کېږي چې د هندوکش شمالي او جنوبي لمنې او د پروان سیمې په بر کې نیسي. میوه لرونکي اوبې میوې ونې هم په دې ځای کې وده اونمو کوي. که دغه لوړې سطحې او غرونه نه وای، بې شکه شگلنو او پراخو دښتو به په هندوکش ځای نیولی و. له نیکه مرغه له د غې سیمې سره طبیعت مرسته کړي، د هندوکش غرو لړۍ او سپین غره له شتون سره سره په افغانستان کې یې پراخه د ښتې له منځه وړي دي. د ستپ سیمه وچه اب او هوا لري. د شپې او ورځې تودوخه یې له ۲۰ درجو زیاتې نه کوي، د هندوکش د غرونو لړۍ د ستپ برخه په دوو سیمو ویشلې ده، دستپ شمالي او جنوبي سیمې.

د دولسم لوست د تدریس لارښود پلان

د تدریس وخت (یو درسي ساعت)

د مطلبونو سرلیکونه	د مطلبونو شرح
۱- د لوست موضوع	د افغانستان جیولوجیکي حالت
۲- زده کړه پز (پوهنیزې، او مهارتي ذهني) موخي	زده کوونکي به د تدریس په پای کې لاندې موخې تر لاسه کړي. عمومي موخې: د افغانستان له جیولوجیکي حالت سره به بشپړه بلدتیا پیدا کړي ځانگړې موخې: د افغانستان له جیولوجیکي حالت سره به بلدشي د جیولوجیکي مختلفو دورو د بدلونونو سره به مینه پیدا کړي. په یوه ډیگرام کې جیولوجیکي مختلفې دورې رسم کړي.
۳- د تدریس میتود	توضیحي، مباحثه یي، ډله ییز کار، پوښتنې او ځوابونه
۴- د تدریس اړین توکي	د لوست کتاب، تخته، تباشیر، د ښوونکي لارښود کتاب، د ځمکې د جوړښتونو او شکلونو بیلې بیلې نقشې، په لوست پورې اړوند عکسونه، د امکان په صورت کې د کمپیوټر له سي ډي گانو او انټرنټ کار اخیستل.
۵- د ارزونې لارې	تحریري شفاهي، د فعالیتونو ارزونه، لنډ ځوابه پوښتنې، عملي کار
۶- په ټولگي کې زده کړه پز او تدریس لومړنې فعالیتونه	روغېر د ټولگي تنظیمول، حاضرۍ اخیستل، د ټولگي بهر وخت په دقیقو فعالیت، له زاړه لوست سره د نوي لوست ارتباط تامینول، د زاړه لوست په اړه ارزونه هڅوونکي پوښتنه: ایا د ځمکې د جوړښت د شکلونو په باره کې معلومات لرئ؟
	۱۰ دقیقې

وخت په دقیقو	د زده کوونکو د زده کړې فعالیتونه	۷- د ښوونکي د تدریس فعالیتونه
۳۵ دقیقې	- د نوي لوست سرلیک گوري. - نوي لوست په پټه خوله مطالعه کوي. - د افغانستان د جیولوجیکي حالت په باره کې نظر څرگندوي. - د لوست مهم ټکي یاداشت کوي. - تختې او نقشي ته پاملرنه کوي، د نوي لوست تشریح ته غوږ نیسي. - د نوي لوست پوښتنو ته ځواب وايي. - زده کوونکي دې په ډلو کې او د ټولگي د ننه فعالیت کې فعاله ونډه واخلي او د ښوونکي لارښوونې تر سره کوي. - د نوي لوست د پای پوښتنو ته ځواب وايي - خپلې ستونزې او پوښتنې کوي. - له ټولگي څخه بهر فعالیت یاداشت کوي.	- پر تختې د نوي لوست سرلیک ولیکي. - د پټې خولې مطالعې سپارښتنه وکړي. - د افغانستان د جیولوجیکي حالت په اړه پوښتنې وکړي. - پر تختې د نوي لوست مهم ټکي ولیکي. - د افغانستان جیولوجیکي حالت شرحه کړي. - زده کوونکي په ډلو وویشي - د نوي لوست په اړوند پوښتنې وکړي - د ډله ییز کار لارښوونه او څارنه وکړي. - د لوست د پای پوښتنې وکړي. - د زده کوونکو ستونزې او پوښتنې حل کړي. - د ټولگي بهر فعالیت شرحه کړي.
۸- د لوست د متن پوښتنو ته ځواب: ۱- لومړۍ شمیره سمه ده ۲- دویمه شمیره سمه ده ۲- رسوبی تیرې چې زموږ په هېواد کې د میوزویک له دریم عهد څخه شتون لري، شگلنې تیرې، شیلونه او کانگلو مراتونه دي چې د هندوکش په جنوبي برخو کې لیدل کېږي. ۳- په کواترنري دوره کې جوړښتونه په عمومي توګه د افغانستان په جنوب غرب کې د نیمروز، مارجې، نوزاد، گودزیره دښتې او په نورو برخو، لکه فراه، هلمند، کندهار او زابل کې رامنځته شويدي.		

۹- د ښوونکي له پاره اضافي معلومات

افغانستان يو غرنی هيواد دي چې له $\frac{1}{3}$ څخه زياته برخه يې د غرونو لږيو نيولي ده چې زياتره دهماليې د غرونو لږی- اوله بلې خوا د لويديځې اسيا د غرونو لږی- سره اړوند دی. د اسيا د فزيکي نقشې له کتنې څرگنديږي چې د منځنۍ اسيا لور ځايونه د لوړوالي له نظره د نړۍ له مهمو غرونو څخه شميرل کيږي چې ختيځې سيمې يې ډيرې لوړې، خو لويديځې برخې يې ډېره ارتفاع نه لري

د غرونودغه لږۍ دختيځ له خوا د لويديځ په لور پرته ده.

د افغانستان غرونه هم له ختيځ څخه لويديځ خواته پراته دي، نوموړي غرونه په خپل اوږدوالي کې د ختيځ له خوا لويديځ لورته په څوڅانگو ویشل شويدي او له بلې خوا يې لوړ والی له ختيځ څخه د لويديځ په لور لږ لږ کميږي او په پای کې په اوارو ځمکو او جبو پای ته رسيږي.

د مرکزي آسيا په برخه کې چې نن د ځمکې د کرې ډيره لوړه سيمه جوړوي او د نړۍ په بام شهرت لري، د ځمکې پيژندنې په دويم عهد کې يو سمندر شتون درلود چې د اطلس سمندريې د الکاهل له سمندر سره يو ځای کاوه. دغه سمندر د ځمکې پيژندنې د پوهانو په واسطه د تيتس په نامه ياد شوي دي چې شمالي لويه وچه يې (Angara) او جنوبي لويه وچه يې (Gondvana) سره بيلولې د وخت په تېرېدلو شمالي او جنوبي طبقاتو د دوه اړخيز فشار په پای کې او غرونود راپورته کيدلو حرکتونو کرار کرار د تيتس رسوبات لوړ کړل، په پای کې يې موجود غرونه منځته راوړل چې له ختيځ څخه دلويديځ په لور پراته دي.

د دیار لسم لوست د تدریس لارښود پلان

د تدریس وخت (یو درسي ساعت)

د مطلبونو سرلیکونه	د مطلبونو شرح
۱- د لوست موضوع	د اراضي جوړښت او شکلونه
۲- زده کړه بڼه (پوهنیزې، مهارتي او ذهني) موخې.	زده کوونکي به د تدریس په پای لاندې موخې تر لاسه کړي. - عمومي موخې: - د اراضي له جوړښت او شکلونو سره به بشپړه بلدتیا پیدا کړي خانګړې موخې: - د اراضي له جوړښت او شکلونو سره به بلد شي. - لوړې، وتلي او ننوتلي او اوري سیمې رسمې کړي. - د افغانستان د لږو لورو سیمو په باره کې به معلومات او مینه پیدا کړي.
۳- د تدریس میتود	توضیحي، مباحثه یي، ډله کار، پوښتنې او ځوابونه
۴- د تدریس اړین توکي	د لوست کتاب، تخته، تباشیر، د ښوونکي لارښود کتاب، د اراضي نقشه شکلونه او جوړښت، د لوست اړوند عکسونه د امکان په صورت کې د کمپیوټر له سې ډي ګانو او انټرنټ څخه کار اخیستل.
۵- د ارزونې لارې	تحریري، شفاهي، د فعالیتونو ارزونه، لنډ ځواب پوښتنې، عملي کار
۶- په ټولګي کې زده کړه بڼه او تدریس لومړنې فعالیتونه	روغې، د ټولګي تنظیمول، د حاضرۍ اخیستل، له ټولګي بهر وخت په دقیقو فعالیت، د تېر لوست ارزونه له زاړه لوست سره د نوي لوست ارتباط تامینول. هڅوونکي پوښتنه ۱۰ دقیقې ایا د اراضي د جوړښت او شکلونو په باره کې معلومات لرئ؟

وخت په دقیقو	د زده کوونکو د زده کړې فعالیتونه	۷- د ښوونکي د تدریس فعالیتونه
۳۵ دقیقې	- د لوست سرلیک ته گوري. - نوي لوست په پټه خوله لولي. - د اراضي د جوړښت او شکلونو په هکله نظر ښکاره کوي. - د لوست مهم ټکي یادداشت کوي. - نقشي او تختې ته پاملرنه کوي، د نوي لوست شرحې ته غوږ نیسي. - د نوي لوست پوښتنو ته ځواب ورکوي. - زده کوونکي په ډلو کې برخه اخلي او د ټولگي د ننه فعالیت کې تر سره کوي. - زده کوونکي په ډلو کې فعاله او رغنده گډون کوي. - د نوي لوست د پای پوښتنو ته ځواب ورکوي. - خپلې ستونزې او پوښتنې وایي. - له ټولگي بهر فعالیت لیکي.	- پر تختې د نوي لوست سرلیک ولیکي. - په پټه خوله د مطالعې سپارښتنه وکړي. - د اراضي د جوړښت او شکلونو په هکله ځانگړې پوښتنې. - پر تختې د لوست مهم ټکي ولیکي. - د نقشي له مخې د تختې پرمخ د لوست مهم ټکي ولیکي. - د اراضي جوړښت او شکلونه تشریح کړي. - د نوي لوست پوښتنې وکړي. - زده کوونکي په گروپونو وویشي دهغوی په ټولگي کې د ننه فعالیت جوت کړي. - د ډله ییز کار لارښوونه او څارنه وکړي. - د لوست د پای پوښتنې وکړي. - د زده کوونکو ستونزې او پوښتنې حل کړي. - له ټولگي څخه بهر فعالیت تشریح کړي.
۸- د لوست د متن د پوښتنو ځوابونه: د متن په کتنې سره د نیمگړو جملو تش ځایونه دک کړئ ۱- د سمندر له سطحې د هېواد د خاورې ډېره لږه ارتفاع ۲۵۹ متره ده. ۲- ډېره لوړه څوکه یې د نو شاخ په نامه د هندوکش څوکه ده چې ۷۴۸۵ متره لوړوالی لري. ۳- هغه اراضي چې له ۲۰۰۰ څخه تر ۶۰۰۰ لوړوالی لري، د افغانستان د ټولو غرونو لړۍ ده. ۴- هغه اراضي چې په منځنۍ ارتفاع له ۵۰۰ څخه تر ۲۰۰۰ مترو لوړوالی کې پرته ده، څه ځانگړتیاوې لري. ۵- هغه سیمې چې د سمندر له سطحې له ۳۰۰ مترو څخه تر ۵۰۰ مترو پورې لوړوالی لري، په عمومي توگه د ټیټو ځمکو تر سرلیک لاندې یا د لږو لوړو سیمو په نوم یاد شوي دي ۱- د آمو لږه لوړه ساحه د افغانستان په شمال کې د آمو د سیند په غاړه د کوکچي د سیند تر وروستنۍ برخې پورې، د کندوز د سیند له غاړو څخه تر شکاشم، د تاشقرغان حوزه، د بلخ آب له سیند وروستنۍ برخې څخه د مزارشریف تر جنوب، د شیرغان حوزه، دولت آباد او تر اندخوي غزیدلي ده. ۲- د هلمند حوزه د افغانستان په جنوب لویديځ کې پرته ده، د هلمند د سیند ټیټه حوزه، خاشرود، فراه رود، ادرسکن او گودزیره نومېږي چې په عمومي توگه د گودزیره دښته، د جهنم دښته، امیران دښته د چخانصور ټولې ځمکې، زرنج، کنگ، د پوزک هامون او اطراف یې احتوا کوي او بري او صحراوي ځانگړتیا لري. ۳- د ننگرهار لږ ارتفاع ساحه نسبتاً د کابل د سیند غاړې وکې له جلال آباد څخه د لعل پورې سیمې نیسي د گواتروري د شکلونو تېرو او د نورو دورو د تېرو ډولونه جوړ شويدي، له دې کبله یې د اراضیو لنډه بل رامنځته کړی او تر استوا لاندې اقلیم په درلودلو سره مدیترانه یي پیداوارو په کې پراختیا موندلې ده.		

۹- د ښوونکي لپاره اضافي معلومات

د افغانستان د غرونو لړۍ د جوړښت، تشکیل او پیدایښت له نظره تقریباً د مرکزي اسیا د غرونو له لړۍ سره ورته والی لري، د افغانستان د غرونو لړۍ په تیره مرکزي برخې یې له ختیځ څخه د لویدیځ په لوري اوږدوالي لري او په پای کې د هریرود په حوزې پای ته رسیږي. د اوبو دوېش سرحد د هندوکش او بابا غر د شمال او جنوبي برخو ترمنځ ټاکنه کوي سربیره پر هغې د افغانستان د بیلو بیلو سیمو د غرونو لړۍ له دې جملې نه د هېواد شمالي سیمې په تیره بدخشان او ترکستان د جنوبي او جنوب ختیځ له سیمو یعنې کابل، ننگرهار، غزني او کندهار سره بیلوي او د مواصلاتو او ترانسپورت له نظره یې زیاتې ستونزې رامنځ ته کړي دي، په داسې حال کې چې په اوسني وخت کې د سالنگ د تونل په کیندلو سره یې دغه ستونزې تر یوه حده لږې کړيدي.

د څوارلسم لوست د تدریس لارښود پلان

د تدریس وخت (یو درسي ساعت)

د مطلبونو شرح	د مطلبونو سرليکونه
د غرونو لړۍ او په ژوند کې د هغې اهمیت زده کوونکي به د تدریس په پای لاندې موخې تر لاسه کړي. – عمومي موخې: – د غرونو له لړۍ او په ژوند کې به دهغې له اهمیت سره به بشپړه بلدتیا ومومي ځانگړې موخې: – د غرونو په لړۍ او په ژوند کې د هغې اهمیت وپېژنی. – زده کوونکي به مینه پیدا کړي چې د غرونو لړۍ د انسانانو په ژوند کې څه رول لري. – پوه به شي چې کومې مهمې زیرمې د غرونو په لړۍ کې شتون لري.	۱- د لوست موضوع ۲- زده کړه یز (پوهنیزې، مهارتي او ذهني) موخې.
څرگندونې او ډله ییز کار، خبرې پوښتنې او ځوابونه	۳- د تدریس میتود
کتاب، تخته، تباشیر، دښوونکي لارښود کتاب، په لوست پورې تړلي عکسونه، که امکان ولري جغرافیایي ویدویې، تلویزیوني فلمونه، د کمپیوټر، سي، ډي گاني او انټرنټ	۴- د تدریس اړین توکي
تحریري او شفاهي، لنډ ځوابه پوښتنې، د ټولگي د ننه فعالیت ارزونه، عملي کار او د ښوونکي د یادداشت کتابچه	۵- د ارزونې لارې
وخت په دقیقو ۱۰ دقیقې سلام اچول، روغې، د ټولگي تنظیمول، حاضرۍ اخیستل، له ټولگي بهر فعالیتونه، د تېر لوست ارزونه، د نوي لوست او زاړه لوست ترمنځ اړیکه رامنځته کول: هڅوونکي پوښتنه ایا د غرونو د لړیو او په ژوند کې د هغو د ارزښت په باره کې معلومات لرئ؟	۶- په ټولگي کې زده کړه یز او تدریس لومړنې فعالیتونه

وخت په دقیقو	د زده کوونکو د زده کړې فعالیتونه	۷- د ښوونکي د تدریس فعالیتونه
۳۵ دقیقې	- د نوي لوست سرلیک گوري - نوي لوست په پټه خوله مطالعه کوي. - د غرونو د لړۍ او د هغو د اهمیت په باره نظر څرگندوي - د لوست مهم ټکي لیکي - نقشې او تختې ته پاملرنه کوي او د نوي لوست تشریح ته غوږ نیسي. - د نوي لوست پوښتنو ته ځواب وايي. - زده کوونکي پر ډلو ویشي او په ټولگي کې د ننه فعالیت کې برخه اخلي. - د ښوونکي په لارښوونه د گروپي کار پایله د خپل استازي پواسطه نورو زده کوونکو ته وړاندې کوي. - د نوي لوست د پای پوښتنو ته ځواب وايي. - خپلي ستونزې او پوښتنې طرحه کوي. - د ټولگي بهر فعالیت لیکي	- پر تختې د نوي لوست سرلیک ولیکي. - د پټې خولې مطالعې سپارښتنه وکړي. - په ژوند کې د غرونو د لړلو د اهمیت په هکله پوښتنې وکړي. - د نقشې له مخې په تختې د غرونو د لړۍ مهم ټکي ولیکي او په ژوند کې یې اهمیت شرحه کړي. - د نوي لوست په باره کې پوښتنې وکړي - زده کوونکي په ډلو وویشي د هغو فعالیت مشخص کړي. - د ډله ییز کار لارښوونه او څارنه وکړي. - د لوست د پای پوښتنې وکړي - د زده کوونکو ستونزې او پوښتنې حل کړي - له ټولگي بهر فعالیت توضیح کړي.
۸- د لوست د متن د پوښتنو ځواب: د جملو خالي ځایونه په مناسبو کلمو ډک کړئ ۱- د افغانستان $\frac{1}{3}$ برخه د غرونو لري او لوړې ارتفاعگانې دي ۲- زموږ د هېواد غرونه او لوړې برخې د قراقرم او د کوچني پامير له شمال ختیځ څخه پیل شويدي. ۳- د افغانستان د غرونو لري یوازې طبیعي عامل دی چې د دغې ساحې دښتې حالت یې له منځه وړی دی. ۴- د افغانستان ځینې غرونه په ځنگلونو پوښلي دي ۵- د افغانستان په زیاترو غرونو کې دايمي واورې شته.		
۹- د ښوونکي لپاره اضافي معلومات د افغانستان د غرونو لري د مرکزي اسيا د غرونو له لري سره د جوړښت له طرز او پیدایښت سره لږ تر لږه یوشان دی. د افغانستان د غرونو لري په تیره مرکزي برخې یې چې له ختیځ څخه لویدیځ پلو ته امتداد لري او په پای کې د هریرود په حوزې کې پای ته رسیږي، د شمالي سیمو، د هندوکش او بابا غره ترمنځ د اوبو د وېش سرحد ټاکي او سر بیره پر دې مختلفې سیمې یعنې د افغانستان شمال په تیره د ترکستان او بدخشان شاوخوا د افغانستان د جنوب او ختیځ جنوب سیمې یعنې کابل، ننگرهار، غزني او کندهار بیل کړيدي، د مواصلاتوله درکه یې ستونزې رامنځ ته کړيدي. په داسې حال کې چې دغه ستونزې نن د سالنگ د تونل په کیندلو او له ښو نقلیه وسایطو څخه په کار اخیستلو تریوې اندازې لري شويدي.		

وخت په دقیقو	د زده کوونکو د زده کړې فعالیتونه	۷- د ښوونکي د تدریس فعالیتونه
۳۵ دقیقې	- د نوي لوست د سرلیک په غور لوستل او کتاب کې پیدا کول - نوي لوست په پټه خوله مطالعه کوي. - د هندوکش د لړۍ په باره کې نظر څرگندوي - د لوست مهم ټکي لیکي - نقشي او تختې ته پاملرنه کوي، د نوي لوست شرحې ته غوږ نیسي. - د نوي لوست پوښتنو ته ځواب ورکوي. - زده کوونکي په ډلو کې ونډه اخلي او د ټولګي د ننه فعالیت ترسره کوي او د ښوونکي لارښوونې عملي کوي. - د نوي لوست د پای پوښتنو ته ځواب وايي - خپلې ستونزې او پوښتنې طرحه کوي. - له ټولګي بهر فعالیت یاداشت اخلي.	- پر تختې د نوي لوست سرلیک ولیکي. - په پټه خوله د مطالعې سپارښتنه وکړي. - د هندوکش د لړۍ په اړه پوښتنې وکړي. - پر تختې باندې د لوست مهمې برخې ولیکي او په نقشه کې یې شرحه کړي. - د هندوکش د لړۍ نوي لوست په اړه پوښتنې وکړي. - زده کوونکي په ډلو ویشي په ټولګي کې د ننه فعالیت ورته مشخص کړي. - د ډلو کار لارښوونه او څارنه وکړي. - د لوست د پای پوښتنې طرحه کړي - د زده کوونکو ستونزې او پوښتنې حل کړي. - له ټولګي بهر فعالیت توضیح کړي.
۸- د لوست د متن پوښتنو ته ځوابونه: ۱- د افغانستان د هندوکش غرونو لړۍ په شمال او جنوب یعنې د دوو اوبو لرونکو سیمو یعنې د کابل د اوبو حوزه د امو له اوبو څخه بیلوي. ۲- خیتخ هندوکش د زیباک له درې د خواواک تر کوتله د ۳۶۰ کیلو مترو په واټن امتداد موندلی، زموږ د هېواد له لویو غرنیو لړیو څخه شمیرل کېږي ۳- یخچالي مریونه د کران او منجان له درې څخه لاندې ناحیه انجمن، پوشال او خواواک د ائتکالي فعالیت له اغیزې په زیاته اندازه رامنځته شوي دي. ۴- د ختیځ هندوکش ډیره لوړه څوکه له افغاني خاورې بهر په چترال کې د تراجمیر په نامه پرته ده او د سمندر له سطحې څخه یې لوړوالی ۷۷۵۰ متروته رسیږي ۵- د هېواد د شمال او جنوب سترې لویې لارې د لویديځ هندوکش د سالنگ له تونل او شکاری دره له همدې ساحې څخه تیریږي.		

۹- د ښوونکي له پاره اضافي معلومات

د واخان په جنوب لويديځ لوري. د غرونو لړۍ يا لوړې څوکې پرتې دي چې د هندوکش يا هندي قفقاز په نامه يادېږي. د غرونو دغه لړۍ له شمال ختيځ څخه د لويديځ او جنوب لويديځ پلوته امتداد لري او دغرونو هغه لړۍ چې په لويديځ کې پرتې دي، د افغانستان د شمال او جنوب ترمنځ يې لوی ديوال رامنځته کړيدی. د غرونو دغه لړۍ د ختيځ له لوري د افغانستان خاورې د قراقرم د غرونو له لړۍ سره يوځای شوي دي او د بروغل کوتل د ۳۸۰۴ مترو په لوړوالي د دغو دوو لړيو بيلوونکی حد جوړوي.

د جيومار فولوجستانو له نتيجې څخه داسې روښانه کېږي چې د هندوکش د غرونو لړۍ د مرکزي اسيا د لړيو په شان ځوانې دي او د څرگندیدو او ودې په حالت کې دي، د غرونو پيدا کولو حرکتونه چې د زلزلو د رامنځته کولو سبب کېږي، د دې موضوع حقيقت ثابتوي، د غرونو د دغه لړۍ اساس او بنسټ له پلټونیک او ولگانیک نار په ډوله تېرو څخه جوړ شوي او پورتنۍ برخې يې د رسوبي تېرو پنډو طبقو نيولې ده چې په ځينو برخو کې يې تېرې ښکاره شويدي، د هندوکش لړۍ يې شميره درې او وادي گانې لري چې د ځينو د جوړښت اساس د ائتکال د عمل په واسطه دی.

د شپاړسم لوست د تدریس لارښود پلان

د تدریس وخت (یو درسي ساعت)

د مطلبونو سرلیکونه	د مطلبونو شرح
۱- د لوست موضوع	د بابا غر
۲- زده کړه پز (پوهنیزې، مهارتي او ذهني) موخې.	زده کوونکي به د تدریس په پای کې لاندې موخې تر لاسه کړي. عمومي موخې: د بابا له غره سره به بشپړه بلدتیا ومومي. ځانگړې موخې: د بابا د غره په باره کې به معلومات حاصل کړي. د بابا غره د موقعیت معلومات به ترلاسه کړي. په نقشه کې به د بابا غره کولونه په نښه کړي. د سپین غره په باره کې به معلومات ترلاسه کړي. د سپین غر په اقتصادي ارزښت به وپوهیږي.
۳- د تدریس میتود	څرگندونې او ډله ییز کار، خبرې پوښتنې او ځوابونه
۴- د تدریس اړین توکي	کتاب، تخته، تباشیر، د ښوونکي لارښود کتاب، دبابا غره او سپین غره نقشې، د امکان په صورت کې د کمپیوټر له سي ډي گانو او انټرنټ څخه کار اخیستل.
۵- د ارزونې لارې	تحریري شفاهي (لنډ ځوابه پوښتنې)، د ټولگي د ننه فعالیت ارزونه، عملي کار او دښوونکي د یاداشت کتابچه.
۶- په ټولگي کې زده کړه پز او تدریس لومړنې فعالیتونه	سلام اچول، روغې، دټولگي تنظیمول، حاضری اخیستل، له وخت په دقیقو ټولگي بهر فعالیتونه، د تېر لوست ارزونه، د نوي اوزار په لوست ترمخ اړیکه رامنځته کول.
	هڅوونکي پوښتنه ۱۰ دقیقې ایا دبابا غره او سپین غره په باره کې معلومات لرئ؟

وخت په دقیقو	د زده کوونکو د زده کړې فعالیتونه	۷- د ښوونکي د تدریس فعالیتونه
۳۵ دقیقې	- د نوي لوست سرلیک گوري - نوی لوست په پټه خوله مطالعه کوي. - د بابا د غره او سپین غره په اړه نظر څرگندوي - د لوست مهم ټکي یاداشت کوي. - نقشي ته پاملرنه کوي او د نوي لوست د تشریح په اړه د ښوونکي څرگندونې په غور اوري - پوښتنو ته ځوابونه وايي. - په ډلو او د ټولگي د ننه فعالیت کې برخه اخلي. - د نوي لوست د پای پوښتنو ته ځواب وايي - خپلې ستونزې او پوښتنې طرحه کوي. - د ټولگي بهر فعالیت یاداشت کوي.	- پر تختې د نوي لوست سرلیک ولیکي. - په پټه خوله د نوي لوست د مطالعې سپارښته وکړي. - د بابا د غره او سپین غره په اړه پوښتنې طرحه کړي. - پر تختې د نوي لوست مهم ټکي ولیکي. - د نقشي له مخې پر تختې مهم ټکي ولیکي، د بابا غره او سپین غره نوی لوست توضیح کړي. - د نوي لوست په اړه پوښتنې وکړي - زده کوونکي په ډلو وویشي او د هرې ډلې فعالیت و ټاکي. - د لوست د پای پوښتنې طرحه کړي. - د زده کوونکو پوښتنې اوستونزې حل کړي - له ټولگي څخه بهر فعالیت توضیح کړي.
۸- د لوست د متن پوښتنو ته ځواب وايي: سم ځواب ښه کړي ۱- (د) سم دی ۲- (ب) سم دی ۳- (د) سم دی. ۴- (ج) سم دی		
۹- د ښوونکي له لپاره اضافي معلومات د بابا غره: د غرونو دغه لړۍ تقریبا دافغانستان په مرکزي برخه کې پرته ده او دغرونو دغه لړۍ هم د هندوکش، فیروز کوه او د ترکستان د تیربند د غرونو په شان له ختیځ څخه دلویديځ په لور پرته ده، هغه څانگې چې له دغې لړۍ بیلې شويدي په مختلفو خواوو غځېدلې چې د څانگو یوه برخه یې د شمال او شمال لویديځ په لور او بله برخه یې د جنوب او جنوب لویديځ په لور پرته ده. دغه څانگې له شمال څخه جنوب ته اوله جنوبه شمال ته تگ راتگ له ستونزو سره مخامخ کړیدی د بابا د غره زیاتې لوړې برخې په کال کې له شپږمياشتو زیاته موده په واورو پوښلې وي، تگ راتگ په کې نه کیږي، د دغې لړۍ د لوړوالي منځنۍ اندازه (۴۰۹۰) مترو ته رسیږي او ډیره لوړه څوکه یې د شاه فولادي په نوم یادېږي چې د سمندر له سطحې څخه (۵۱۴۰) متره لوړوالی لري. سپین غر(سفید کوه) د افغانستان د ختیځ په لور پروت دی، (۱۵۰) کیلو متره اوږدوالی لري، دغه لړۍ د پېښور له (۴۸) کیلومتري څخه پیل کیږي، د لویديځ په لورې امتداد لري، ښايي چې د سپین غره ښاخونه زیات وي چې یوه برخه یې د کابل تر جنوب ختیځ پورې رسیږي اوله هغه ځایه یې نورې څانگې د جنوب په لور دوام لري.		

د اووه لسم لوست د تدریس لارښود پلان

د تدریس وخت (یو درسي ساعت)

د مطلبونو سرلیکونه	د مطلبونو شرح
۱- د لوست موضوع	د سلیمان غر
۲- زده کړه پز (پوهنیزې، مهارتي او ذهني) موخې.	زده کوونکي به د تدریس په پای کې لاندې موخې تر لاسه کړي. — عمومي موخه: — د سلیمان غره په بشپړه توګه وپېژني خانګړی موخې: — د سلیمان د غره په اړوند به پشپړ معلومات پیدا کړي. — د سلیمان د غره موقعیت به په نقشه کې ونیسي. — د ترکستان د تیر بند په اړوند به خبرتیا او مینه پیدا کړي — په دې به پوه شي چې په پسرلي او اوږي کې د ترکستان د تیر بند شمالي او جنوبي برخې څنګه دي، نوروته به یې روښانه کړي.
۳- د تدریس میتود	څرګندونې او ډله ییز کار، خبرې، پوښتنې او ځوابونه
۴- د تدریس اړین توکي	درسي کتاب، تخته، تباشیر، د ښوونکي لارښود کتاب، د سلیمان د غره نقشې، د امکان په صورت کې د کمپیوټر له سي ډي ګانو او انټرنټ څخه کار اخیستل.
۵- د ارزونې لارې	تحریري او شفاهي (لنډ ځوابه پوښتنې)، د ښوونکي د یاداشت کتابچه، په ټولګي کې د ننه فعالیت ارزونه او عملي کار
۶- په ټولګي کې زده کړه پز او تدریس لومړنې فعالیتونه	سلام اچول، روغې، د ټولګي تنظیمول، له ټولګي بهر فعالیت تامینول، د تېر لوست ارزونه، د نوي او زاړه لوست ترمنځ اړیکه رامنځ ته کول. هڅوونکي پوښتنه — ایا د سلیمان غره په باره کې معلومات لرئ؟
	وخت په دقیقو ۱۰ دقیقې

وخت په دقیقو	د زده کوونکو د زده کړې فعالیتونه	۷- د ښوونکي د تدریس فعالیتونه
۳۵ دقیقې	- د نوي لوست سرلیک گوري - نوی لوست په پټه خوله مطالعه کوي. - د سلیمان د غره او د ترکستان د تیربند په باره کې نظر څرگندوي - د درس مهم ټکي یاداشت کوي. - نقشې او پر تختې باندې لیکلو مهمو ټکو ته پاملرنه کوي، نوي لوست ته په غور غور نیسي. - د نوي لوست پوښتنو ته ځواب وايي. - په ډ لو او په ټولگي کې د ننه فعالیت کې فعاله ونډه اخلي. - د خپلو ستونزو په هکله پوښتنې کوي. - د ډله ییز کار پایله د خپلو استازو په واسطه د ښوونکي په لارښوونه د ټولگي په مخکې نورو ته وړاندې کوي. - د لوست د پای پوښتنو ته ځواب ورکوي. - له ټولگي بهر فعالیت یاداشت کوي.	- پر تختې د نوي لوست سرلیک ولیکي - په پټه خوله د مطالعې سپارښتنه وکړي - د سلیمان د غره او د ترکستان د تیربند په اړوند پوښتنې وکړي - د تختې پرمخ د لوست د مهمو ټکو د لیکلو سپارښتنه وکړي. - د نقشې له مخې پر تختې مهم ټکي ولیکي. - د سلیمان د غره او د ترکستان د تیربند نوي لوست توضیح کړي. - د نوي لوست پوښتنې وکړي - زده کوونکي په ډلوویشی - د ټولگي د ننه فعالیت وگوري - د ډله ییز کار څارنه وکړي - د زده کوونکو ستونزې او پوښتنې حل کړي - د لوست د پای پوښتنې حل او د نوي لوست ارزونه وکړي. - د ټولگي نه بهر فعالیت توضیح کړي
۸- د لوست د متن پوښتنو ته ځواب ووايي: ۱- د افغانستان د غرو لړۍ په مجموع کې په جیولوجیکي (ترشیري) دریمې دورې پورې اړوند دي. ۲- د سلیمان د غره د لړۍ لوړه څوکه د سلیمان د تخت په نامه یاده شوي او د سمندر له سطحې (۳۲۰۰) متره لوړوالی لري. ۳- نور ښاخونه چې د سلیمان د غره د لړۍ په دوام زموږ د هېواد محلي اوسیمه ییز غرونه جوړوي، په پکتیا، پکتیکا او بلوچستان کې پراخیتا موندلې او د سیند حوزه د افغانستان له جنوبي ولایتونو څخه بیلوي، خو د دغې سیمې د اوسیدونکو کلتوري ځانګړتیاوې یو شان دي او ګډ فرهنگ او کلتور لري او هغه سرحدی کرښه چې د غرونو له دغې لړۍ څخه تیره شوې واحدې قبیلې له یو بل څخه بیلوي. ۴- د ترکستان تیربند د افغانستان په شمال لویدیځ کې موقعیت لري.		

۹- د ښوونکي له پاره اضافي معلومات

د سلیمان د غرو دلړۍ پروت لوری د سپین غره او ختیځ تور غره له لړۍ سره اختلاف لري. د غرونو دغه لړۍ د افغانستان د پولو په جنوب کې پرته ده او ۶۰۰ کیلو متره اوږدوالی لري. د لویدیځ سلیمان داغ او ختیځ سلیمان داغ په برخو ویشل کیږي. د سلیمان د غره په جوړښت کې د تکنونیک عملیه رول لري او په دغه توګه یې زیاتې ماتې په دغه لړۍ کې رامنځته کړي دي، د غرونو د لړۍ په پورتنیو برخو کې اهکي تیرې څرګندوي چې د جوړښت عمل یې د طبقات الارضي په دویمه او دریمه پېړۍ کې رامنځته شوي دي. د سلیمان د غره دلړۍ ختیځه برخه د افغانستان له پولو بهر پرته ده او د وزیرستان خاوره جوړ وي. جنوبي څانګې یې د سیند حوزې په بلوچستان کې افغانستان له جنوبي حوزې بیلوي، د سلیمان د غرو لړۍ، ختیځو غرو لړۍ، سپین غره د موسمي لنډه بل درسیدلو له امله زیات مرطوب دی او ستنې ته ورته پانې لرونکې ونې، څیرې-زیره ونې او نورې ونې لري.

د اتلسم لوست د تدریس لارښود پلان

د تدریس وخت (یو درسي ساعت)

د مطلبونو سرلیکونه	د مطلبونو شرح
۱- د لوست موضوع	ب- هوار ځایونه - د بښنې او شگلنې سیمې
۲- زده کړه یز (پوهنیزې مهارتې او ذهنیتي) موخې.	زده کوونکي به د لوست په پای کې لاندې موخې تر لاسه کړي: - عمومي موخې: - له اوارو ځایونو - دښتون او شگلنو سیمو سره به بشپړه بلدتیا پیدا کړي ځانگړې موخې: - د اوارو ځایونو - دښتو او شگلنو سیمو په باره کې به معلومات پیدا کړي. - د اوارو ځایونو - دښتو او شگلنو سیمو موقعیت به په نقشه کې وښيي - د غرونولې، لږ لوړ ځایونه او اوارې سیمې به وپېژني او نوروته به یې معلومات وړاندې کړي.
۳- د تدریس میتود	توضیحي، خبرې، ډله ییز کار، پوښتنې، او ځوابونه
۴- د تدریس اړین توکي	د لوست کتاب، تخته، تباشیر، د ښوونکي لارښود کتاب، طبیعي نقشه که مکان ولري، د کمپیوټر له سي ډي گانو او انټرنټ څخه کار اخیستل.
۵- د ارزونې لارې	تحریري او شفاهي (لنډ ځوابه پوښتنې) په ټولگي کې د ننه فعالیت ارزونه، عملي کار او د ښوونکي د یادداشت کتابچه.
۶- په ټولگي کې زده کړه یز او تدریس فعالیتونه	سلام اچول، روغبړ، دټولگي تنظیمول، حاضری- اخستل، له ټولگي څخه بهر فعالیت، د تېر لوست ارزونه، له زړه لوست سره د نوي لوست ترمنځ اړیکه رامنځته کول
	هڅوونکي پوښتنه: - ایا د اوارو ځایونو، دښتو او شگلنو سیمو په باره کې معلومات لری؟
	۱۰ دقیقې

وخت په دقیقو	د زده کوونکو د زده کړې فعالیتونه	۷- د ښوونکي د تدریس فعالیتونه
۳۵ دقیقې	- د نوي لوست سرلیک ته گوري - نوي لوست په پټه خوله مطالعه کوي. - د اوارو سیمو دښتو او شگلنو سیمو په اړوند نظر څرگندوي. - د لوست مهم ټکي یاداشت کوي. - نقشي او په تخته لیکل شوی مهمو ټکوته پاملرنه کوي. - د نوي لوست شرحې ته غورځیسي. - د نوي لوست پوښتنو ته ځواب وایي. - په ډلو کې دټولگي د ننه فعالیت کې فعال برخه اخلي ډله ییز کار کې د ښوونکي له لارښوونې سره سم برخه اخلي او پایله یې د خپل استازي پواسطه د ټولگي مخکې وړاندې کوي. - خپلې ستونزې او پوښتنې طرحه کوي. - د لوست د پای پوښتنو ته ځواب وایي - له ټولگي څخه بهر فعالیت یاداشت کوي.	- پر تختې د نوي لوست سرلیک ولیکي. - په پټه خوله د مطالعې سپارښتنه وکړي. - د اوارو ځایونو، دښتو او شگلنو سیمو په اړوند پوښتنې وکړي. - دلوست مهم ټکي ولیکي. - د نقشي له مخې دې مهم ټکي ولیکي او پر تختې دي اوار ځایونه، دښتې او شگلنې سیمې توضیح کړي - د نوي لوست د مهمو ټکو په باره کې پوښتنې وکړي. - زده کوونکي په ډلو وویشي او په ټولگي کې د ننه د هغو فعالیت مشخص کړي. - د ډله ییز کار څارنه وکړي - د زده کوونکو ستونزې او پوښتنې طرحه کړي - د لوست د پای پوښتنې طرحه او نوي لوست ارزښاتي کړي - له ټولگي بهر فعالیت توضیح کړي
۸- د لوست د متن پوښتنو ته ځواب ووايي: ۱- د افغانستان هېواد د طبیعي عوارضو او توپوگرافۍ د له مخې په درو برخو ویشل شوی ده ۲- د افغانستان په شمال کې د شیر ماهي شگلنې دښتې د بلخ او امو دریاب ترمنځ پرته دي. ۳- د هلمند د حوزې دښتې صحرايي اقلیمي ځانګړتیا لري. ۴- د ننگرهار د حوزې دښتې د ثمر خیلو او غازي اباد د شگلنو ځمکو او په لغمان کې د گمبيري او سرخکانو له دښتو څخه عبارت دي. ۵- د افغانستان د جنوب لویدیځو شگلنې ساحې چې د ګودرزې د جهیل شاوخوا سیمې، د جهندم دښته، صدیقی ریګستان، د امیران دښته او د چخانصور ټولې ځمکې په کې شاملې دي چې پراخه شگلنې سیمې جوړې کړي دي.		
۹- د ښوونکي له پاره اضافي معلومات په هغو ځایونو کې چې د غرونو لړۍ شتون و نه لري، او به او داوبو سرچینې نه لیدل کېږي او اورښت پکې ډیر لږ وي صحرايي او دښتي ساحې رامنځ ته کوي. د افغانستان په شمال کې د شیرماهي دښته او شگلنه دښتې د بلخ او امو دریاب ترمنځ موقعیت لري، د هلمند په حوزه کې اواره اراضي د ګودرزې د جهیل شاوخوا، د جهندم دښته، صدیقی ریګستان او د امیران دښته پرته ده. په ننگرهار کې د ثمر خیلو او غازي اباد شگلنې سیمې، په لغمان کې د گمبيري او د سرخکانو دښتې شته. دغه راز په لوگر کې د سقاوې دښته او په کاپیسا کې ریګ روان د یادولو وړ ده.		

د نولسم لوست د تدریس لارښود پلان

د تدریس وخت (یو درسي ساعت)

د مطلوبو سرلیکونه	د مطلوبو شرح
۱- د لوست موضوع	ژوي
۲- زده کړه یز (پوهنیزې، مهارتي او ذهني) موخې.	زده کوونکي به د تدریس په پای کې لاندې موخې تر لاسه کړي. – عمومي موخې: – له ژويو سره به بشپړه بلدتیا ومومي خانګړی موخې: – د افغانستان د ژويو په اړه به معلومات حاصل کړي. – د اهلي او وحشي ژويو د ارزښت په اړه به معلومات پیدا کړي. – د ژويو د ژوند ځای به د اقلیمي سیمو له نظره وپېژني – د ژويو د اقتصادي ارزښت په اړه به معلومات پیدا کړي
۳- د تدریس میتود	څرګندونې او ډله ییز کار، خبرې پوښتنې او ځوابونه
۴- د تدریس اړین توکي	د لوست کتاب، تخته، تباشیر، د ښوونکي لارښود کتاب، د سلیمان غره نقشه، که امکان ولري د کمپیوټر له سي ډي ګانو او انټرنټ څخه به کار واخلي
۵- د ارزونې لارې	تحریري او شفاهي (لنډ ځوابه پوښتنې)، په ټولګي کې د فعالیت ارزونه او عملي کار.
۶- په ټولګي کې زده کړه یز او تدریس لومړنې فعالیتونه	سلام روغې، د ټولګي تنظیمول، د حاضرۍ اخیستل، له ټولګي څخه بهر فعالیت، د تېر لوست ارزونه، د زارې او نوي لوست ترمنځ اړیکه رامنځ ته کول. – هڅوونکي پوښتنه: – ایا د افغانستان د ژويو په باره کې معلومات لرئ؟
	وخت په دقیقو ۱۰ دقیقې

وخت په دقیقو	د زده کوونکو د زده کړې فعالیتونه	۷- د ښوونکي د تدریس فعالیتونه
۳۵ دقیقې	- د نوي لوست سرلیک گوري - نوی لوست په پټه خوله مطالعه کوي. - د لوست په اړه نظر څرگندوي - د نوي لوست مهم او غوره ټکي یاداشت کوي. - د انځورونو له مخه د تختې مهم ټکي (ژوي) توضیح کوي. - د نوي لوست پوښتنو ته ځواب وايي. - په ډلو او د ټولگي د ننه فعالیت کې ونډه اخلي، د ډله ییز کار نتیجه د استازو پواسطه د ټولگي مخکې وړاندې کوي. - خپلې ستونزې او پوښتنې کوي. - د ټولگي بهر فعالیت یاداشت کوي.	- پر تختې د نوي لوست سرلیک ولیکي. - په پټه خوله د مطالعې سپارښته وکړي. - د ژويو په اړه پوښتنې وکړي. - له تختې څخه د لوست د مهمو ټکو لیکلو سپارښتنه وکړي. - د انځورونو له مخه پر تختې باندې مهم ټکي ولیکي او نوی لوست تشریح کړي. - له نوي لوست څخه پوښتنې وکړي - زده کوونکي په ډلو ویشي د ټولگي د ننه د هغو فعالیت مشخص کړي. - ډله ییز کار څارنه وکړي - د زده کوونکو ستونزې او پوښتنې حل کړي - له ټولگي بهر فعالیت توضیح کړي
۸- د لوست د متن پوښتنو ته ځواب ووايي: سم ځواب په نښه کړي ۱- (۱) شمیره سمه ده لنډ ځواب ورکړي ۲- د هندوکش د غرونو لړۍ د نیمه قطبي او نیمه استوایي سیمو د څارویو د جلا کولویو په پوله گڼل کیږي. ۳- زمونږ په هیواد کې له ۴۴۱ څخه زیات ډولونه الوتونکي لیدل کیږي چې زیات شمیرې د اوبو او مهاجر الوتونکي دي. ۴- هغه مرغان چې په لوړو ځایونو کې ځاله لري، د هامون له جهیلونو او د غزني د ولاړ و اوبو له مرغانو سره توپیر لري. د ساري په توگه: پکه بابنه، گربت، تیوس او کونگ په لوړو ځایونو کې ژوند کوي. ۵- صحراوي ژوي له ډول ډول موږ کانو، گیدرو، کفتار، سور لنډي، خځنده گانو او حشراتو څخه عبارت دي.		
۹- د ښوونکي له پاره اضافي معلومات په افغانستان کې ډول ډول ژوي، مدیترانې او تر استوا لاندې ژويو ته ورته ژوي شته. له دې کبله زمونږ د هېواد نښتې ساحه د ژويو ځای د قطب او تر استوا لاندې سیمو ترمنځ سیمه جوړوي چې د هېواد په اقتصاد او د توریزم په جلبولو کې مهم رول لري، دغه هېواد د هغو د ژوند له پاره مناسب ځای دي چې کم پیداکیږي، لکه مار خوړونکې هوسی، مارکوپولو هوسی، د ختن هوسی، اورین پړانگ، سپین کلنگ او ډول ډول تې لرونکي او نور جوړ وي. لکه: پخوا پرې دنورستان په ځنگلونو کې اوسیده، د امو دریاب په غاړه کې بیر او پړانگ په اوچتو او د هندوکش په لوړو سیمو کې یې شتون در لود، په کوهستانونو کې لیه ژوند کاوه، سره گیدره چې ځانگړی طبي ارزښت لري، په مرکزي کوهستانونو کې پیدا شویده. د شمال په لوس سټپ خاوره کې شیشگي ژوند کوي او له ۴۴۱ زیات مرغان چې زیات شمیرې ابې او مهاجر دي.		

د شلم لوست د تدریس لارښود پلان
د تدریس وخت (یو درسي ساعت)

د مطلبونو سرليکونه	د مطلبونو شرح
۱- د لوست موضوع	ځنگلونه
۲- زده کړه بڼه (پوهنيزې، مهارتي، او ذهني) موخې.	زده کوونکي به د تدریس په پای کې لاندې موخې تر لاسه کړي. - عمومي موخې: - له ځنگلونو سره به بشپړه بلدتیا ومومي ځانگړې موخې: - د افغانستان له ډول ډول ځنگلونو څخه به خبرتیا تر لاسه کړي. - د ځنگلونو اقتصادي گټې به وپېژني. - په دې به و پوهېږي چې ځنگلونه په څو ډولو ویشل شويدي - د ځنگلونو ارزښت د ژوند د چاپیریال په ساتنه به پوه او نوروته به یې معلومات ورکړای شي.
۳- د تدریس میتود	څرگندونې، خبرې، ډله ییز کار، پوښتنې او ځوابونه
۴- د تدریس اړین توکي	د لوست کتاب، تخته، تباشیر، د ښوونکي لارښود کتاب، د ځنگلونو انځورونه که امکان ولري د کمپیوتر سي ډي گاني او انټرنټ کارول
۵- د ارزونې لارې	تحریري او شفاهي (لنډ ځوابه پوښتنې)، په ټولگي کې د ننه فعالیت ارزونې او عملي کار
۶- په ټولگي کې زده کړه بڼه او تدریس لومړنې فعالیتونه	سلام اچول، روغې، دټولگي تنظیمول، حاضری- اخیستل، له ټولگي بهر فعالیت د تېر لوست ارزونه، له زړه لوست سره د نوي لوست د اړیکې رامنځته کول
	- هڅوونکي پوښتنه - ایا د ځنگلونو له ډولونو او قسمونو سره بلدتیا لرئ؟
	وخت په دقیقو ۱۰ دقیقې

وخت په دقیقو	د زده کوونکو د زده کړې فعالیتونه	۷- د ښوونکي د تدریس فعالیت
۳۵ دقیقې	- د نوي لوست سرلیک گوري - نوي لوست په پټه خوله مطالعه کوي. - د نوي لوست (ځنگلونو) په اړه نظر څرگندوي - د لوست مهم او عمده ټکي یاداشت کوي. - د انځورونو او هغو مهمو ټکو چې په تخته لیکل شوي په اړوند توضیح کوي. - نوی لوست (ځنگلونه) په غور وایي - د ټولگي د ننه په ډله ییز فعالیت کې فعاله ونډه اخلي او د خپلې ډلې نظریې په خپل استازي د ټولگي په مخکې لولي - خپلې ستونزې او پوښتنې کوي. - له ټولگي بهر فعالیت یاداشت اخلي.	- پر تختې د نوي لوست سرلیک ولیکي. - په پټه خوله د مطالعې سپارښته وکړي. - (د ځنگلونو) په اړوند پوښتنې طرحه کړي. - پر تختې د لوست مهم ټکي ولیکي. - د ځنگلونو د نوي لوست د انځورونو له مخې لیکل شوي مهم ټکي توضیح کړي. - له زده کوونکو څخه د نوي لوست پوښتنې وکړي - د ټولگي د ننه ډله ییز کار مشخص کړي - د ډله ییز کار څارنه وکړي - د زده کوونکو پوښتنو او ستونزو ته ځوابونه ورکړي - له ټولگي بهر فعالیت توضیح کړي.
۸- د لوست د متن پوښتنو ته ځواب: ۱- د ستنې په شان پانې لرونکي صنعتي ځنگلونه چې پانې یې همیشه شنې دي، د ۲۰۰۰ - او ۳۰۰۰ متره لوړتیا ترمنځ وده او نمو کوي، د هېواد په جنوبي او ختیځو سیمو کې شتون لري. ۲- د دولت په وسیله د ځنگلونو حفاظت او ساتنه او په عنعنوي توګه دهغه ځای د خلکو په وسیله رامنځته کیږي ۳- ځنگلونه زیاتې اقتصادي ګټې لري، د ساري په توګه د ودانیو د جوړولو، تودوخې، سکرو او مغز لرونکو میوو، د لرګیو پلورل چې د ملي اقتصاد په پراختیا کې مهم رول لري خالي ځایونه ډک کړي. ۱- زموږ د هېواد د ځنگلونو زیاتې برخې د امنیت د تامین له امله او په تیره دونو ساحې خالي کول، چې دوا ټونو او اوسیدلو کورونو ته نژدې وې له منځه وړي دي. ۲- د ستنې په شان پانې لرونکي صنعتي ځنگلونه د ۲۰۰۰ - او ۳۰۰۰ مترو ترمنځ لوړوالي کې وده او نمو کوي. ۳- بوتي لرونکي او تیت شوي ځنگلونه د هېواد په مرکزي او جنوب لویدیځو برخو کې واقع دي. ۹- د ښوونکي لپاره اضافي معلومات ځنگلونه د افغانستان له طبیعي مهمو سرچینو څخه دي، د ټولنې او هېواد په اقتصادي بنسټ او د اړتیا و په لرې کولو کې اغیزمن رول لري. شواهد ښیي چې د هېواد د جنوب غرنۍ سیمې د ستنې په شان پانې لرونکو او پلنو پانېوګیو ځنگلونو پوښلي دي. د هېواد د جنوب ختیځ غرونه، لکه: د سلیمان غر، سپین غر، د چترال برخې، هندوکش او پامیر دنورستان په ګډون له او چتر ارتفاګانو څخه د هغو ترلمنو پورې له صنعتي او له ارزښت لرونکي صنعتي ځنگلونو او دڅپرۍ او ستنې په شان پانې لرونکوونو پوښلي دي او هم د هېواد شمال لویدیځې سیمې او غونډۍ دښتې ځنگلونو او نورو ډول ډول ونو پوښلي دي، په افغانستان کې د ځنگلونو حفاظت او ساتنه د دولت په واسطه په عنعنوي توګه د هغه ځای د خلکو په واسطه کیږي، زموږ په هېواد کې د استوګنې د چاپیریال له عمده رنګولو او د جګړې په وخت کې د ځنگلونو له منځه تلل او د طبیعي سرچینو ستره ضایعه ګڼل کیږي.		

د یوویستم لوست د تدریس لارښود پلان

د تدریس وخت (یو درسي ساعت)

د مطلبونو سرلیکونه	د مطلبونه شرحه
۱- د لوست موضوع	د بوټو فرش
۲- د زده کړې (پوهنیزې، مهارتي، او ذهني) موخې.	زده کوونکي به د تدریس په پای کې لاندې موخې تر لاسه کړي. عمومي موخې: د بوټو له فرش سره به بشپړه بلدتیا پیدا کړي ځانگړې موخې: د بوټو د فرش په ارزښت به پوه او نورو ته به یې معلومات وړاندې کړي. د اقلیمي سیمې ټول بوټي به وپېژني د بوټو د فرش په گټو به پوه شي له و نو او بوټو څخه د کار اخیستلو له طریقې به خبرتیا حاصله او په کتابچو کې به یې ولیکي.
۳- د تدریس میتود	څرگندونې او ډله ییز کار، خبرې پوښتنې او ځوابونه
۴- د تدریس اړین توکي	درسي کتاب، تخته، تباشیر، د ښوونکي لارښود کتاب، د بوټو فرش انځورونه، که امکان ولري د کمپیوټر له سي ډي گانو او انټرنېټ څخه کار اخیستل
۵- د ارزونې لارې	تحریري او شفاهي (لنډ ځوابه پوښتنې)، د ټولگي د ننه فعالیت ارزونه، د ښوونکي د یاداشت کتابچه او عملي کار.
۶- په ټولگي کې د زده کړې او تدریس لومړنې فعالیتونه	روغې، دټولگي تنظیمول، حاضرۍ اخیستل، له ټولگي بهر فعالیت کتل، د تېر لوست ارزونه، له زاړه لوست سره د نوي لوست ترمخ اړیکه رامنځ ته کول. هڅوونکي پوښتنه: ایا له اقلیمي مختلفو سیمو څخه د بوټو د فرش خبرتیا لری؟
	وخت په دقیقو ۱۰ دقیقې

وخت په دقیقو	د زده کوونکو د زده کړې فعالیتونه	۷- د ښوونکي د تدریس فعالیتونه
۳۵ دقیقې	- د نوي لوست سرلیک ګوري - نوی لوست په پټه خوله مطالعه کوي. - د بوټو د فرش اړوند نظر څرګندوي - د لوست مهم او عمده ټکي یاداشت کوي. - د بوټو د فرش توضیح ته غوږ نیسي - د نوي لوست پوښتنو ته ځواب ورکوي. - په ټولګي کې د ننه د ډلو په فعالیت کې فعاله ونډه اخلي د ښوونکي لارښوونې تر سره کوي. - خپلې ستونزې او پوښتنې طرحه کوي. - د لوست لنډیز ته غوږ نیسي چې پوه شي - له ټولګي بهر فعالیت یاداشت کوي.	- پر تختې د نوي لوست سرلیک ولیکي. - په پټه خوله د مطالعې سپارښتنه وکړي. - د بوټو د فرش په اړوند پوښتنې طرحه کړي. - پر تختې د لوست مهم او عمده ټکي ولیکي. - د انځورونو او په تخته د لیکل شوو بوټو فرش توضیح کړي - د نوي لوست په اړوند پوښتنې وکړي - زده کوونکي په ډلو ویشي د ټولګي د ننه د دوی فعالیت مشخص کړي. - د ډله ییز کار څارنه وکړي. - د زده کوونکو ستونزې او پوښتنې حل کړي او د لوست ارزونه وکړي - د لوست لنډیز ووايي - له ټولګي بهر فعالیت توضیح کړي
۸- د لوست د متن پوښتنو ته ځواب: خالي ځایونه په مناسبو جملو ډک کړي ۱- افغانستان یو غرنی هېواد دی ۲- په افغانستان کې د تودوخې د درجې، لنډه بل، اورښت او د ځمکې د جوړښت له نظره ډول ډول بوټي لیدلي شو. صحيح او غلطې پوښتنې ۱- (ص) ۲- (غ) ۳- (غ) ۴- (غ)		
۹- د ښوونکي له پاره اضافي معلومات افغانستان یو غرنی هېواد دی، چې د تودوخې د درجې، لنډه بل، اورښت او د ځمکې د جوړښت له نظره ډول ډول بوټي پکې لیدلي شو. لکه چې زموږ د هېواد شمالي برخو کې ډول ډول نباتات روزل کېږي، سربیره په دې په افغانستان کې نور بوټي هم شته. زېره د وحشي بوټو له ډلې څخه ده چې له هېواد څخه بهرته صادريږي. د بدخشان درې د نړۍ ډېره بڼه زیره تولیدوي او ددغه بوټي تخم زروونه کاله پخوا ختیځو او لويديځو هېوادونو ته د ورېښموله لارې صادريده.		

د دووه ويشتم لوست د تدريس لارښود پلان

د تدريس وخت (يو درسي ساعت)

د مطلبونو سرليکونه	د مطلبونو شرح
۱- د لوست موضوع	په طبيعت کې د اوبو گرځيدل (سايکل يې)
۲- د زده کړې (پوهنيزې مهارتې، او ذهني) موخې.	زده کوونکي به د تدريس په پاې کې لاندې موخې تر لاسه کړي. - عمومي موخې: - په طبيعت کې به د اوبو گرځيدل (سايکل يې) وپېژني ځانگړې موخې: - په طبيعت کې داوبو له گرځيدلو (د اوبو سايکل) سره به بلد شي او نورو ته به يې معلومات ورکړای شي. - د هايډرو سايکل په عمليې به و پوهيږي. - د اوبو د بد ليدلو حالت په پراس او کنگل کيدل به وپېژني
۳- د تدريس ميتود	څرگندونې او ډله ييز کار، خبرې پوښتنې او ځوابونه
۴- د تدريس اړين توکي	د لوست کتاب، تخته، د ښوونکي لارښود کتاب، په طبيعت کې داوبو له گرځيدلو (د اوبو سايکل) که امکان ولري، د کمپيوټر له سي ډي کاناو او انټرنټ کار واخلي.
۵- د ارزونې لارې	تحريري او شفاهي (لنډ ځوابه پوښتنې)، د ټولگي د ننه فعاليت ارزونه، د ښوونکي د يادداشت کتابچه او عملي کار.
۶- په ټولگي کې د زده کړې او تدريس لومړنې فعاليتونه	سلام، روغېر، دټولگي تنظيمول، حاضري اخيستل، له ټولگيو بهر وخت په دقيقو فعاليت ليدل، د تېر لوست ارزونه، له زاړه سره د نوي لوست اړيکه رامنځ ته کول. - هڅوونکي پوښتنه: - ايا په طبيعت کې د اوبو د گرځيدلو (د اوبو سايکل) په اړه څه معلومات لرئ؟
	۱۰ دقيقې

وخت په دقیقو	د زده کوونکو د زده کړې فعالیتونه	۷- د ښوونکي د تدریس فعالیتونه
۳۵ دقیقې	- د نوي لوست سرلیک ګوري - نوی لوست په پټه خوله مطالعه کوي. - په طبیعت کې د اوبو د ګرځیدلو (د اوبو سایکل) په باره کې نظر څرګندوي - د لوست مهم ټکي یاداشت کوي. - د نوي لوست پوښتنو ته ځواب وايي. - په ټولګي کې د ننه خپلې ستونزې هواروي او پوښتنې کوي. - د ټولګي په ډله ییز فعالیت کې فعاله ونډه اخلي او د خپلو ډلو پایله د خپل استازې پواسطه د ټولګي په مخکې د ښوونکي په لارښوونه وړاندې کوي. - د ارزونو پوښتنو ته ځوابونه وايي - د لوست لنډیز ته پاملرنه کوي. - له ټولګي بهر فعالیت یاداشت اخلي	- پر تختې د نوي لوست سرلیک ولیکي. - په پټه خوله د مطالعې سپارښتنه وکړي. - په طبیعت کې د اوبو ګرځیدلو (د اوبو سایکل) په اړه پوښتنې وکړي. - پر تختې د لوست مهم ټکي ولیکي. - د تختې له مخې د غوره ټکو پوښتنې وکړي. - د انځورونو له مخې د اوبو سایکل توضیح کړي. - د زده کوونکو ستونزې او پوښتنې حل کړي. - زده کوونکي په ډلو وویشي او فعالیت یې ځانګړي کړي - د ډله ییز کار څارنه وکړي - له زده کوونکو د اروزنې پوښتنې طرحه کړي - د لوست لنډیز وړاندې کړي - له ټولګي بهر فعالیت توضیح کړي.
۸- د لوست د متن پوښتنو ته ځواب: ۱- د ځمکې په کره کې موجودې اوبه تل په بدلون کې دي چې راز راز پړاوونه او پیچلتیا په کې طی کوي، د بېلګې په ډول د مایع او بلن حالت په پراس او ورپسې بدلېږي، او رښتونه منځه راوړي، تر هغې چې په لومړي حالت بدلې شي، د اوبو دغه سایکل ته د اوبو دوراني سایکل ویل کېږي. ۲- د اوبو ګرځیدل د ځمکې د کرې پر اصلي برخو یعنې اتموسفیر، هایډروسفیر او بایوسفیر ویشل کېږي. صحیح او غلطې پوښتنې ۱- (ص) ۲- (غ) ۳- (ص) ۴- (غ)		
۹- د ښوونکي له پاره اضافي معلومات سایکل یا د اوبو دوران د سمندر له پراس څخه پیل کېږي او به له سمندرونو او د اوبو له سرچینو څخه پراس کېږي، فضاته پورته کېږي او د باد په وسیله په فضا کې حرکت کوي، د هوا د کتلو د حرکت واسطه، د اوبو پراس د متروولوجي شرایطو لاندې تراکم کوي، ورپسې رامنځ ته کوي او داشباع د عملیې په واسطه بیرته تکاثف (نژدې کیدل) کوي، په باران بدلېږي، د باران او به چې پر ځمکه پیروي، په مختلفو بڼو جریان پیدا کوي، یوه برخه یې په خاورې کې جذبېږي، بله برخه یې سمد لاسه د لمر د لګیدلو په اغیزې د خاورې د مخې د پراس او ترانسپایریشن، په بڼه د بوټي له سطحې فضا ته پورته کېږي، د باران یوه برخه د ځمکې پرمخ جاري کېږي، د سیند او یا ویالې په شکل حرکت کوي او یوه برخه یې په ځمکه کې جذبېږي، تر دې چې تر ځمکې لاندې او به جوړ وي.		

دروېشتم لوست د تدریس لارښود پلان

د تدریس وخت (یو درسي ساعت)

د مطلبونو سرلیکونه	د مطلبونو شرح
۱- د لوست موضوع	د اوبو ارزښت په ژوندانه، د انرژۍ په تولید او کرنیز اقتصاد کې
۲- د زده کړې (پوهنیزې مهارتې، او ذهني) موخې.	زده کوونکي به د تدریس په پای کې لاندې موخې تر لاسه کړي. عمومي موخې: له زراعتي اقتصاد، د انرژۍ په تولید او ژوند کې به د اوبو له اهمیت سره به بشپړه توګه بلدتیا پیدا کړي ځانګړې موخې: د زراعتي اقتصاد، انرژۍ د تولید او ژوند کې به د اوبو د اهمیت په اړه معلومات پیدا کړي په زراعتي اقتصاد کې به د اوبو په اهمیت وپوهېږي او نوروته به یې ووايي په ژوند کې به د اوبو ارزښت وپېژني. د انرژۍ په تولید کې به له اوبو څخه د کار اخیستلو په اهمیت پوه شي
۳- د تدریس میتود	څرګندونې او ډله ییز کار، خبرې پوښتنې او ځوابونه
۴- د تدریس اړین توکي	د لوست کتاب، تخته، تباشیر، د ښوونکي لارښود کتاب، په زراعتي اقتصاد انرژۍ تولید، د اوبو اهمیت او که امکان ولري د کمپیوټر له سي ډي ګانو او انټرنټ کار اخیستل.
۵- د ارزونې لارې	شفاهي تحریري (لنډ ځوابه پوښتنې)، د ټولګي د ننه فعالیت ارزونه، عملي کار.
۶- په ټولګي کې د زده کړې او تدریس لومړنې فعالیتونه	سلام، روغې، د ټولګي تنظیمول، حاضرۍ اخیستل، له ټولګي بهر وخت په دقیقو فعالیت، د تېر لوست ارزونه، له زار په سره د نوي لوست اړیکه رامنځ ته کول. هڅوونکي پوښتنه ایا په زراعتي اقتصاد، د انرژۍ په تولید او ژوند کې د اوبو له اهمیت خبرتیا لرئ؟
	۱۰ دقیقې

وخت په دقیقو	د زده کوونکو د زده کړې فعالیتونه	۷- د ښوونکي د تدریس فعالیتونه
۳۵ دقیقې	- د نوي لوست سرلیک ګوري - نوی لوست په پټه خوله مطالعه کوي. - په زراعتي اقتصاد، د انرژۍ په تولید او ژوند کې د اوبو د اهمیت په اړوند نظر څرګندوي - دلوست مهم ټکي لیکي - د نوي لوست شرحې ته په غور سره غورځي - د نوي لوست پوښتنو ته ځواب وايي - د ټولګي د ننه فعالیت کې برخه اخلي او پایله یې د خپلو استازو پواسطه د ښوونکي په لارښوونه د ټولګي مخکې وړاندې کوي. - خپلې ستونزې او پوښتنې کوي. - د ارزونې پوښتنو ته ځوابونه ورکوي، دلوست لندیز ته پاملرنه کوي. - له ټولګي بهر فعالیت یاداشت کوي.	- پر تختې د نوي لوست سرلیک ولیکي. - په پټه خوله د مطالعې سپارښتنه وکړي. - په زراعتي اقتصاد، د انرژۍ په تولید او ژوند کې د اوبو د اهمیت په باب پوښتنې طرحه کړي. - پر تختې د نوي لوست مهم ټکي ولیکي. - د انځورونوله مخې په تخته د لیکل شویو مهمو ټکو تشریح وکړي - د نوي لوست په هکله پوښتنې وکړي - زده کوونکي په ډلو ویشي په ټولګي کې دننه د هغو فعالیت مشخص کړي - د ډله ییز کار څارنه وکړي. - د زده کوونکو ستونزې او پوښتنې حل کړي. - د نوي لوست ارزونه وکړي، د لوست لندیز وړاندې کړي - له ټولګي بهر فعالیت توضیح کړي.
۸- د لوست د متن پوښتنو ته ځواب: سم ځواب په نښه کړي ۱- (ج) سم دی ۲- (ج) سم دی ۳- (الف) سم دی تشریحي پوښتنې: ۱- د اوبو له سطحې څخه د کورونو په ورځنیو لګښتونو، ښاري او کورنیو لګښتونو، زراعتي او صنعتي لګښتونو سره بیره د کالیو او مسافرو په وړلو راوړلو کې کار اخیستل کیږي. ۲- په کرڼه کې هم باید د اوبه خور او د اوبه کولو له مناسبو او نویو لارو څخه کار واخیستل شي، خو د اوبو له ضایع کیدلو مخنیوی وشي ۳- اوبه په صنعت کې هم کارول کیږي، لکه چې په میلیونونو لیتره اوبه د صنعت په تولید کې کارول کیږي. د برېښنا د ځواک په تولید کې د موادو او دستګاوو په کارولو کې هم له اوبو څخه کار اخیستل کیږي، په پرمخ تللیو هېوادونو کې چټلې اوبه بیرته سایکل کوي او په ښارونو کې ترې کار اخیستل کیږي.		

۹- د ښوونکي له پاره اضافي معلومات

د $\frac{3}{4}$ برخې په شاوخوا کې د ځمکې سطحه اوبو نیولې ده، دانسانانو، ژویو او نباتاتو ژوند په اوبو پورې تړلی دی، له اوبو څخه د څښلو او په ورځنیو کارونو کې کار اخیستل کېږي. له اوبو څخه د کرنې، صنعت او دبرېښنا د انرژۍ له پاره هم کار اخیستل کېږي، امکان لري چې بشر له خوړ و پرته ډیر وخت ژوندي پاتې شي، خوله اوبو پرته ژوند ته دوام نه شي ورکولی، انسانان په څښلو او ورځنیو فعالیتونو کې خوړو او بوته اړتیا لري یعنې هغه اوبه چې د مالګې اندازه یې ډېره کمه وي، د سمندرونو او بحیرو اوبه ترو شي دي او له هغو څخه د کار اخیستل پاکولو ته اړتیا لري.

د براعظمونو په ترتیب سره د نړۍ د اوبو نامتو حوزې په لاندې ډول دي

۱- په آسیا کې د ژېړ سیند او هوانګهو د اوبو حوزه په چین کې، د آسیا په سهیل ختیځ کې میکانګ سیند، همدارنګه د سیر او آمو سیندونه د افغانستان په شمال کې له ځانګړي اهمیت څخه برخمن دي. چې په دې حوزو کې په ځانګړي ډول په چین او افغانستان کې مهمې کرزې حوزې شمیرل کېږي. سر بیره پر دې د دې حوزو له اوبو څخه د برېښنا په تولید کې ډیره ګټه اخیستل کېږي.

د سیند دریاب حوزه همدارنګه د ګنګا او برهماپوترا سیندونو اوبه چې د بنگال په خلیج کې ورتویږي، له هغوي څخه هم په کرڼه او د برېښنا په تولید کې ګټه اخیستل کېږي.

زمونږ په ګران هیواد کې د کابل سیند، امو دریاب، د هریرود او هلمند اوبو له حوزو څخه په کرڼه او د برېښنا په تولید په لوړه کچه ګټه اخیستل کېږي.

د څلور ويشتم لوست د تدريس لارښود پلان

د تدريس وخت (يو درسي ساعت)

د مطلبونو سرليکونه	د مطلبونو شرح
۱- د لوست موضوع	د اوبو لگولو حوزې
۲- د زده کړې (پوهنيزې مهارتې، او ذهنيې) موخې.	زده کوونکي به د تدريس په پاې کې لاندې موخې تر لاسه کړي. عمومي موخې: له اوبو لرونکو حوزو څخه به بشپړه معلومات ومومي ځانگړې موخې: په دې به پوه شي چې افغانستان په څو اوبو لرونکو حوزو ویشل شويدي. د هېواد اوبو لرونکو حوزو سر چينې به وپيژني. اوبو لرونکي حوزې به رسم کړي.
۳- د تدريس میتود	څرگندونې، خبرې او ډله ییز کار، خبرې پوښتنې او ځوابونه
۴- د تدريس اړين توکي	د لوست کتاب، تخته، تباشیر، د ښوونکي لارښود کتاب، د اوبو لرونکو حوزو نقشې او انځورونه، د امکان په صورت کې د کمپیوټر له سي ډي گگانو او انټرنټ څخه کار اخیستل.
۵- د ارزونې لارې	تحریري او شفاهي (لنډ ځوابه پوښتنې)، د ټولگې د ننه فعالیت ارزونه، عملي کار.
۶- په ټولگي کې د زده کړې او تدريس لومړنې فعالیتونه	سلام اچول، روغې، د ټولگي تنظیم، کورنۍ دنده، د لوست کتل، وخت په دقیقو د تېر لوست ارزونه او له نوي لوست سره یې اړیکې ټینګول هڅوونکي پوښتنه ایا د اوبو لرونکو حوزو په باره کې خبرتیا لرئ؟
	۱۰ دقیقې

وخت په دقیقو	د زده کړونکو د زده کړې فعالیتونه	۷- د ښوونکي د تدریس فعالیتونه
۳۵ دقیقې	- د نوي لوست سرلیک ګوري - نوی لوست په پټه خوله مطالعه کوي. - د اوبو لرونکو حوزو په اړوند نظر څرګند وي - دلوست مهم ټکي یاداشت کوي. - د نوي لوست شرحې ته په غور سره غوږ نیسي - له تختې مهم ټکي په خپلو کتابچو کې لیکي. - د خپلو ستونزو په اړوند پوښتنې طرحه کوي. - په ډلو کې خپل کارونه تر سره او د خپل استازې پواسطه یې د ښوونکي په لارښوونه د ټولګې مخکې وړاندې کوي چې نور زده کړونکي هم پرې پوه شي - د ډله ییز کار په تر سره کولو کې د ښوونکي لارښوونې عملي کوي. - د ارزونې پوښتنو ته ځوابونه ورکوي. - د لوست لنډیز ته غوږ نیسي - په کورنۍ دنده ځانونه پوهوي چې په کورونو کې یې تر سره کوي.	- پر تختې د نوي لوست سرلیک ولیکي. - په پټه خوله د مطالعې سپارښتنه وکړي. - (د اوبو لرونکو حوزو) اړوند پوښتنې طرحه کړي. - پر تختې د لوست مهم ټکي ولیکي. - د نقشې له مخې د اوبو لرونکو حوزو تشریح وکړي. - پر تختې لیکل شوي مهم ټکي شرحه کړي - د نوي لوست په باره کې ستونزې اوارې او پوښتنې وکړي - زده کړونکي په ډلو ویشي او په ټولګې کې د ننه د هغو فعالیت مشخص کړي - د ډله ییز کار څارنه وکړي - د نوي لوست ارزونه وکړي - د لوست لنډیز ووايي - کورنۍ دنده ورکړي
		۸- د لوست د متن پوښتنو ته ځوابونه: ۱- (ص) ۲- (ص) ۳- (غ) ۴- (غ) ۵- (غ)

۹- د ښوونکي له پاره اضافي معلومات

— افغانستان يو غرنی هېواد دی، د اوبو لرونکو حوزو سر چينې يې د هندوکش د غرونو لړۍ او دهغه لوړې سيمې جوړوي، په تيره دايمي واورې او يخچالي کتلې چې په واخان، پامير، ختيځ او لويديځ هندوکش او د بابا په غره باندې يودبل له پاسه لويږي، د پسرلي او اوړي په ورځو کې دغه واورې اوبه کيږي، روانې اوبه د هېواد په مختلفو حوزو کې رامنځ ته کوي. دواوړې او باران د اورښت له کبله په ژمي او دپسرلي په لومړيو ورځو کې د سيندونو د اوبو اندازه زياتيږي، کله سيلابي متلاطم او طوفاني کيږي او کله د سيندونو د اوبو دغه زياتيدل د ځمکې په سطحه کې د نباتاتو دکموالي سبب کيږي، د سيندونو او خوړونو په تگلاره کې د گاونډيو سيمو د ځمکو شکلونه تخريبيږي او يو څه برخې يې سمسورې او زراعتي گرځي.

په اوسينو شرايطو کې په افغانستان کې د اوبو پنځه سيمې شتون لري.

۱- د آمو حوزه: په دې حوزه کې د واخان: کوکچي، پلخمي او امام صاحب سيندونه شامل دي.

۱ا حوزه د هيواد په شمال کې د سر سبزي او کرنيزو ځمکو په خړوبولو کې گټه اخيستل کيږي.

۲- د کابل سيند د اوبو حوزه: په دې حوزه کې د غوربند، سالنگ، پنجشير، لندر او لوگر سيندونه شامل دي. همدارنگه دې حوزې د سره رود، اليشينگ، الينگار او د کنړ سيند پراخه سيمه يې نيولي ده. د دې حوزې له اوبو څخه دوې کرنيزې پروژې (هله او غازي آباد) فارمونه او د هغوي ترڅنگ ځمکې خړوبيږي. همدارنگه د سروبي، نغلو او درونټې په سيمو کې د بريښنا لويې دستگاوي، د دې حوزې پر اوبو گرځي او بريښنا توليدوي.

۳- د هريرو د اوبو حوزه په کرنه او د بريښنا په توليد ارزښتناکه ونډه لري.

۴- د هلمند د اوبو حوزه: دا حوزه پغمان ته نژدې له لوړو برخو سرچينه اخلي، اوبه يې سهيل لوديځ پلو بهيږي، د قندهار او هلمند ولايتونو له خړوبولو وروسته د سيستان هامون ته ورتويږي، د دې حوزې پر اوبو د کجکي د بريښنا بند جوړ شوي او قندهار ولايت ته بريښنا توليدوي.

۵- د اوبو بسته حوزې: په دې حوزې کې د غزني، تاشقرغان او بلخاب سيندونه شامل دي، له دې اوبو څخه د کرنيزو ځمکو په خړوبولو کې ډيره گټه اخيستل کيږي.

د پنځه ويشتم لوست د تدریس لارښود پلان

د تدریس وخت (یو درسي ساعت)

د مطلبونو سرلیکونه	د مطلبونو شرح
۱- د لوست موضوع	د آمو حوزه
۲- د زده کړې (پوهنیزې، مهارتي او ذهني) موخې.	زده کوونکي به د تدریس په پای کې لاندې موخې تر لاسه کړي. عمومي موخې: د آمو له حوزه سره به بشپړه بلدتیا پیدا کړي ځانگړې موخې: د آمو د حوزه په اړه به بشپړ معلومات ترلاسه کړي د آمو دریاب موقعیت به په نقشه کې رسم کړي. د آمو دریاب مرستیالان به وپېژني د آمو دریاب، بندرونه به وپېژني او له هغوي سره به مینه پیدا کړي. د کوچني او کنډز د سیند په اړوند به پوه او نوروته به معلومات ورکړای شي
۳- د تدریس میتود	څرگندونې، خبرې، او ډله ییز کار، پوښتنې او ځوابونه
۴- د تدریس اړین توکي	د لوست کتاب، تخته، تباشیر، د ښوونکي لارښود کتاب، د آمو دریاب د حوزه عکسونه انځورونه که امکان ولري د کمپیوټر له سي ډي گانو او انټرنېت څخه ډې کار واخیستل شي
۵- د ارزونې لارې	تحریري او شفاهي (لنډ ځوابه پوښتنې)، د ټولګي د ننه فعالیت ارزونه، عملي کار، او د ښوونکي د یادداشت کتابچه
۶- په ټولګي کې د زده کړې او تدریس لومړني فعالیتونه	سلام، روغې د ټولګي تنظیم، حاضری اخېستل، د کورنۍ کار کتل، وخت په دقیقو د تېر لوست ارزونه او له نوې لوست سره یې اړیکې رامنځ ته کول هڅوونکي پوښتنه ایا د آمو حوزه په باره کې معلومات لرئ؟
	۱۰ دقیقې

وخت په دقیقو	د زده کوونکو د زده کړې فعالیتونه	۷- د ښوونکي د تدریس فعالیتونه
۳۵ دقیقې	- د نوي لوست سرلیک گوري - نوي لوست په پټه خوله مطالعه کوي. - د آمو د حوزې اړوند نظر څرگندوي - د تختې د نوي لوست غوره ټکي لیکي - نقشې او تختې ته پاملرنه کوي د نوي لوست تشریح ته غوږ نیسي - د نوي لوست پوښتنو ته ځواب وايي. - په ټولگي کې د ننه ډله ییز فعالیت کې برخه اخلي او د خپلې ډلې نظر د ټولگي په مخکې د ښوونکي په لارښوونه د خپل استازي پواسطه وړاندې کوي. - خپلې ستونزې او پوښتنې کوي. - د ارزونې پوښتنو ته ځوابونه وايي - د لوست لنډیز ته غوږ نیسي او ځانونه پرې پوهوي - له ټولگي بهر فعالیت یاداشت کوي.	- پر تختې د نوي لوست سرلیک ولیکي. - په پټه خوله د مطالعې سپارښتنه وکړي. - د آمو د حوزې په اړوند ځانگړې پوښتنه وکړي. - پر تختې د نوي لوست مهم ټکي ولیکي. - د نقشې او په تخته د لیکل شوي نوي لوست له مخې د آمو حوزه شرح کړي - د نوي لوست له مخې اړوند پوښتنې وکړي. - زده کوونکي په ډلو وویشي او د ټولگي د ننه د هغو فعالیت وټاکي - د ډله ییز کار څارنه وکړي - د زده کوونکو ستونزې او پوښتنې حل کړي - د نوي لوست ارزونه وکړي - د نوي لوست لنډیز وړاندې کړي - له ټولگي بهر فعالیت توضیح کړي
۸- د لوست د متن پوښتنو ته ځواب: ۱- د آمو په حوزه کې هغه شمیر دریاونه شامل دي چې هندوکش د لړۍ شمال او شمال ختیځ له خورو څخه سرچینه اخلي. ۲- Oxus د آمو دریا په گاونډ کې د بخدي یا ننني بلخ زوړ مدنیت را څرگند شوی او پخوانیو یونانیانو آمو د اوکسوس په نامه یاد و. ۳- د افغانستان په خاوره کې د آمو دریا مرسیتیلان له کندز او کوکچې څخه عبارت دي چې د واکان او پامیر د اوبو په گډون په سلو کې څلویښت برخه لري او د اوبو د حجم له مخې په سلو کې له ۲۰ څخه تر ۳۰ پورې د آمو په اوبو کې برخه لري، د دغه دریا مرسیتیلان چې د شمال له غاړې ورسره یو ځای کیږي، د تاجکستان او ازبکستان په جمهوریت کې بهیږي، مهم یې له گونت، وانج دریا، قزل سو، وخت دریا او د کافرنهان او سرخان له دریابو څخه عبارت دي. ۴- د آمو دریا د افغانستان د اسلامي جمهوریت، تاجکستان او ترکمنستان ترمنځ سیاسي پوله جوړوي. ۵- د کوکچې دریا د بدخشان له مهمو او مشهورو سیندونو څخه گڼل کیږي، له دې کبله چې د کوکچې د سیند ژوروالي زیات او سور یې لږ او په ځینو ځایونو کې له یو کیلو متر څخه تیری نه کوي، له دې امله په ویاو او لښتو کې د اوبو اخیستل ترې ناشوني دي او په بدخشان کې زراعت هم دومره پراختیا نه ده کړي.		

۹- د ښوونکي له پاره اضافي معلومات

د آمو په حوزه کې هغه سیندونه شامل دي چې د هندوکش له لړۍ د شمال او شمال ختیځو څوړو څخه جاري کیږي، یو شمیر یې د آمو له دریاب سره یو ځای او نور یې د هندوکش د شمال په پراخو دښتو او شگلنو سیمو کې جذبېږي.

د آمو دریاب چې د اکسوس Oxus په نامه هم مشهور دی، د پامیر له لوړو سطحو څخه سرچینه اخلي د آمو سیند د ارال تر بحیرې Aral (د اورال په دریاب کې د توییدو تر ځای) پورې ۲۵۰۰ کیلومتره اوږدوالی لري، ۱۲۰۰ کیلو متره د افغانستان او تاجکستان، ازبکستان او ترکمنستان ترمنځ سیاسي پوله جوړوي، د آمو دریاب د کوچني پامیر له کنگلونو څخه سرچینه اخیستې ده، د آمو دریاب چې د افغانستان او تاجکستان، ازبکستان او ترکمنستان د جمهوریتونو ترمنځ واقع دی، له سیاسي اړخه د بین المللي سیندونو رژیم لري یعنې دواړه هېوادونه په ټاکلو شرطونو له آمو څخه د کار اخیستلو حق لري، خو د آمو د کینې غاړې د نه مساعدت له نظره او د اوبود اوچتولو له پاره د کافي وسایلو د نشتوالي له کبله د کرنې هغه ځمکې چې د دریاب د بستر له سطحې ډېرې اوچتې دي، د آمو له آمو څخه لږه اقتصادي استفاده کیږي، خوله مرستیالانو څخه یې په تیره د کندز او کوکچې له سیندونو څخه کرنیز او اقتصادي کار اخیستل کیږي. د کندز له سیند څخه د برېښنا د تولید له پاره د پلخمرې د سپڼسینو ټوکرانو د فابریکې او د روښانولو له پاره کار اخیستل کیږي.

د شپږ ویشتم لوست د تدریس لارښود پلان

د تدریس وخت (یو درسي ساعت)

د مطلبونو سرلیکونه	د مطلبونو شرح
۱- د لوست موضوع	د کابل حوزه
۲- د زده کړې (پوهنیزې مهارتې، او ذهني) موخې.	زده کوونکي به د تدریس په پای کې لاندې موخې تر لاسه کړي. عمومي موخې: د کابل له حوزه سره به بشپړه بلدتیا ومومي ځانگړې موخې: د کابل د حوزه له سیندونو سره به بلد شي د کابل سیند او د هغه مرستیالان به د نقشې پر مخ رسم کړي. د کابل د سیند د اوبو لرونکي حوزه په سمسورتیا کې به د برېښنا په ترلاسه کولو به وپوهیږي او نوروته به یې معلومات ورکړای شي د کابل سیند تگلاره او سرچینه به وپېژني او د هغه سره به مینه پیدا کړي.
۳- د تدریس میتود	څرگندونې خبرې، ډله ییز کار، پوښتنې او ځوابونه
۴- د تدریس اړین توکي	درسي کتاب، تخته، تباشیر، د ښوونکي لارښود کتاب، نقشه او د کابل د سیند انځورونه، د امکان په صورت کې د کمپیوټر له سي ډي گانو او انټرنېټ کار اخیستل.
۵- د ارزونې لارې	تحریري او شفاهي (لنډ ځوابه پوښتنې)، د ټولگي د ننه فعالیت ارزونه، عملي کار او د ښوونکي د یادداشت کتابچه
۶- په ټولگي کې د زده کړې او تدریس لومړنې فعالیتونه	سلام اچول، روغې، د ټولگي تنظیمول، حاضرۍ اخیستل، د کورنۍ وخت په دقیقو کار کتل، د تېر لوست ارزونه او د نوي لوست سره یې اړیکې ټینګول هڅوونکي پوښتنه: آیا د کابل د حوزه په اړوند معلومات لرئ؟
	وخت په دقیقو ۱۰ دقیقې

وخت په دقیقو	د زده کړونکو د زده کړې فعالیتونه	۷- د ښوونکي د تدریس فعالیتونه
۳۵ دقیقې	- د نوي لوست سرلیک څیړي. - نوی لوست په پټه خوله مطالعه کوي. - د کابل د حوزې په هکله نظر څرگندول - د لوست مهم ټکي یادداشت کوي. - د نوي لوست (کابل حوزه) تشریح ته غوږ نیسي. - د نوي لوست پوښتنو ته ځواب وايي. - په ټولګي د ننه ډله ییز فعالیت کې برخه اخلي - خپلې ستونزې او پوښتنې کوي. - د نوي لوست د ارزونې پوښتنو ته ځوابونه وايي. - د لوست لنډیز ته غوږ نیسي. - له ټولګي بهر فعالیت یادداشت کوي.	- پر تختې د نوي لوست سرلیک ولیکي. - په پټه خوله د مطالعې سپارښتنه وکړي. - د (کابل د حوزې) په باب ځانګړي پوښتنې وکړي. - پر تختې د لوست مهم ټکي ولیکي. - د نقشې له مخې د نوي لوست مهم ټکي تشریح کړي. - د نوي لوست اړوند پوښتنې وکړي. - د ټولګي د ننه د هغو فعالیت وټاکي. - د ډله ییز کار څارنه وکړي. - زده کوونکي په ډلو وویشي. - د زده کوونکو ستونزې او پوښتنې حل کړي. - د نوي لوست ارزونه وکړي. - د نوي لوست لنډیز وړاندې کړي. - له ټولګي نه بهر فعالیت توضیح کړي.
		۸- د لوست د متن پوښتنو ته ځوابونه: ۱- (ص) ۲- (ص) ۳- (غ) ۴- (ص) ۵- (غ) ۶- (غ) ۷- د کونړ سیند کامې ته نژدې د کابل له سیند سره یوځای کیږي
		۹- د ښوونکي لپاره اضافي معلومات د کابل د سیند اوږدوالی له سرچینې څخه د تویدو تر ځایه ۵۰۰ کیلومترونه رسیږي، چې ۳۶۰ کیلو متره یې د افغانستان په خاوره کې بهیږي. د کابل سیند د کابل د ښار د لویدیځ له ۸۰ کیلو مترۍ د اونی درې له نژدې اوله ۳۵۰۰ متره لوړ والي څخه سرچینه اخلي، د خپل بهیر په پورتنۍ برخه کې ډېر تیز او مخ پر ځوړې بهیږي. د کابل د سیند تګلوری لویدیځ لوري ته دی، له بې شمیره حوزو او تنګیو تیریږي، د ساري په توګه کله چې د کابل سیند د لندر له تنګی تیریږي د چهاردهي حوزې ته ننوځي، وروسته له هغه چې له کابل څخه تیرشو، تنګ غاروته ننوځي او دنگلو او سروبي له حوزې څخه تیریږي، ورپسېمین تنګی ته د اخلیږي، وروسته بیا لغمان او د بهسودو له حوزې د لعل پورې تنګی ته ننوځي، د پېښور حوزې ته داخل او د اټک په نژدوکې د سیند له سطحې څخه د ۲۷۱ مترو په لوړالی د سند له دریاب سره یوځای کیږي. د دغه بهیر په اوږدوکې له ښي او کیني خوا څو مرستیالان ورسره یوځای کیږي او د کابل د سیند د اوبو د زیاتوالي سبب کیږي.

د اووه ويستم لوست د تدريس لارښود پلان

د تدريس وخت (يو درسي ساعت)

د مطلبونو سرليکونه	د مطلبونو شرح
۱- د لوست موضوع	د هلمند او سيستان اوبو لرونکي سيمه
۲- د زده کړې (پوهنيزې مهارتي، او ذهني) موخې.	زده کوونکي به د تدريس په پاې کې لاندې موخې تر لاسه کړي. عمومي موخې: د هلمند او سيستان اوبو لرونکي حوزې به وپيژني ځانگړې موخې: د هلمند او سيستان له اوبو لرونکي حوزې سره به بلدتيا پيدا کړي د هلمند سيند له اوبو لرونکي حوزې به په نقشه کې رسم کړي. د هلمند سيند له اوبو لرونکي حوزې څخه به د ژوند په بهبود کې د کاراخيستلو معلومات پيدا او نورو ته به يې وړاندې کړای شي د ادرسکن د سيند له ساحې سره به بلد شي د هلمند سيند په باره کې به معلومات پيدا کړي.
۳- د تدريس ميتود	څرگندونې، خبرې، ډله ييز کار، پوښتنې، او ځوابونه
۴- د تدريس اړين توکي	د لوست کتاب، تخته، تباشير، د ښوونکي لارښود کتاب، د هلمند سيند نقشه او انځورونه، که امکان ولري د کمپيوټر له سي ډي گانو او انټرنېټ څخه کار واخلي
۵- د ارزونې لارې	تحريري او شفاهي (لنډ ځوابه پوښتنې) د ټولگي د ننه فعاليت ارزونه، عملي کار.
۶- په ټولگي کې د زده کړې او تدريس لومړني فعاليتونه	سلام اچول، روغې کول، د ټولگي تنظيم، حاضري اخيستل، دکورنۍ وخت په دقيقو دندې کتل، د تېر لوست ارزونه او له نوي لوست سره يې اړيکې رامنځ ته کول هڅوونکي پوښتنه: ايا د هلمند او سيستان اوبو لرونکي حوزې په باره کې خبرتيا لري؟
	۱۰ دقيقې

وخت په دقیقو	د زده کړونکو د زده کړې فعالیتونه	۷- د ښوونکي د تدریس فعالیتونه
۳۵ دقیقې	- د نوي لوست سرلیک گوري - نوی لوست په پټه خوله مطالعه کوي. - د هلمند اوسېستان اوبو لرونکي حوزو په باره کې نظر څرگندوي - له تختې د نوي لوست د غوره برخو لیکل - د سیستان د حوزې د نوي لوست شرحې ته غوږ نیسي - په ټولگي کې د ننه په ډله ییز فعالیت کې ونډه اخلي او د خپلې ډلې نظر د ښوونکي په لار ښوونه د خپل استازې پواسطه د ټولگي مخکې وړاندې کوي. - خپلې ستونزې او پوښتنې کوي. - د ارزونې پوښتنو ته ځوابونه ورکوي. - د لوست لنډیز ته پاملرنه کوي چې لوست یې زده شي - له ټولگي څخه بهر فعالیت یاداشت اخلي	- پر تختې د نوي لوست سرلیک ولیکي. - په پټه خوله د مطالعې سپارښتنه وکړي. - د هلمند او سیستان اوبو لرونکو حوزې په باره ځانگړې پوښتنې وکړي. - پر تختې د لوست مهم ټکي ولیکي. - د نقشې او په تخته د نوي لوست (هلمند او سیستان) مهم ټکي توضیح کړي - زده کړونکي په گروپونو ویشي د ټولگي د ننه د هغو فعالیت وټاکي - د ډله ییز کار څارنه وکړي - د زده کړونکو ستونزې او پوښتنې حل کړي - د لوست د ارزونې پوښتنې وکړي - د لوست لنډیز وړاندې کړي - له ټولگي بهر فعالیت توضیح کړي.
۸- د لوست د متن پوښتنو ته ځواب: سم ځواب غوره کړي ۱- (ج) ځواب سم دی ۲- د هلمند سیند د پغمان غره له لويديځو څوړو او د اونی د کوتل له لويديځ څخه د یونیم کیلومتر په واټن سر چینه اخلي، وروسته بیا د (گردن د یوال) له جنوب څخه تیرېږي، د ملایعقوب د کوتل د لمنو په برخه کې د میدان لويديځ سرحد شاته پریږدي، د بامیانو جنوبي برخو ته د اخیليږي، د ارزگان په ولایت کې له خپلو نورو مرستیالانو سره په لوري روانیږي، د کجکي د بند په برخه کې یې سور پراخیزي، د بریښنا د تولید په غرض د زیرمې لویه ساحه جوړوي وروسته بیا د لښکر گاه په لور روانیږي، په نیمه صحرايي ځمکو کې لوی قوس د درویشان او چهار برجک په برخه کې منځ ته راوړي، د نیمروز ولایت د کمال خان په ساحه کې د شمال په لوري ځي، د خواښگاه او کنگ په حصه کې د هېواد د پولو په امتداد په مختلفو پیچلتیا و و خپل جریان ته دوام ورکوي، د خپلې دلنا په برخه کې پر بې شیمره ښاخونو ویشل کیږي. ۳- د هلمند د سیند رسوبات ناوړه پایلې لري، د هامون په سیستان کې د هلمند د سیند رسوبات د دې سبب شوي دي چې هرکال د سیند دلنا د لويديځ په لور خویږي په پایله کې د سیستان د هامون اوبه د لويديځ په لوري وړاندې ځي او بالاخره د سیستان د هامون اوبه د سر حدي کرښې څخه هغه خوا راتلو شي.		

۹- د ښوونکي له پاره اضافي معلومات

د هلمند سیند د افغانستان ډیر لوی سیند دی چې تقریباً له سرچینې تر توپید لو ځای پورې د افغانستان په خاوره کې بهیري، د هلمند سیند د هزاره جاتو له غره څخه چې د سمندر له سطحې څخه ۳۸۰۰ متره لوړ والی لري، سرچینه اخلي او ترمصبه پورې چې دلویدیځ او جنوب لويديځ په لور جاري دي ۱۴۰۰ کیلو متره اوږدوالی لري، د هلمند د سیند په پورتنۍ برخه کې اېشار موجود دی، خو په منځنۍ برخه کې یعنې د ګرځک له سیمې له تیریدو څخه وروسته سیلابي حالت له لاسه ورکوي، تقریباً ۸۰۰ متره (یعنې له سرچینې تر ګرځک) یې لوړ والی کمیږي. له هغه ځایه وروسته د هلمند سیند پراخېږي، لوی مرستیال یې یعنې د ارغنداب سیند چې د ترنک، ارغستان او لورا له ګډون څخه تشکیلېږي او د بست کلا ته نژدې ورسره یو ځای کیږي، له هغې وروسته د جنوب په لور روانیږي، د زیات واټن له وهلو وروسته د یوه قوس په شکل د افغانستان په جنوب لويديځ کې د هلمند په هامون کې توپیري.

د اته ویشتم لوست د تدریس لارښود پلان

د تدریس وخت (یو درسي ساعت)

د مطلبونو سرلیکونه	د مطلبونو شرح
۱- د لوست موضوع	د هریرود حوزه
۲- د زده کړې (پوهنیزې، مهارتي او ذهني) موخې.	زده کوونکي به د تدریس په پای کې لاندې موخې تر لاسه کړي. - عمومي موخې: - د هریرود له حوزه سره به بشپړه بلدتیا ومومي. ځانگړې موخې: - د هریرود د حوزه په اړه به بشپړه معلومات پیدا کړي - د هریرود د حوزه پر اقتصادي او کرنیز ارزښت باندې به پوه شي - د هریرود د سیند په باره کې به معلومات تر لاسه کړي. - د هریرود د سیند موقعیت به په نقشي کې رسم کړي. - د مرغاب د سیند په اړوند به پوره معلومات پیدا کړي.
۳- د تدریس میتود	څرگندونې، خبرې، ډله ییز کار، پوښتنې او ځوابونه
۴- د تدریس اړین توکي	درسي کتاب، تخته، تباشیر، دښوونکي لارښود کتاب، دهریرود نقشه، که امکان ولري د کمپیوټر له سي ډي گانو او انټرنټ کار اخیستل
۵- د ارزونې لارې	تحریري او شفاهي (لنډ ځوابه پوښتنې)، د ټولگي د ننه فعالیت ارزونه، عملي کار.
۶- په ټولگي کې د زده کړې او تدریس لومړنې فعالیتونه	سلام اچول، روغېر کول، د ټولگي تنظیمول، حاضرۍ اخیستل، وخت په دقیقو کورنۍ کار کتل، د تېر لوست ارزونه او له نوي لوست سره یې اړیکې پیدا کول - هڅوونکي پوښتنه: - ایا د هریرود د حوزه په باره کې خبرتیا لرئ؟
	۱۰ دقیقې

وخت په دقیقو	د زده کوونکو د زده کړې فعالیتونه	۷- د ښوونکي د تدریس فعالیتونه
۳۵ دقیقې	- د نوي لوست سرلیک څرګندول - نوی لوست په پټه خوله مطالعه کوي. - د هریرود د حوزې په باره کې نظر - د هریرود د حوزې نوي لوست ته غوږ نیسي - د ټولګي د ننه ډله ییز فعالیت کې برخه اخلي - او د خپل استازې پواسطه د ښوونکي لارښود د - ټولګي مخکې نوروته وړاندې کوي. - د ارزونې پوښتنو ته ځوابونه وايي - د لوست لنډیز وړاندې کوي. - له ټولګي بهر فعالیت یاداشت کوي.	- پر تختې د نوي لوست سرلیک ولیکي. - په پټه خوله د مطالعې سپارښتنه وکړي. - د (هریرود د حوزې) په اړه ځانګړې پوښتنې وکړي. - پر تختې د لیکنې، نقشي او د نوي لوست له مخې د هریرود حوزه توضیح کړي. - زده کوونکي په ډلو وویشي او دهغو فعالیت په ټولګي کې دننه وټاکي. - د ډله ییز کار څارنه وکړي - له زده کوونکو د ارزونې پوښتنې طرحه کړي - د لوست لنډیز وړاندې کړي - له ټولګي بهر فعالیت توضیح کړي
۸- د لوست د متن پوښتنو ته ځواب: ۱- (ب) سم دي ۲- (ج) سم دي ۳- (الف) سم دي تشریحي: ۱- د هریرود سیند د بابا غره له لورې څخه سرچینه اخیستې ده ۲- د هریرود سیند له تګاب او شلان سره له یو ځای کیدلو وروسته د لویدیځ په لوري روانیږي ۳- هریرود سیند د ذولفقار د درې له تیریدو وروسته د ایران دولت او ترکمنستان ترمنځ ګډه پوله ترسرخس پورې جوړوي. ۴- د هریرود له اوبو څخه د اوبه کولو له پاره زیات کار اخیستل کیږي، له همدې کبله په هرات کې د کرنې حالت د قناعت وړ دي، ځکه چې د کانالونو او اوبو ګرځولو بندونو په مرسته همدارنګه د هرات د ښار د سلما بند له برکته یې ختیځې برخې ډېرې سمسورې اوتازه دي. ۵- د مرغاب سیند د ځمکې د کرنې په برخه کې ورڅخه کار اخیستل کیږي، اقتصادي ارزښت لري، د ماري چاق په برخه کې په اوارو ځمکو کې بهیږي، د کرنې په برخه کې ګټې اخیستلو ته مساعد دي، خو په ځینو برخو کې د لوړوالي له مخې د اوبو تیزوالي زیات شوی، ترې کم ګټه اخیستل کیږي.		

۹- د ښوونکي له پاره اضافي معلومات

د هريرود سيند د بابا غره دلړۍ له لويديځو لمنو او د سنگل اب او سرجنگل له دوو سيندونو څخه سرچينه اخلي، د دولت يار په برخه کې سره يو ځای کېږي، د هريرود سيند جوړوي، د هريرود سيند له ختيځ څخه لويديځ ته د ۴۰۰ کيلو مترو په اوږدوالي د سفيد کوه د غرونو دلړۍ او کاسه يې مرغ ترمځ بهيږي. دا اوبه د ښار په لويديځ کې له خپل ستر مرستيال تگاويزان سره چې ۲۰۰ کيلومتره شاوخوا د هريرود له سيند سره موازي د سپاه کوه په جنوبي لمن کې بهيږي، يوځای کېږي او له هغې وروسته له غرنيو ځمکو تيريږي، د هرات ښارته ننوځي.

د مرغاب له سيند څخه د ساحل د لوړوالي له امله د افغانستان په خاوره کې د مرغاب له ناحيې څخه پرته کرنيز کار کې ځکه نه اخيستل کېږي، خو د مروی په پنجدي کې زيات شمير بندونه جوړ شوي او له هغو زيات کار اخيستل کېږي، خو د بالامرغاب او ماري چاق په برخه کې چې د ترکمنستان پولوته نژدې پرته ده، يوازې د مرغاب د سيند غاړې سمسوري او شنې شويدي او د پنجدي ناحيه له ۱۸۸۵ کال څخه مخکې د افغانستان په خاورې پورې تړلې وه.

د نه ویشتم لوست د تدریس لارښود پلان

د تدریس وخت (یو درسي ساعت)

د مطلبونو سرلیکونه	د مطلبونو شرح
۱- د لوست موضوع	تړلې حوزې
۲- د زده کړې (پوهنیزې، مهارتي او ذهني) موخې.	زده کوونکي به د تدریس په پای کې لاندې موخې تر لاسه کړي. – عمومي موخې: – له تړلو حوزو سره به بشپړه بلدتیا ومومي خانګړې موخې: – له تړلو حوزو سره به بشپړه بلدتیا پیدا کړي. – تړلې حوزې به وپېژني – د غزني سیند په باره کې به معلومات تر لاسه کړي – د بلخاب له سیند سره به بلد شي – د قیصار د سیند موقعیت به وپېژني.
۳- د تدریس میتود	څرګندونې، خبرې، ډله ییز کار، پوښتنې او ځوابونه
۴- د تدریس اړین توکي	د لوست کتاب، تخته، تباشیر، دښوونکي لارښود کتاب، د تړلو حوزو نقشه، که امکان ولري د کمپیوټر سي ډي ګانو او انټرنټ کارول
۵- د ارزونې لارې	تحریري او شفاهي (لنډ ځوابه پوښتنې)، د ټولګي د ننه فعالیت ارزونه، عملي کار.
۶- په ټولګي کې د زده کړې او تدریس لومړنې فعالیتونه	سلام اچول، روغې کول، د ټولګي تنظیم، حاضرۍ اخیستل، د کورنۍ وخت په دقیقو کار کتل، د تېر لوست ارزونه او له نوي لوست سره یې اړیکې رامنځ ته کول – هڅوونکي پوښتنه: – ایا د تړلو حوزو په باره کې خبرتیا لرئ؟
	۱۰ دقیقې

وخت په دقیقو	د زده کوونکو د زده کړې فعالیتونه	۷- د ښوونکي د تدریس فعالیتونه
۳۵ دقیقې	- د نوي لوست سرلیک څرګندوي - نوی لوست په پټه خوله مطالعه کوي. - د ترلو حوزو په هکله نظر څرګندوي - نقشي او د تختې لیکنې ته پاملرنه کوي، د نوي لوست شرحي ته غوږ نیسي، د ترلو حوزو توضیح ته پاملرنه کوي. - د ټولګي په ډله ییز فعالیت کې برخه اخلي او پایله یې د ښوونکي په لارښوونه د خپل استازي پواسطه نوروته وړاندې کوي. - خپلې ستونزې او پوښتنې کوي. - د لوست اړوند د ارزونې پوښتنو ته ځوابونه ورکوي. - د لوست لنډیز ته پاملرنه کوي. - له ټولګي بهر فعالیت یاداشت اخلي.	- پر تختې د نوي لوست سرلیک ولیکي. - په پټه خوله د مطالعې سپارښتنه وکړي. - (د ترلې حوزې) په هکله ځانګړې پوښتنې وکړي. - د نقشي له مخې پر تختې د لیکل شوي لوست غوره ټکي تشریح کړي. - نوی لوست (ترلي حوزې) توضیح کړي. - زده کوونکي د ټولګي د ننه په ډله ییز فعالیت کې تنظیم او د ډله ییز کار څارنه یې وکړي - د زده کوونکو ستونزې او پوښتنې حل کړي - د لوست ارزونه وکړي - د لوست لنډیز وړاندې کړي - له ټولګي بهر فعالیت توضیح کړي.
۸- د لوست د متن پوښتنو ته ځوابونه: ۱- د افغانستان د ترلې حوزې سیندونه غزني، بلخاب، قیصار، سمنگانو او د اندخوی له سیندونو څخه عبارت دي ۲- د غزني سیند د سوسنګ، جغتو، شش ګاو او خواجه عمري له سیمو تیرېږي. ۳- د بلخاب درې ویالې له نهر شاهي او بلخ له نهرونو څخه عبارت دي ۴- د سلطان بند د غزني د سیند له پاسه جوړ شوی، چې له ۲۰ تر ۲۵ میلیون مترو مکعب اوبو ظرفیت لري. ۵- د قیصار سیند د ترکستان د تیر بند د شمال له خورو سرچینه اخیستې او د اندخوی د ښار په شګو کې جذبېږي.		
۹- د ښوونکي له پاره اضافي معلومات په افغانستان کې ځینې هغه سیندونه چې له لوړو غرنیو ارتفاعګانو څخه سرچینه اخلي او جریان یې په یو ترلې تګلوري پورې منحصر شوی او یا جذبېږي، د ترلې حوزې د سیندونو په نامه یادېږي، د ساري په توګه د غزني، بلخاب، قیصار، او داندخوی سیندونه دي. بسته یا ترلې حوزې (سیمې): له هغو سیمو څخه عبارت دي، چې په افغانستان کې یې د ننه اوبه راټولې شوي، خو د هیواد له پولو نه خارجېږي، لکه: ۱- د غزني د سیند ترلې حوزه یا سیمه چې له اوبو څخه یې د سلطان د بند په شاوخوا کې د کرنې لپاره ګټه اخیستل کېږي او د غزني په سهیل کې یې د غزني و لارې اوبه رامنځ ته کړي، د ښکلو او ښایسته الوتونکو د تولیدو مرکز یې جوړکړېدي. ۲- د هیواد په شمال کې د قیصار، بلخاب او د تاشقرغان سیندونو ټولې بسته او ترلې سیمې جوړوي، بې له شکه د هغو سیندونو له اوبو څخه په کرڼه کې ګټه اخیستل کېږي.		

دیرشم لوست د تدریس لارښود پلان

د تدریس وخت (یو درسي ساعت)

د مطلبونو سرلیکونه	د مطلبونو شرح
۱- د لوست موضوع	د افغانستان مشهور جهيلونه
۲- د زده کړې (پوهنیزې مهارتې، او ذهنيې) موخې.	ز ده کوونکي به د تدریس په پای کې لاندنۍ موخې تر لاسه کړي. عمومي موخې: د افغانستان له مشهورو جهيلونو سره به بشپړه بلدتيا ومومي ځانگړې موخې: د افغانستان له مشهورو جهيلونو سره به بشپړه بلدتيا تر لاسه کړي. د سيستان هامون، د پوزک هامون او د صابري هامون به وپيژني د دغ نمد او نمکسار کول په هکله به خبرتيا حاصله کړي د گودزيره جهيل، د ناور د دښتې و لارې اوبه، او د غرني ولاړې اوبه بند امير او د زرکول جهيل به وپيژني. د چقمقتين د جهيل او د شيوا جهيل په هکله به معلومات تر لاسه کړي.
۳- د تدریس میتود	څرگندونې، خبري، گروپي کار، پوښتنې، او ځوابونه
۴- د تدریس اړین توکي	د لوست کتاب، تخته، تباشیر، د ښوونکي لارښود کتاب، په ټولگي کې د ننه فعالیت ارزونه او عملي کار
۵- د ارزونې لارې	تحريري او شفاهي (لنډ ځوابه پوښتنې) د ټولگي د ننه فعالیت ارزونه او عملي کار.
۶- په ټولگي کې د زده کړې او تدریس لومړنې فعالیتونه	سلام اچول، روغې کول، د ټولگي تنظیم، حاضرۍ اخېستل، د وخت په دقیقو کورنۍ کار کتل، د تېر لوست ارزونه او له نوي لوست سره یې اړیکې رامنځ ته کول هڅوونکي پوښتنه: ایا د افغانستان له جهيلونو سره بلد تيا لری؟
	۱۰ دقیقې

وخت په دقیقو	د زده کوونکو زده کړیز فعالیتونه	۷- د ښوونکي د تدریس فعالیتونه
۳۵ دقیقې	- د نوي لوست سرلیک ګوري - نوی لوست په پټه خوله مطالعه کوي. - د افغانستان د مشهورو جھیلونو نقشې او پر تختې د لیکل شوو ټکو تشریح ته پاملرنه کوي. - د نوي لوست تشریح ته پاملرنه کوي. - د نوي لوست پوښتنو ته ځوابونه وایي - د ټولګي کې په ډله ییز فعالیت کې برخه اخلي او د خپل فعالیت معلومات د ښوونکي په لارښوونه نوروته د خپل استازي پواسطه وړاندې کوي. - خپلې ستونزې او پوښتنې کوي. - د ارزونې پوښتنو ته ځوابونه وایي - د لوست لنډیز ته پاملرنه کوي. - له ټولګي بهر فعالیت یاداشت اخلي	- پر تختې د نوي لوست سرلیک ولیکي. - په پټې خولې د مطالعې سپارښتنه وکړي. - د افغانستان د مشهورو جھیلونو په اړوند ځانګړي پوښتنې طرحه کړي. - له نقشې او تختې څخه په ګټه اخیستلو سره د افغانستان مشهور جھیلونه، توضیح کړي - د لوست اړوند پوښتنې وکړي - زده کوونکي په ډلو وویشي او په ټولګي کې د ننه د هغو فعالیت وټاکي. - د زده کوونکو ستونزې او پوښتنې حل کړي - د ارزونې پوښتنې وکړي - د لوست لنډیز وړاندې کړي - د کورنۍ دندې په اړه لارښوونه وکړي
۸- د لوست د متن پوښتنو ته ځوابونه: ۱- (ج) سم دی ۲- (ج) سم دی ۳- (ج) سم دی ۴- (ب) سم دی.		
۹- د ښوونکي لپاره اضافي معلومات افغانستان یو شمیر کوچني او لوی جھیلونه لري چې په لاندې ډول دي. د شیوا جھیل، د چقمقتین جھیل، د زرکول جھیل، بند امیر، د غزني و لارې اوبه، د ناور د دښتې ولاړې اوبه، د ګودزیره جھیل، د دغ نمد او نمکسار د کول جھیلونه، صابري هامون، د پوزک هامون، د سیستان هامون او نور. د افغانستان نامتو جھیلونه په دوو بیلا بیلو کتګورېو کې تر بحث لاندې نیسو. ۱- کنگل لرونکي جھیلونه، چې د واخان په لوړو نقطو کې پراته دي. د بیلګې په ډول د چقمقتین جھیل، د زرکول جھیل په همدې ډول د بدخشان په شمال ختیځ کې د شیوا جھیل دا ټول خوږې اوبه لري او د سیمې په مرطوبوالي کې ځانګړي ارزښت لري. ۲- هغه جھیلونه چې د افغانستان په لویدیځ او یا هم په سویل لویدیځ کې تقریبا په نیمه سارایي سیمو کې پراته دي، لکه: د هرات د نمکسار، دغ نمدي، د ګودزیره جھیل، چې مالګینې اوبه لري، په غالب ګمان سره له ځینو کمیایو عملیو وروسته له دې جھیلونو څخه مالګه هم تر لاسه کېږي. په غرنیو جھیلونو کې نه ګونې بندونه، لکه د امیر بند د پاملرنې وړ دی چې د بلخاب دریا ب لومړنۍ سر چینه جوړوي او له هغه څخه په کرڼه کې ډیره ګټه اخیستل کېږي.		

یو دیرشم لوست د تدریس لارښود پلان

د تدریس وخت (یو درسي ساعت)

د مطلبونو سرلیکونه	د مطلبونو شرح
۱- د لوست موضوع	وچکالي او د اوبو کمښت
۲- د زده کړې (پوهنیزې مهارتې، او ذهنيې) موخې.	زده کوونکي به د تدریس په پای کې لاندې موخې تر لاسه کړي. عمومي موخې: د وچکالي او اوبو له کمښت سره به بشپړه بلدتیا ومومي ځانگړې موخې: له وچکالي او اوبو د کمښت په اړه به معلومات تر لاسه کړي. په دې به پوه شي چې وچکالي څه وخت منځ ته راځي د وچکالي له اقتصادي ستونزو به خبرتیا تر لاسه کړي او نوروته به یې معلومات وړاندې کړي.
۳- د تدریس لارې	څرگندونې، خبرې، ډله ییز کار، خبرې، پوښتنې او ځوابونه
۴- د تدریس اړین توکي	د لوست کتاب، تخته، تباشیر، د ښوونکي لارښود کتاب، د وچکالي او د اوبو د کمښت انځورونه او عکسونه، که امکان ولري، د کمپیوټر له سي ډي گانو او انټرنټ کار اخیستل.
۵- د ارزونې میتود	تحریري او شفاهي (لنډ ځوابه پوښتنې)، د ټولگي د ننه فعالیت ارزونه او عملي کار.
۶- په ټولگي کې د زده کړې او تدریس لومړنې فعالیتونه	سلام اچول، روغې کول، د ټولگي تنظیمول، حاضرۍ اخیستل، د وخت په دقیقو کورني کار کتل، د تېر لوست ارزونه او له نوي لوست سره اړیکې پیدا کول هڅوونکي پوښتنه: ایا د وچکالي او د اوبو د کمښت اړوند خبرتیا لرئ؟
	وخت په دقیقو ۱۰ دقیقې

وخت په دقیقو	د زده کوونکو زده کړیز فعالیتونه	۷- د ښوونکي د تدریس فعالیتونه
۳۵ دقیقې	- د نوي لوست سرلیک ګوري - نوی لوست په پټه خوله مطالعه کوي. - د وچکالۍ او اوبو د کمښت په هکله نظر څرګندوي. - د وچکالۍ او اوبو د کمښت نوي لوست ته غوږ نیسي په نقشي کې یې پیژني - د نوي لوست پوښتنو ته ځواب وايي - د ټولګي د ننه په ډله ییز فعالیت کې برخه اخلي او د خپلې ډلې نظر د ښوونکي په لارښوونه د ټولګي په مخکې د خپلو استازو پواسطه وړاندې کوي. - د نوي لوست ستونزې له ښوونکي سره شریکوي او پوښتنې کوي. - د نوي لوست د ارزونې پوښتنو ته ځوابونه ورکوي. - د نوي لوست لنډیز ته پاملرنه کوي چې پوه شي - له ټولګي بهر فعالیت لیکي	- پر تختې د نوي لوست سرلیک ولیکي. - په پټې خولې د مطالعې سپارښتنه وکړي. - د وچکالۍ او اوبو د کمښت په اړوند ځانګړې پوښتنې طرحه کړي. - د نوي لوست غوره ټکي پر تختې ولیکي او د نقشي له مخې وچکالۍ او د اوبو کمښت توضیح کړي - د نوي لوست په هکله پوښتنې وکړي - زده کوونکي په ډلو ویشي په ټولګي کې د ننه د هغو فعالیت وټاکي. - د ډله ییز کار څارنه وکړي - د زده کوونکو ستونزې او پوښتنې حل کړي - د نوي لوست ارزونه وکړي - د نوي لوست لنډیز وړاندې کړي - له ټولګي بهر فعالیت توضیح کړي
۸- د لوست د متن پوښتنو ته ځوابونه: ۱- په یو کال کې له منځنۍ حد کښته د اورښت او وچوبې د اندازې زیاتوالی ته وچکالي وايي، یا په بل عبارت وچکالي د اورښت کمښت اولر والی چې انسان، ژویو، نباتاتو او خاورې ته بسنه ونه کړي او اکوسیستم ګډ وچ کړي له وچکالۍ او د اوبو له کمښت څخه عبارت دی. ۲- په وچو او نیمه وچو سیمو کې د وچکالۍ زیاتوالی یعنې هغه سیمې چې د هوا جوي حالت زیاتوالی او له خاورې د زیات براس سبب کېږي، منځ ته راوړي. ۳- په افغانستان کې وچکالۍ د زراعتي او د اقتصاد په برخه کې زیاتې ستونزې پيدا کوي. سمې اونا سمې پوښتنې: ۱- (ص) ۲- (غ) ۳- (غ)		

۹- د ښوونکي له پاره اضافي معلومات

وچکالي يوه طبيعي او پېچلې ښکارنده ده چې امکان لري، په هر ډول اقليم هم وچ، مرطوب، حاره يي، او ان قطب ته نژدې هم واقع کيږي. د اوبو کمښت په وچو او نيمو وچو سيمو يعنې په هغو سيمو کې چې د هوا د وچوالي زيادښت له خاورې د زيات براس سبب کيږي، رامنځ ته کوي.

وچکالي، خاروي او انسانانو لپاره يو لوی گواښ دی او کرنيز محصولات له ستونزو سره مخامخ کوي. وچکالي يو نا خاپه رامنځ ته کيږي، بلکې وچکالي د اوبو په کچه او سيمه ييز اقليم کې بدلون رامنځ ته کوي. له بله پلوه له طبيعت سره د انسان بې پروايي په دې معنا چې انسانان هڅه کوي، ځنگلونه له منځه يوسي او يا هم په استوايي سيمو کې خارويو د زيادې خړولو له امله وابنه له منځه ولاړ شي، په پايله کې شنې دښتې په اوچو او سپيرو ډاگونو اوږي. څه موده پخوا مو د دې ښه بيلگه، په خپل گران هيواد افغانستان کې وليده، ډير بندونه وچ شول د کاريزونو اوبه وچې شوې، تر ځمکې لاندې اوبه نورې هم ښکته شوې او د دريابونو د اوبو حجم کم شو چې دا موضوع د قرغې، نغلو او سروبي بندونو، همدارنګه د سيستان په هامون کې وليدل شوه. چې د اوبو کچه ډيره کمه شوي وه او انسانان يې ليرديدو ته اړکړل.

د ۳۲ لوست د تدریس لارښود پلان

د تدریس وخت (یو درسي ساعت)

د مطلبونو سرلیکونه	د مطلبونو شرح
۱- د لوست موضوع	طبیعي چاپیریال
۲- د زده کړې (پوهنیزې، مهارتي او ذهني) موخې.	زده کوونکي به د تدریس په پای کې لاندې موخې تر لاسه کړي. عمومي موخې: چاپیریال به په بشپړه توګه وپېژني ځانګړې موخې: د اوسیدو چاپیریال او طبیعي چاپیریال په باره کې به معلومات ترلاسه کړي طبیعي چاپیریال به وپېژني. د طبیعي سرچینو په اړوند به خبرتیا ترلاسه کړي. د اوسیدو د چاپیریال ساتنې اغیزې به په روغتیا باندې وپېژني او نورو ته به یې معلومات ورکړي
۳- د تدریس میتود	د لوست څرګندونې ګروپي کار، یوکسیز او دوه کسيز کار
۴- د تدریس اړین توکي	د لوست کتاب، تخته، تباشیر، د ښوونکي لارښود کتاب، د اورښتونو انځورونه او عکسونه، د امکان په صورت کې جغرافیایي فلمونه، ویدیويي، تلویزیوني د کمپیوټر له سي ډي ګانو او انټرنټ څخه کار اخیستل.
۵- د ارزونې لارې	تحریري او شفاهي (لنډ ځوابه پوښتنې)، د ټولګي د ننه فعالیت ارزونه، د ښوونکي د یادداشت کتابچه او عملي کار.
۶- په ټولګي کې د زده کړې او تدریس لومړنې فعالیتونه	سلام او چول، روغې، د ټولګي تنظیمول، حاضرۍ اخیستل، له وخت په دقیقو ټولګي بهر فعالیت، د تېر لوست ارزونه، د نوي او زاړه لوست ترمنځ اړیکه رامنځ ته کول هڅونکي پوښتنه. ایا پوهیږئ چې د اوسیدلو چاپیریال څه ته وایي؟
	۱۰ دقیقې

وخت په دقیقو	د زده کوونکو زده کړیز فعالیتونه	۷- د ښوونکي د تدریس فعالیتونه
۳۵ دقیقې	- د نوي لوست سرلیک گوري - نوی لوست په پټه خوله مطالعه کوي. - د استوگنې د چاپیریال او طبیعي چاپیریال په هکله نظر څرگندوي - د لوست مهم او غوره ټکي لیکي - نقشې ته پاملرنه کوي او په دقت سره غوږ نیسي چې د استوگنې د چاپیریال او طبیعي چاپیریال د ساتنې په هکله له محترم ښوونکي سره یوځای خبرې وکړي - د ټولگي کې د ننه په ډله ییز فعالیت کې برخه اخلي او د خپلې ډلې نظر د استازې پواسطه د ښوونکي له لارښوونو سره د ټولگي مخکې بیانوي چې نور زده کوونکي پرې پوه شي - مهم ټکي او خپلې پوښتنې طرحه کوي. - د ارزونې څو پوښتنو ته ځوابونه ورکوي. - د نوي لوست لنډیز اوري او ځانونه پرې پوهوي - له ټولگي څخه بهر فعالیت په کورونو کې اجرا کوي.	- پر تختې د نوي لوست سرلیک ولیکي. - په پټې خولې د مطالعې سپارښتنه وکړي. - د استوگنې د چاپیریال او د طبیعي چاپیریال په اړوند ځانگړې پوښتنې طرحه کړي. - پر تختې د مهمو ټکو لیکل، د نقشې پرمخ د طبیعي چاپیریال او د استوگنې چاپیریال توضیح کړي - زده کوونکي په ډلو وویشي او د ټولگي د ننه د هغو فعالیت وټاکي - د زده کوونکو ستونزې او پوښتنې حل کړي - له نوي لوست څخه د ارزونې پوښتنې وکړي - د نوي لوست لنډیز وړاندې کړي - له ټولگي څخه بهر فعالیت توضیح کړي
۸- د لوست د متن پوښتنو ته ځواب: ۱- د استوگنې چاپیریال د بیولوژیکي فزیکي، ټولنیز، خپل منځي او له یو بل سره د هغو مقابلو اړیکو ښکارندو څخه عبارت دی چې په مجموع کې د انسان په ژوند اغیزې کوي، په بل عبارت انسان او دهغه شاوخوا چاپیریال له اقلیمي ټولنیزو شرایطو او دهغو متقابلې اغیزې د استوگنې د چاپیریال په نامه یادېږي، نو له دې کبله د استوگنې چاپیریال د ژوندیو او نا ژوندیو عناصرو د یوځای کیدلو مجموعه ده، چې انسان یې نه بېلېدونکی جز دی او د خپل ژوند له دوام سره په مستقیمه توګه تړلي دي. ۲- طبیعي چاپیریال له هغو ټولو شتو شیانو څخه چې زموږ په شاوخوا کې پراته دي، چاپیریال جوړېږي، په عمومي توګه په چاپیریال کې دوه ډوله عناصر لیدلی شو، اول حیاتي یا ژوندي عناصر، لکه: انسان، نباتات او ذره بیني جسمونه دویم د نا ژوندیو عناصرو چاپیریال، لکه اوبه، هوا، خاوره، تېرې او نور ۳- طبیعي چاپیریال له غرونو، څړځایونو، تېرو، سیندونو، جهيلونو، اوبو، هوا، خاورې، انسانانو، ژویو، نباتاتو، ذره بیني جسمونو او نورو څخه جوړ شويدي. ۴- هغه چاپیریال چې مونږ په کې ژوند کوو، ځانگړې هنري نظم او قانون لري، باران د باد لگیدل، د یخچالونو رامنځ ته کېدل، د بوټو شنه کیدل، د کال د موسمونو بدلون، ټول په ځانگړو اساسي قوانینو رامنځ ته کېږي		

۹- د ښوونکي له پاره اضافي معلومات

د پېړيو په اوږدو کې انسانان په دې وپوهيدل، چې همدغه چاپيريال زموږ زياتې اړتياوې پوره کولی شي، له دې کبله له دغو ښکارندو سره اړیکې په چټکتيا ټينګېږي او په دې اړوند يې زياتې تجربې تر لاسه کړي، انسانان وپوهيدل چې په هر چاپيريال کې بايد په ځانګړې توګه له طبيعت سره اړیکه ټينګه کړي، خو د هغو له امکاناتو څخه ګټه واخلي، تودې او وچې سيمې د کرنې او غذا د توليد له پاره مناسبې نه دي، په جبه زارو او سمسورو سيمو کې چې له سيندونو او جهيلونو سره نژدې دي، ټول شيان د مطلوب ژوندانه د پرمختګ له پاره برابر دي، د همدې سيندونو پر غاړو تمدنونه راپيدا شوي دي، په هر ځای کې انسانان هڅه کوي، خو د طبيعي چاپيريال شرايط وپېژني او خپل ژوند ورسره برابر کړي او يا چاپيريال ته له خپلې اړتيا سره سم بدلون ورکړي.

کوم چاپيريال چې موږ په کې ژوند کوو، ځانګړی نظم او قانون لري، د باران اورښت، باد لګيدل، د يخچالو واقع کيدل د بوټو زرغونيدل، د کال د موسمونو بدلون ټول د ټاکلو قوانينو پر اساس واقع کېږي، موږ بايد دغه قوانين او نظام وپېژنو او له چاپيريال سره خپله اړیکه د هغو پر اساس تنظيم کړو، نو له دې کبله دا زموږ دنده او زموږ وجيبه ده چې په چاپيريال کې د ژوند په ترڅ کې د ښکارندو د پېژندلو له لارې او له هغو څخه د خبرتيا په لرلو د هغو د اړيکو له کشف سره سم چلند وکړو.

د (۳۳) لوست د تدریس لارښود پلان

د تدریس وخت (یو درسي ساعت)

د مطلبونو سرلیکونه	د مطلبونو شرح
۱- د لوست موضوع	د ځنگلونو ساتنه
۲- د زده کړې (پوهنیزې، مهارتي او ذهني) موخې.	زده کوونکي به د تدریس په پای کې لاندې موخې تر لاسه کړي. عمومي موخې: د ځنگلونو له ساتنې سره به بلدتیا ومومي ځانگړې موخې: د ځنگلونو د ساتنې په اړه به معلومات پیداکړي د ځنگلونو د ساتنې لارې به وپېژني په روغتیا او د استوگنې په چاپیریال به د ځنگلونو د اغیز په ګټه پوه شي له ځنگلونو څخه به د کار اخیستلو په لارو بلد او نورو ته به یې په اړه معلومات ورکړي.
۳- د تدریس میتود	څرگندونې او ډله ییز کار، پوښتنې او ځوابونه
۴- د تدریس اړین توکي	کتاب، تخته، تباشیر، د ښوونکي لارښود کتاب، د لوست اړوند انځورونه که امکان ولري جغرافیایي، ویدویي، تلویزیوني فلمونه او د کمپیوټر له سي ډي ګانې. او انټرنټ څخه ګټه واخلي
۵- د ارزونې لارې	تحریري او شفاهي (لنډ ځوابه پوښتنې)، د ټولګي د ننه فعالیت ارزونه، د ښوونکي د یاداشت کتابچه او عملي کار.
۶- په ټولګي کې د تدریس او زده کړې لومړنې فعالیتونه	سلام روغبړ، د ټولګي تنظیم، د کورنۍ دندې کتل، د تېر لوست ارزونه او له نوي لوست سره یې اړیکې رامنځته کول هڅوونکي پوښتنه: ایا پوهیږئ چې ځنگلونه د انسانانو او ژویو په ژوندانه کې څه اهمیت لري؟
	وخت په دقیقو ۱۰ دقیقې

وخت په دقیقو	د زده کړونکو د زده کړې فعالیتونه	۷- د ښوونکي د تدریس فعالیتونه
۳۵ دقیقې	- د نوي لوست سرلیک څرګړي - نوی لوست په پټه خوله مطالعه کوي. - د ځنګلونو د ساتنې اړوند له محترم ښوونکي سره یو ځای بحث کوي. - د لوست مهمو ټکو ته پاملرنه کوي. - د ښوونکي توضیح ته غوږ نیسي - په ټولګي کې د ننه ډله ییز فعالیت کې برخه اخلي او د خپلې ډلې نظر د ښوونکي په لارښوونه د ټولګي په مخکې وړاندې کوي چې ټول پرې پوه شي - د مهمو ټکو په اړوند خپلې پوښتنې کوي. - د ارزونې پوښتنو ته ځواب ورکوي. - د لوست لنډیز ته پاملرنه کوي چې پوه شي - له ټولګي څخه بهر فعالیت اجرا کوي.	- پر تختې د نوي لوست سرلیک ولیکي. - په پټې خولې د مطالعې سپارښتنه وکړي. - د ځنګلونو په اړوند ځانګړې پوښتنې وکړي. - د ځنګلونو د ساتنې اړوند خبرې وکړي - پر تختې د لوست مهم ټکي ولیکي - د ځنګلونو ساتنه، د بوټو او څړ ځایونو نوی لوست توضیح کړي - زده کړونکي په ډلو وویشي او په ټولګي کې د ننه د هغو فعالیت وټاکي - د زده کړونکو ستونزې او پوښتنې حل کړي - د ارزونې په اړه پوښتنې طرحه کړي - د لوست لنډیز وړاندې کړي - له ټولګي څخه بهر فعالیت توضیح کړي
۸- د لوست د متن پوښتنو ته ځوابونه: ۱- ځنګلونه ارزښنا کې اقتصادي ګټې لري، د طبیعي ځنګلونو وده او نمو الهي نعمتونه دي چې په طبیعت کې شتون لري او د ځمکې کرې ته یې روغتیا یې او اقلیمي ښه رونق ورکړی دی، ځکه چې د ځنګلونو شتون د هوا په پاکولو کې چې موږ یې تنفس کوو، ځانګړې نقش لري. ۳- په څلورو کټګوریو ویشل شوي دي ۱- د ستنې په شان پانې لرونکي ځنګلونه، (مخروطي)، ۲- پلن پانې او پانې تولیدونکونو ځنګلونه ۳- له دواړو قسمونو مخلوط ځنګلونه. ۴- استوایي چترۍ ته ورته ځنګلونه ۳- د ټولو په ژوندانه کې ځنګلونه زیات ارزښت او نقش لري، لکه: چې له ټولو مهمه دنده دا ده چې کاربن ډای اکساید اخلي او اکسیجن تولیدوي، له لرګیو څخه یې د سیلاوونو مخنیوی کوي، ځانګړې او پانې یې د باران تیزوالی کموي، د موټرونو کار خانو او الوتکو لوړ اوازونه کموي، د دوږ و او ګردونو مخه نیسي، د ژوو د اړ تیاوړ واښه برابروي، په صنایعو او درمل جوړولو کې ترې کار اخیستل کېږي، د ځناورو د استوګنې ځای دی، د کاک رېږ ونې، صنعتي سرچینه ده. ۴- باید له بوټو او وښوې سمه ساتنه وکړو، خو زیات حاصلات ورکړي. ۵- له بوټو او وښو څخه یې د ژویو د خوراک له پاره کار اخیستل کېږي.		

۹- د ښوونکي له پاره اضافي معلومات

د ۱۹۸۰ لسیزې د کلونو په اوږدو کې د نړۍ په زیاتو برخو کې د ځنګل نالول او نشتوالی مولیدلی د شمیرنې له مخې یوازې په استوایي برخو او تودو ځایونو کې هر کال پنځلس میلیونه هکتاره د ځنګلونو له مساحت څخه کم شويدي، دغه بهیر په ۱۹۹۰ لسیزه کې زیات چټکوالی درلود او په وروسته کې دغه شان دوام لري.

د مایو د موسسې وروستنې تعریف چې د رسمي مسؤلیت برخه یې ځنګلونه جوړوي، د یادو لوړې دی چې طبیعي یا مصنوعي ځنګلونه چې ونې یې په دوه یا درې ډوله دي، لکه او کالینوس، کاج، سبر او دغه شان نورو پورې ځانګړې دي.

د ۳۴ لوست د تدریس لارښود پلان

د تدریس وخت (یو درسي ساعت)

د مطلبونو سرلیکونه		د مطلبونو شرح
۱- د لوست موضوع		د وحشي ژوو د ژوند ساتنه
۲- د زده کړې (پوهنیزې، مهارتي او ذهني) موخې.		زده کوونکي به د تدریس په پای کې لاندې موخې تر لاسه کړي. عمومي موخې: د وحشي ژوو د ژوند ساتنې په اړه به معلومات تر لاسه کړي ځانگړې موخې: د وحشي ژوو په ساتنه به وپوهیږي. د وحشي ژویو د ساتنې لارې به وپېژني د ژوو او مرغانو د کمښت د مخنیوي له لارو سره به بلدتیا. د بامیانو د ملي پارک موقعیت (بند امیر) د نقشې پر مخ وښيي.
۳- د تدریس میتود		څرگندونې او ډله ییز کار، پوښتنې او ځوابونه
۴- د تدریس اړین توکي		کتاب، تخته، تباشیر، د ښوونکي لارښود کتاب، د وحشي ژوو انځورونه که امکان ولري جغرافیایي، ویدیويي تلویزیوني، د کمپیوټر له سي ډي کانو او انټرنټ کار اخیستل.
۵- د ارزونې لارې		تحریري او شفاهي (لنډ ځوابه پوښتنې)، د ټولگي د ننه فعالیت ارزونه، د ښوونکي د یاداشت کتابچه او عملي کار.
۶- په ټولگي کې د تدریس او زده کړې لومړني فعالیتونه	وخت په دقیقو	سلام اچول، روغېر، د ټولگي تنظیمول، حاضرۍ اخیستل، له ټولگي څخه د بهر فعالیت لیدنه، د تېر لوست ارزونه، د نوي اوزار په لوست ترمنځ اړیکه رامنځ ته کول.
	۱۰ دقیقې	هڅوونکي پوښتنه: آیا غوره نه ده چې د وحشي ژوو ساتنه وکړو؟

وخت په دقيقتو	د زده کونکو د زده کړې فعاليتونه	۷- د ښوونکي د تدريس فعاليتونه
۳۵ دقيقې	- د نوي لوست سرليک گوري - نوی لوست په پټه خوله مطالعه کوي. - د وحشي ژوو د ساتنې په هکله نظر څرگندوي - د وحشي ژوو د ژوند د ساتنې په باره کې له محترم ښوونکي سره يو ځای بحث کوي او د ملي پارکونو د ساتنې دنده اخلي - د وحشي ژوو د ساتنې په اړه خبرې کوي. - د ښوونکي توضيح ته په غور سره غوږ نيسي - د ټولگي د ننه ډله ييز فعاليت کې فعاله برخه اخلي او د خپلې ډلې نظر د ښوونکي په لارښوونه د ټولگي مخکې وړاندې کوي چې ټول پرې پوه شي - مهم ټکي او خپلې پوښتنې طرحه کوي. - د لوست ارزونه کې برخه اخلي او ځوابونه وايي - د لوست لنډيز وړاندې کوي. - له ټولگي څخه بهر فعاليت اجرا کوي.	- پر تختې د نوي لوست سرليک وليکي. - په پټه خوله د مطالعې سپارښتنه وکړي. - د وحشي ژوو د ساتنې ځانگړې پوښتنې طرحه کړي. - د ژوو او مرغانو ډله منځه تللو مخنيوی او دملي پارکونو ساتنه وکړي. - د وحشي ژوو د ژوند ساتنې په باره کې بحث وکړي - پر تختې د لوست د مهمو ټکو ليکل - زده کونکي په ډلو وویشي او په ټولگي د ننه ډله ييز کار او د هغه فعاليت وټاکي - د زده کونکو ستونزې او پوښتنې حل کړي - د نوي لوست د ارزونې په اړوند پوښتنې وکړي - د نوي لوست لنډيز وايي او د لوست ارزونه وکړي. - له ټولگي څخه بهر فعاليت توضيح کړي
۸- د لوست د متن پوښتنو ته ځوابونه: ۱- زموږ د هېواد وحشي ژوي تر استوا لاندې، د مديترانې، معتدله او قطب لاندې چاپيريال ژويو ته ورته دي. ۲- د هغو غوښه او پوستکي زموږ په هېواد کې اقتصادي ارزښت لري. ۳- ملي پارکونه له طبيعي ارزښتناکو ژوو څخه برخمن دي، چې لږ تر لږه زر هکتاره دي او د دولت په واسطه يې ساتنه کيږي. ۴- له وحشي ژوو څخه کولاي شو چې ژوبڼو کې گټه واخلو. ۵- د ملي پارکونو ساتنه د ټولنې د ټولو افرادو دنده ده، موږ بايد د هغو په ساتنه کې زياته هڅه وکړو، خو زموږ ملي پارکونه سمسور، زرغون، پاک او ښکلي اوسي، خو ټول خلک ترې گټه اخلي او خپلو کوچنيانو ته هم ور زده کړو چې همداسې عادت شي چې د کثافتاتو له اچولو او د گلانو له شوکولو مخنيوی وکړي. ۹- د ښوونکي له پاره اضافي معلومات د ژوو پېژندونکو پوهانو Zoologists له مطالعه کولو چې د سيمو او د هېواد له بيلا بيلو ناحيو څخه داسې څرگنديږي، چې افغاني ژوي مديترانه يې او تر استوا لاندې چاپيريال کې شتون لري، او هغو ژووته ورته دي، له دې کبله افغانستان د ژوو د اتصال د قلمرو ساحه تر قطب لاندې او استوا لاندې سيمو ترمنځ ساحه جوړوي. د تاريخي دورو په منځ کې زيات شمير ژوي په غرنیو سيمو کې ژوند کاوه، له څو کالو را په دې خوا د نورستان په ځنگلونو کې يې موجوده وه، سربيره پر دې د امو درياب په غاړو کې بير هم ژوند کاوه، پرانگ د هندوکش په لوړو ځايونو کې اوسيده. سربيره پر دې وحشي خرس د هېواد په لويديځ جنوب سيمو کې په سرگردانه توگه ژوند کوي. ليوه په وچکاليو کې اوارو ځمکوته رابښکته کيږي. په دې سربيره گيدړه د نړۍ په غرونو او د هېواد په شمال کې، وحشي پسه اوغرنۍ وزه او د هندوکش په جنوب لويديځو دروکی بيزو او سور لنډۍ په هر ځای کې زيات شمير شتون لري.		

د ۳۵ لوست د تدریس لارښود پلان

د تدریس وخت (یو درسي ساعت)

د مطلبونو سرلیکونه	د مطلبونو شرح
۱- د لوست موضوع	د اوبو، خاورې او هوا ساتنه
۲- د زده کړې (پوهنیزې مهارتې، او ذهنیتي) موخې.	زده کوونکي به د تدریس په پای کې لاندې موخې تر لاسه کړي. – عمومي موخې: – د اوبو، خاورې او هوا په ساتنه به پوه شي ځانگړې موخې: – د اوبو، خاورې او هوا په ساتنه به وپوهیږي – د انسان په روغتیا کې به د اوبو، خاورې او هوا په ګټو او ضررونو وپوهیږي – د اوبو، خاورې او هوا د ساتنې په لارو به پوه شي او نورو ته به یې معلومات ورکړي
۳- د تدریس میتود	څرګندونې او ډله ییز کار، پوښتنې او ځوابونه
۴- د تدریس اړین توکي	کتاب، تخته، تباشیر، د ښوونکي لارښود کتاب، د اوبو، خاورې او هوا انځورونه، د امکان په صورت کې جغرافیایي، ویدیويي، فلمونه او ډکمپیوتر سي ډي ګاني او انټرنټ
۵- د ارزونې لارې	تحریري او شفاهي (لنډ ځوابه پوښتنې)، د ټولګي د ننه فعالیت ارزونه، د ښوونکي د یاداشت کتابچه او عملي کار.
۶- په ټولګي کې د تدریس او زده کړې لومړنې فعالیتونه	سلام اچول، روغې، حاضرۍ اخیستل، له ټولګي څخه بهر فعالیت، د تېر لوست ارزونه، د نوي لوست او زاړه لوست ترمنځ اړیکه رامنځ ته کول – هڅوونکي پوښتنه: – د اوبو، هوا او خاورې ډککړتیا مخنیوی څنګه کوو؟
	وخت په دقیقو ۱۰ دقیقې

وخت په دقیقو	زده کوونکو د زده کړې فعالیتونه	۷- د ښوونکي د تدریس فعالیتونه
۳۵ دقیقې	- د نوي لوست سرلیک څرګړي - نوی لوست په پټه خوله مطالعه کوي. - د اوبو، خاورې او هوا د ساتنې په هکله له محترم ښوونکي سره یو ځای بحث کوي. - د نوي لوست مهمو ټکو ته پاملرنه کوي. - د ښوونکي توضیح ته غوږ نیسي - خپلې پوښتنې طرحه او د مهمو ټکو او د لوست تشریح ته پاملرنه کوي. - په ډلو کې د خپل فعالیت نتیجه د خپلو استازو پواسطه د ښوونکي په لارښوونه د ټولګي مخکې تشریح کوي. - پوښتنو ته لنډ او مناسب ځوابونه وایي - د لوست ارزونې پوښتنو ته ځوابونه وایي - د لوست لنډیز ته پاملرنه کوي چې په لوست پوه شي - له ټولګي بهر فعالیت اجرا کوي.	- پر تختې د نوي لوست سرلیک ولیکي. - په پټه خوله د مطالعې سپارښتنه وکړي. - د اوبو، خاورې او هوا ځانګړي پوښتنې طرحه کړي. - د اوبو، خاورې او هوا په هکله غوره ټکي په تختې ولیکي. - پر تختې د لوست د لیکل شوو مهمو ټکو روښانه کول - د اوبو، خاورې او هوا د ساتنې په هکله غوره ټکي او نوی لوست توضیح کړي - زده کوونکي په ډلو وویشي او په ټولګي د هغو فعالیت وټاکي - د زده کوونکو ستونزې او پوښتنې حل کړي - پوښتنې طرحه کړي - د نوي لوست ارزونه وکړي - د نوي لوست لنډیز په ساده الفاظو وړاندې کړي، چې زده کوونکي پرې پوه شي - د ټولګي نه بهر فعالیت توضیح کړي
۸- د لوست د متن پوښتنو ته ځوابونه: ۱- اوبه د ژوند سرچینه ده. انسانان، ژوي او نباتات د خپل ژوند د دوام له پاره اوبو ته اړتیا لري، د ټولو ژوندیو موجوداتو شتون په اوبو پورې اړه لري، په ساه لرونکو کې مهم رول لري. ۲- خاوره یوه ارزښتناکه ماده ده چې انسانان ترې په کار اخیستلو، د خوراکي او صنعتي محصولاتو د تر لاسه کولو لپاره تخمونه کري، خاوره د نباتاتو، زراعت، ځنګلونو او ژوو دودې او نمو یو مهم عنصر دی او د غذا د تولید له پاره د ځمکې په سطحه د ژوندانه د بقا په خاطر ورته اړتیا لیدل کیږي. ۳- هوا زموږ په ژوند کې مهم رول لري، موږ ټول باید د خپل ژوند د دوام له پاره د هوا د وضعې له ترکیب څخه خبر اوسو، ټول ژوندي موجودات هوا او اکسیجن ته اړتیا لري.		

۹- د ښوونکي له پاره اضافي معلومات

هر انسان د اوبو په څښلو سر بیره د خپلو ټولو فعالیتونو له پاره اوبو ته اړتیا لري، د کرنیزو صنعتي او کورنیو فعالیتونو له پاره اوبه په زیاته اندازه د انسانانو د کار اخیستلو له پاره په کارېږي، خوله بده مرغه د اضافي لگښت او د صنعتي فعالیتونو له کبله اوبه ککړېږي، د اوبو سرچینې تر تهدید لاندې دي، نو د هر سړي دنده د اوبو ساتنه ده، ځکه چې د اوبو د سرچینو ککړتیا د انسانانو، او ژوو ژوند له جدي خطر سره مخامخ کړېږي.

خاورې د ځمکې د پورتنۍ طبقې مخ جوړ کړېږي، په خاورې کې ژوندي موجودات، هوموس د بوټو له فعالیت ځناورانو او په کې له موجودو باکتریاوو څخه منځ ته راځي، خاوره د زراعت، ځنگلونو او ژوو له پاره، د بوټو دودې او نمو له پاره له مهمو عناصرو څخه ده چې په مجموعه کې د بوټو او حبوباتو وده ور پورې اړه لري او موږ د غذا د تولید له پاره ورته اړتیا لرو، خو که انسان په سمه توګه خاوره ونه ساتي، خاوره په ډېره چټکتیا خرابېږي او له استفادې نه وځي.

اوبه او هوا زموږ په ژوندانه کې مهم رول لري، موږ باید د خپلو کارونو د تر سره کولو له پاره د اوبو او هوا له حالت نه خبراوسو، د ساري په توګه که وغواړو چیرې لاړ شو، د کالیو ډول چې باید وپې غوند و اوهم غواړو چې په ازاده هوا کې سپورټ وکړو، د اوبو او هوا له وضعې باید خبرتیا ولرو.

(Humus) د خاورې پورتنۍ برخه عضوي حصه ده چې د اوبو او د وښود عضوي موادو ګنده کیدل د حبوباتو او نورو نباتاتو د ودې له پاره زمینه برابروي.

د ۳۶ لوست د تدریس لارښود پلان

د تدریس وخت (یو درسي ساعت)

د مطلبونو سرلیکونه	د مطلبونو شرح
۱- د لوست موضوع	د ښار د هوا ککړتیا
۲- د زده کړې (پوهنیزې، مهارتي، او ذهني) موخې.	زده کوونکي به د تدریس په پای کې لاندې موخې تر لاسه کړي. عمومي موخې: د ښار د هوا د ککړتیا په اړه به معلومات تر لاسه کړي. ځانگړې موخې: د ښار د هوا له ککړتیا څخه به په ځان ساتنې وپوهیږي د ښار د هوا د ککړتیا په مخنیوي به وپوهیږي او ورسره به مینه پیدا کړي په روغتیا باندې به د ښار د هوا د ککړتیا په اغیز او ضرر وپوهیږي او نوروته به یې تشریح کړي.
۳- د تدریس میتود	څرگندونې او ډله ییز کار، پوښتنې او ځوابونه
۴- د تدریس اړین توکي	د لوست کتاب، تباشیر، د ښوونکي لارښود کتاب، د هوا د ککړتیا انځورونه او عکسونه، په ټولگي کې د ننه فعالیت، که امکان ولري جغرافیایي، ویدیويي، تلویزیوني فلمونه، د کمپیوټر سي ډي گانې او انټرنټ.
۵- د ارزونې لارې	تحریري او شفاهي (لنډ ځوابه پوښتنې)، د ټولگي د ننه فعالیت ارزونه، عملي کار.
۶- په ټولگي کې د زده کړې او تدریس لومړنې فعالیتونه	سلام اچول روغې، د ټولگي تنظیمول، حاضرۍ-اخیستل، د ټولگي بهر وخت په دقیقو فعالیت کتل، د تېر لوست ارزونه، د نوي او زاړه لوست ترمخ اړیکه رامنځ ته کول. هڅوونکي پوښتنه: څنگه د ښار د هوا د ککړتیا مخنیوی کولی شو؟
	۱۰ دقیقې

وخت په دقیقو	د زده کړونکو د زده کړې فعالیتونه	۷- د ښوونکي د تدریس فعالیتونه
۳۵ دقیقې	- د نوي لوست سرلیک څیړي - نوی لوست په پټه خوله مطالعه کوي. - د ښار د هوا د ککړتیا په هکله نظر څرګندوي - د ښار د هوا د ساتنې په باره له ښوونکي سره بحث کوي. - د لوست مهمو ټکو ته پاملرنه کوي. - د ښوونکي توضیح ته غوږ نیسي - د ټولګي په ډله ییز فعالیت کې برخه اخلي او د ډلې فعالیت د خپل استازې پواسطه د ښوونکي په لارښوونه د ټولګي مخکې تشریح کوي. - پوښتنو ته ځواب وایي - د ارزونې پوښتنو ته ځواب ورکوي. - د لوست لښیز ته پاملرنه کوي چې پوه شي - له ټولګي څخه بهر فعالیت اجرا کوي.	- پر تختې د نوي لوست سرلیک ولیکي. - په پټه خولې د مطالعې سپارښتنه وکړي. - د ښار د هوا د ککړتیا په اړوند ځانګړې پوښتنې وکړي. - د ښار د هوا د ککړتیا په هکله بحث وکړي - د تختې پرمخ د لوست مهم ټکي ولیکي. - د ښار د هوا د ککړتیا نوي لوست توضیح کړي - زده کړونکي په ډلو وویشي او د هغو فعالیت وټاکي - د زده کړونکو ستونزې او پوښتنې حل کړي - د ارزونې پوښتنې طرحه کړي - د لوست لښیز وړاندې کړي - له ټولګي څخه بهر فعالیت توضیح کړي
۸- د لوست د متن پوښتنو ته ځوابونه: ۱- هر ډول اضافي ماده چې هوا ته ننوځي، فزیکي، کیمیاوي خواص او حیاتي شرایط یې بدل کړي، د هوا ککړتیا بلل کېږي، د ماسټرپلان په خلاف د کابل د ښار یې اندازې پراختیا، د نفوسوزیاتوالی، د ترانسپورتي وسایطو له حده زیات زیاتوالی، په تیره بیا د زړو میعاد ختم وسایطو تګ راتګ، د بې کیفیته تیلو او ګاز استعمال او نور ډیر عوامل، لکه: د رېږ له سوزو لو څخه استفاده، په داشونو او حمامونو کې د پلاستیک او سوو مبالیلو سوزول، په زیاتو کورونو، دوکانونو او دښار شاوخوا موسساتو کې د دغه موادو سوزول د ښار د هوا د ککړتیا سبب کېږي، د کاربن ډای اکساید، کاربن مونو اکساید، ککړې خاورې، صنعت، کرنه د ژوو سرې او ښارې صنایعو اړوند اضافي موادو اچول په نامناسبو ځایونو کې، دغه شان نورې ستونزې په مجموع کې د ښار د هوا او دکابل په ښار کې د استوګنې چاپیریال ککړوي. ۲- د هوا له ککړتیا څخه د مخنیوي له پاره باید پاکوالی مراعات کړو اوله هغو شیانو نوچې د هوا د ککړتیا سبب ګرځي، کارو انخلو، خپل ښار چاپیریال پاک او سمسور وساتو او کثافتونه په ټاکلو ځایونو کې واچوو ۳- ککړه هوا د انسانانو او ژویو له پاره ډول ډول وژونکې ناروغۍ پیدا کوي.		
۹- د ښوونکي له پاره اضافي معلومات هر ډول اضافي غاړونه چې په هوا کې داخل شي، فزیکي، کیمیاوي خواص او د هغې حیاتي شرایط بدل کړي، د هوا ککړتیا ورته وایي. په بل عبارت د هوا د ککړتیا مهم عوامل له هغه لویې څخه عبارت دي چې د سوزولو له ډول ډول موادونه پیدا شوي وي. جغرافیایي موقعیت، د اورښت کموالی، هر ډول انساني فعالیت، لکه د سرې اچولو د ځای زیاتوالی. نامناسبه ټټی، د کاربن ډای اکساید، کاربن مونو او کساید تولیدول، ککړې خاورې، د ژوو سرې د کرنې اړوند صنعت، ښاري صنایع په نامناسب ځای کې د ښار د هوا او د استوګنې د چاپیریال د ککړتیا سبب ګرځي.		

د ۳۷ لوست د تدریس لارښود پلان

د تدریس وخت (یو درسي ساعت)

د مطلوبو شرح	د مطلوبو سرلیکونه
د زړو موټرو زیاتوالی او د ښار ککړتیا: زده کوونکي به د تدریس په پای کې لاندې موخې تر لاسه کړي. – عمومي موخې: – له زړو موټرو او دښار د هوا له ککړتیا سره د زده کوونکو بلدتیا ځانگړې موخې: – زده کوونکي به وپوهیږي چې زړه موټرونه څنګه د هوا د ککړتیا سبب کیږي. – د زړو موټرو په ضررونو به وپوهیږي او نوروته به معلومات ورکړي. – د ښار د ککړتیا په اړوند د زړو موټرو د زیاتوالي په مخنیوي به وپوهیږي.	۱- د لوست موضوع ۲- د زده کړې (پوهنیزې مهارتې، او ذهنیتي) موخې.
څرګندونې او ډله ییز کار، خبرې، پوښتنې او ځوابونه	۳- د تدریس میتود
کتاب، تخته، تباشیر، د ښوونکي لارښود کتاب، د ښار د هوا د ککړتیا انځورونه، عکسونه، که امکان ولري جغرافیایي، ویدیويي، تلویزوني فلمونه، د کمپیوټر سي ډي گانې او انټرنټ.	۴- د تدریس اړین توکي
تحریري او شفاهي (لنډ ځوابه پوښتنې)، د ټولګي د ننه فعالیت ارزونه، د ښوونکي یادداشت کتابچه او عملي کار.	۵- د ارزونې لارې
سلام اچول، روغې، د ټولګي تنظیمول، حاضری-اخیستل، له ټولګي بهر فعالیت، د تېر لوست ارزونه، له نوي لوست سره د زړه لوست ترمخ اړیکه رامنځ ته کول. – هڅوونکي پوښتنه: – آیا زړه موټر د ښار د هوا په ککړتیا باندې څه اغیزه لري؟	۶- په ټولګي کې د زده کړې او تدریس لومړنې فعالیتونه

وخت په دقیقه	د زده کوونکو د زده کړې فعالیتونه	۷- د ښوونکي د تدریس فعالیتونه
۳۵ دقیقې	- د نوي لوست سرلیک ګوري - نوی لوست په پټه خوله مطالعه کوي. - د زړو موټرو زیاتوالي او د ښار د ککړتیا په باره کې نظر څرګندوي - د زړو موټرو د زیاتوالي او د ښار د ککړتیا په باره کې له محترم ښوونکي سره بحث کوي. - د لوست مهمو ټکو ته پاملرنه کوي. - د ښوونکي څرګندونو ته غوږ نیسي - په ټولګي کې د ننه په ډله ییز فعالیت کې برخه اخلي - او د خپل استازې پواسطه یې نتیجه د ښوونکي په لارښوونه د ټولګي مخکې روښانه کوي. - خپلې پوښتنې او مهم ټکي طرحه کوي. - د ارزونې پوښتنو ته ځواب وایي - د لوست لنډیز ته پاملرنه کوي. - له ټولګي بهر فعالیت اجرا کوي.	- پر تختې د نوي لوست سرلیک ولیکي. - په پټې خولې د مطالعې سپارښتنه وکړي. - د زړو موټرو او د ښار د هوا د ککړتیا په اړوند ځانګړې پوښتنې طرحه کړي. - د زړو موټرو زیاتوالي او د ښار د هوا د ککړتیا په باره کې بحث وکړي - پر تختې د لوست مهم ټکي ولیکي. - د زړو موټرو زیاتوالي او د ښار د هوا ککړتیا توضیح کړي - زده کوونکي په ډلو وویشي او په ټولګي کې د ننه د هغوي فعالیت وټاکي - د زده کوونکو ستونزې او پوښتنې حل کړي - د لوست د ارزونې پوښتنې طرحه کړي - د لوست لنډیز وړاندې کړي - له ټولګي بهر فعالیت توضیح کړي
۸- د لوست د متن پوښتنو ته ځواب: ۱- زاړه موټرونه زیات په وروسته پاتې او بېوزلو هېوادونو کې کارول کیږي، ځکه چې بیه یې ارزانه دي. په عمومي توګه نقلیه وسایط له یوې خوا د اړتیاوو د لرې کولو له پاره په کارېږي، له بلې خوا لوګي او هغه ګازونه چې ترې وځي، د هوا د ککړتیا سبب ګرځي. ۲- پېرول او سوي موبایل د سلفر ډای اکساید SO_2، نایتروجن ډای اکساید NO_2، کاربن مونو اوکساید CO_2، د Pm Pm_{10} مخصوصې ماده لري. (کوچني ذره بیني ماده(خبروي) ۳- د زړو اونوو موټرونو توپیر د هوا د ککړتیا په لحاظ زیات دی چې زاړه موټرونه زیات لوګي او ګازونه خارجوي، هوا ککړوي، خو نوي موټرونه پر مختللي تخنیک او عصري مدرنې پرزې لري چې ټول خلک ورنه زیات کار اخلي او هوا نه ککړوي ۹- د ښوونکي له پاره معلومات اضافي زاړه موټرونه زیاتره مخ په پرمختیا او بېوزلو هېوادونو کې کارول کیږي، ځکه چې بیه یې ارزانه دي، معمولاً نقلیه وسایط که له یوې خوا زموږ د اړتیاوو د لرې کولو له پاره په کارېږي، له بلې خوا لوګي او هغه ګازونه چې ورنه خارجېږي، د هوا د ککړتیا سبب ګرځي چې موږ یې تنفس کوو. نقلیه زاړه وسایط په عمومي توګه د کار اخیستلو وړ نه دي، په بېوزلو هېوادونو کې له هغو زیات کار اخیستل کیږي، لوګي او هغه بر اسونه چې ترې وځي، فضا زهرجنه کوي، زموږ د تنفس، روغتیا او ژوند له پاره ضرر رسوي، په مجموع کې د انسان ژوند له ستونزو سره مخامخ کوي. زاړه موټرونه چې پخوا زیات استعمال شوي وي زیات عوارض او د تیلو اومبایلونو زیات لګښت لري، نو لکه چې نوي موټر تولید شول، د زړو موټرو ځای یې ونیوه، په اوسني وخت کې له نوو موټرونو زیاته استفاده کیږي او ټول خلک له هغو کار اخلي، زاړو موټرو په بازار کې هم خپل ارزښت له لاسه ورکړیدی.		

د ۳۸ لوست د تدریس لارښود پلان

د تدریس وخت (یو درسي ساعت)

د مطلبونو سرلیکونه	د مطلبونو شرح
۱- د لوست موضوع	د واپونو او کوڅو خرابي او ککړتیا
۲- د زده کړې (پوهنیزې، مهارتي او ذهني) موخې.	زده کوونکي به د تدریس په پای کې لاندې موخې تر لاسه کړي. عمومي موخې: د واپونو او کوڅو له خرابۍ او د واپونو له ککړتیا سره به زده کوونکي بلد شي. ځانگړې موخې: زده کوونکي به د واپونو او کوڅو خرابي او ککړتیا وپېژني د واپونو او کوڅو د خرابۍ او ککړتیا له عواملو سره به بلد شي د واپونو او کوڅو د خرابۍ او ککړتیا څخه دساتلو لندې لارې به وپېژني او نوروته به یې روښانه کړي
۳- د تدریس میتود	څرگندونې ډله ییز کار، خبرې پوښتنې او ځوابونه
۴- د تدریس اړین توکي	کتاب، تخته، تباشیر، د ښوونکي لارښود کتاب، د واپونو او کوڅو د خرابۍ او ککړتیا انځورونه، که امکان ولري جغرافیایي، ویدیويي، تلویزیوني فلمونه او د کمپیوټر سي ډي گانې او انټرنټ
۵- د ارزونې لارې	تحریري او شفاهي (لندې ځوابه پوښتنې)، د ټولگي د ننه فعالیت ارزونه، د ښوونکي د یاداشت کتابچه، عملي کار.
۶- په ټولگي کې د زده کړې او تدریس لومړنې فعالیتونه	سلام اچول، روغبړ، د ټولگي کنټرول، حاضرۍ اخیستل، له ټولگي بهر فعالیت، د تېر لوست ارزونه، له نوي لوست سره د زاړه اړیکه رامنځ ته کول هڅوونکي پوښتنه: د واپونو او کوڅو خرابي او ککړتیا د خلکو له پاره څه ستونزې پيدا کوي؟
	وخت په دقیقو ۱۰ دقیقې

وخت په دقیقو	د زده کوونکو د زده کړې فعالیتونه	۷- د ښوونکي د تدریس فعالیتونه
۳۵ دقیقې	- د نوي لوست سرلیک گوري - نوی لوست په پټه خوله مطالعه کوي. - د وټونو او کوڅو د خرابۍ او ککړتیا په هکله نظر څرگندوي - د وټونو او کوڅو د خرابۍ او ککړتیا په باره کې له ښوونکي سره یو ځای بحث کوي. - د لوست مهمو ټکونه پاملرنه وکړي - په ټولگي کې د ننه ډله ییز فعالیت کې برخه اخلي او د خپلې ډلې نظر د ټولگي د استازې پواسطه د ښوونکي په لارښوونه د ټولگي په مخکې لولي - مهم ټکي او خپلې پوښتنې طرحه کوي. - د ارزونې پوښتنو ته ځواب وايي - د لوست لنډیز ته پاملرنه کوي چې پوه شي - له ټولگي بهر فعالیت اجرا کوي.	- پر تختې د نوي لوست سرلیک ولیکي. - په پټې خولې د مطالعې سپارښتنه وکړي. - د وټونو او کوڅو د خرابۍ او ککړتیا په باب ځانگړي پوښتنې طرحه کړي. - د وټونو او کوڅو د خرابۍ او ککړتیا په هکله بحث وکړي - پر تختې د لوست مهم ټکي ولیکي. - زده کوونکي په ډلو ویشي او په ټولگي کې د هغو فعالیت وټاکي - د زده کوونکو ستونزې او پوښتنې حل کړي - د ارزونې پوښتنې طرحه کړي - د لوست لنډیز وړاندې کړي - له ټولگي بهر فعالیت توضیح کړي
۸- د لوست د متن پوښتنو ته ځوابونه: ۱- په وروسته پاتې او مخ پروده هېوادونو کې وټونه او کوڅې عموماً خراب، خامې او په خاورو لږلي وي. ځکه تر اوسه زیاتره وټونه او کوڅې قیر او اسفالت شوی نه دي، د وټونو په غاړه د اوبو تللو ویالې نه لري، په خامو وټونو کې دورې، لښتي او کنډې چې بې اندازې ککړتیا لري، د مرضونو د خپریدو سبب ګرځي چې همدغه عوامل د وټونو او کوڅو د خرابۍ او ککړتیا سبب کیږي. ۲- د وټونو او کوڅو د خرابۍ او ککړتیا د مخنیوي له پاره باید پاکوالي مراعات کړو، د ونو یښودل هم د وټونو او کوڅو په پاکوالي او نظافت زیاته اغیزه لري، چاپیریال تر یوې اندازې له دورو او ککړتیا څخه ساتي، ځکه چې په سمسور او زرغون چاپیریال کې دورې نه وي. د ښار شاوخوا وټونه او کوڅې ناولي خامې او خاورینې وي، په اقلیمي وضعې هم اغیزه لري، د واورې او باران د اورښت په وخت کې ترانسپورټ له زیاتو ستونزو سره مخامخ کیږي. ۳- ښاروالي دنده لري چې د وټونو، سړکونو او کوڅو بیارغاونې ته پاملرنه وکړي او په کیفیت لرونکو موادو او فني اشخاصو ټول وټونه او کوڅې بیا ورغوي، د ښار د ساحو زرغون کمربند بیرنۍ دی، د ماسټرپلان تطبیق د ښار په ټولو برخو کې حتمي دی او رسنۍ تل باید ښاري کلتور ښاریانوته تبلیغ کړي، په دې ترڅ کې د ښاروالي د تنظیفاتو برخه باید خپل مسوولیت هم وپيژني.		

۹- د ښوونکي له پاره اضافي معلومات

د واپونو او کوڅو خرابي او ککړتيا زياتره د نظافت دنه مرعات کولو له اغيزې رامنځ ته کيږي، په وروسته پاتې اومخ په پراختيا هېوادونو کې د ښاروالي پراختيا نا منظمه ده، نو واپونه او کوڅې له پلان سره سمون نه لري. د کلو او بانډو خلک زياتره ښارونو ته مهاجر شوي او له ښاري فرهنگ سره له بلدتيا پرته ژوند کوي، نو د کوڅو او واپونو ککړتيا او دوړن والی زياتيږي، د ښار په کلو کې کورونه زياتره خامې او له ښاري نقشو پرته دي. کوڅې هم خامې او په دوړو ککړې دي او د شگړو په ځاي کوڅې په خاورو لږلي چې کوڅې يې زياتې غير صحي کوي او مناسبې ټيټې شتون نه لري، چې ککړې اوبه له ساحې نه ووځي. په ټولو واپونو او کوڅو کې پلان شوي کاناليزاسيون شتون نه لري، چې د واپونو او کوڅو د ککړتيا مخه ونيسي، ښاري فرهنگ نه شتون هم د واپونو او کوڅو د خرابۍ او ککړتيا سبب ګرځي، ځکه چې تر اوسه د ټولنې ټول افراد په واپونو او کوڅو کې نظافت نه مراعاتوي او ټول خيزونه چې وغواړي په کې اچوي، واپونه کوڅې چټليږي.

د ۳۹ لوست د تدریس لارښود پلان

د تدریس وخت (یو درسي ساعت)

د مطلبونو سرلیکونه	د مطلبونو شرح
۱- د لوست موضوع	زلزله
۲- د زده کړې (پوهنیزې، مهارتي او ذهني) موخې.	زده کوونکي به د تدریس په پای کې لاندې موخې تر لاسه کړي. عمومي موخې: د زلزلې په اړه به بشپړه معلومات تر لاسه کړي ځانگړې موخې: زده کوونکي به وپوهیږي چې زلزله څه شی ده او څنگه واقع کیږي د زلزلې عوامل به وپېژني او نورو ته به یې معلومات ورکړي د هغو سیمو په اړه به معلومات پیدا کړي چې زلزلې په کې کیږي د زلزلو څپې به رسم کړي شي
۳- د تدریس میتود	څرگندونې او ډله ییز کار، پوښتنې او ځوابونه
۴- د تدریس اړین توکي	کتاب، تخته، تباشیر، دښوونکي لارښود کتاب، په لوست پورې اړوند انځورونه، که امکان ولري له جغرافیایي، ویديويي، او تلویزیوني فلمونو د کمپیوټر له سي ډي مکانو او انټرنېټ څخه کار اخیستل.
۵- د ارزونې لارې	تحریري او شفاهي (لنډ ځوابه پوښتنې)، د ټولگي د ننه فعالیت ارزونه، عملي کار، د ښوونکي د ارزونې کتابچه
۶- په ټولگي کې د زده کړې او تدریس لومړنې فعالیتونه	سلام اچول روغې، د ټولگي تنظیمول، حاضری-اخیستل، د ټولگي بهر وخت په دقیقو فعالیت، کتل، د تېر لوست ارزونه، د زاړه او نوي لوست ترمنځ اړیکه رامنځ ته کول.
	۱۰ دقیقې هڅوونکي پوښتنه: ایا د زلزلې په هکله معلومات لرئ؟

وخت په دقيقو	د زده کوونکو د زده کړې فعاليتونه	۷- د ښوونکي د تدريس فعاليتونه
۳۵ دقيقې	- د نوي لوست سرليک څوري - نوي لوست په پټه خوله مطالعه کوي. - د زلزلې په هکله نظر څرگندوي - د لوست مهم ټکي ليکي - نقشې ته پاملرنه کوي او د نوي لوست توضيح ته غوږ نيسي. - د ټولگي په ډله ييز فعاليت کې برخه اخلي او د خپلې ډلې نظر د استازې پواسطه د ښوونکي په لارښوونه د ټولگي په مخکې وړاندې کوي. - خپلې پوښتنې او مهم ټکي طرحه کوي. - د لوست لنډيز ته پاملرنه کوي چې پوه شي - د ټولگي د ننه فعاليت اجرا کوي.	- د نوي لوست سرليک په تختې وليکي. - د پټې خولې د مطالعې سپارښتنه وکړي. - د زلزلې په باب ځانگړې پوښتنې وکړي او د لوست مهم ټکي پر تختې وليکي. - طبيعي نقشې زلزله او هغه سيمې چې زلزلې په کې کيږي، توضيح کړي. - د نوي لوست پوښتنې طرحه کړي. - زده کوونکي په ډلو وويشي او په ټولگي کې د ننه د هغوي فعاليت وټاکي - په ټولگي کې د ننه د نوي لوست د ارزونې پوښتنې وکړي - د لوست لنډيز وړاندې کړي - له ټولگي بهر فعاليت توضيح کړي
۸- د لوست د متن پوښتنو ته ځوابونه: ۱- زلزله د ځمکې د سطحې له خفيف او يا شديد لړزیدلو څخه عبارت دی چې په سيمه ييزه توگه واقع کيږي، څپې يې اطرافو ته خپرېږي، شدت او دوام يې مالي او ځاني خطرونه لري ۲- تکنونیکي زلزلې د ځمکې د مخ له پليټونو سره مستقيم ارتباط لري، د ځمکې مخ له يو شيمر کوچنيو او لويو پليټونو نه جوړشويدي، چې د توازن د لاسه ورکولو په وخت کې يو پليټ د بل پليټ په وړاندې حرکت کوي، په هماغه سيمه کې زلزله رامنځ ته کوي. د ځمکې ستر پليټونه د ايروشيا، هند، استراليا، د افريقې، شمالي امريکې، د جنوبي امريکې، انتارکتيکې له پليټ، څو نورو وړو پليټونو څخه عبارت دي. هند او ايرو شيا د پليټونو حرکتونه په بدخشان، چترال او تاجکستان کې د بېلابيلو زلزلو سبب کيږي. ۳- اورغور ځونکي زلزلې زياتره د مديترانې دسمندرگي د وزو سيسلي په ساحه کې، د آسيا په ختيځو ساحلونو او د امريکا په لويديځو غاړو کې د دغو سيمو د اور غورځوونکو زلزلو مهم مثالونه گڼل کيږي، چې په جاپان، لرې ختيځ، کليفورنيا او د امريکې په لويديځو غاړو کې سختې او يا خفيفې زلزلې رامنځ ته کوي.		

۹- د ښوونکي له پاره اضافي معلومات

زلزله په عمومي توګه درې علتونه لري، لکه: تکتونیکي، د اورغورځوونکي علت، پلوتونیکي عامل. تکتونیکي عامل یې د ځمکې پر مخ له مختلفو پلټو سره مستقیمه اړیکه لري.

اورغورځوونکي عامل یې د وزو د سسلې اورغورځوونکي ساحه په مدیترانه کې، د اسیا ختیځې غاړې او د امریکي لویديځې غاړې اورغورځوونکي، د زلزلو د پیدا کېدلو مهم مثالونه د غه سیمې ګڼل کېږي.

پلوتونیک زلزلې په اصل کې د مګما د پورتنۍ برخې د حرکتونو فشار دی چې د ځینو ځایونو د تودوخې د ګرځیدو اغیزې له زلزلې سره مخامخ کېږي.

خلک باید هغه له پامه و نه غورځوي، ځکه چې له امله یې ځاني او مالي خطرونه رامنځ ته کېږي، د انسانانو د له منځه تلو او ودانیو د ړنګیدو لامل ګرځي. که څه هم د زلزلو وړاندوینه (پیشبیني) نه شي کړای، خو په حیواناتو او ځنګلونو کې ځینې ناڅاپي پېښې تر سترګو کېږي، له دې امله د زلزلې د معلومولو، سنجولو او پیژندلو مرکزونه په ځنګلو کې جوړېږي او د زلزلې د ثبتولو او سنجولو آلې په ځنګلونو کې ځای پر ځای کوي. چې د حیواناتو ناڅاپي او غیر مترقبه اوازونه د هغه په وسیله اوري او د زلزلې د پېښدو په فکر کې لویږي، زلزلې د بندونو او نهرونو د ورانیدو لامل ګرځي همدارنګه لویې او کوچنۍ ودانۍ له منځه وړي، بې له شکه د انسانانو د مرګ ژوبلې سبب کېږي. لکه چې د ایران د بم په ښار کې زلزله او یا هم هغه زلزله چې د مکسیکو په ښار کې پېښه شوه. یا هغه زلزله چې په ۱۷۰۰م کال کې په پغمان کې وشوه او یا هم هغه لویه زلزله چې په کالیفورنیا کې رامنځ ته شوه، چې د ډیرو ودانیو د ړنګیدو سبب، د ډیرو ځاني او مالي زیانونو لامل شوه، له دې امله باید انسانان هڅه وکړي، چې د زلزلو زیانونه راټیټ او ځانونه په امن کې وساتي.

د ۴۰ لوست د تدریس لارښود پلان

د تدریس وخت (یو درسي ساعت)

د مطلبونو سرلیکونه	د مطلبونو شرح
۱- د لوست موضوع	د زلزلې خطر و نه
۲- د زده کړې (پوهنیزې مهارتې، او ذهنيې) موخې.	زده کوونکي به د تدریس په پای کې لاندې موخې تر لاسه کړي. عمومي موخې: د زلزلې د خطرونو په اړه به بشپړ معلومات تر لاسه کوي. ځانگړې موخې: زده کوونکي به وپوهېږي چې زلزله څه خطرونه لري د زلزلې په خطرونو به پوه شي د زلزلې د کیدلو له پاره پر وخت به لازمو او وقایوي تدبیرونو وپوهېږي او نورو ته به معلومات ورکول.
۳- د تدریس میتود	څرگندونې او گروهې کار، خبرې، پوښتنې او ځوابونه
۴- د تدریس اړین توکي	کتاب، تخته، تباشیر، د ښوونکي لارښود کتاب، په لوست پورې اړوند انځورونه او عکسونه، که امکان ولري د جغرافیایي، ویدیويي، تلویزیوني فلمونه او د کمپیوټر سي ډي گانې او انټرنټ وکاروي.
۵- د ارزونې لارې	تحریري او شفاهي (لڼډ ځوابه پوښتنې)، د ټولگي د ننه فعالیت ارزونه، د ښوونکي د یاداشت کتابچه او عملي کار.
۶- په ټولگي کې د زده کړې او تدریس لومړنې فعالیتونه	سلام اچول، روغبړ، د ټولگي تنظیمول، حاضرۍ اخیستل، له ټولگي بهر وخت په دقیقو فعالیت، د تېر لوست ارزونه او له نوي لوست سره د زاړه اړیکې رامنځ ته کول ۱۰ دقیقې هڅوونکي پوښتنه: ایا پوهېږئ چې زلزله څه خطرونه لري؟

وخت په دقیقو	د زده کوونکو د زده کړې فعالیتونه	۷- د ښوونکي د تدریس فعالیتونه
۳۵ دقیقې	- د نوي لوست سرلیک څرګوري - نوي لوست په پټه خوله مطالعه کوي. - د زلزلې د خطرونو په باره کې نظر څرګندوي. - د لوست مهم ټکي لیکي - د محترم ښوونکي توضیح ته غوږ نیسي - پوښتنو ته ځواب وايي - د ټولګي په ډله ییز فعالیت کې فعاله برخه اخلي - او په ټاکل شوي موضوع بحث کوي او وروسته - د ډلې استازي د بحث نتیجه نوروته وايي - خپلې ستونزې او پوښتنې طرحه کوي. - د ارزونې پوښتنو ته ځوابونه ورکوي. - د نوي لوست لنډیز ته پاملرنه کوي چې پوه شي - له ټولګي بهر فعالیت لیکي	- د تختې پرمخ د نوي لوست سرلیک ولیکي. - د پټې خولې مطالعې سپارښتنه وکړي. - د زلزلې د خطرونو په اړوند ځانګړي پوښتنې طرحه کړي. - پر تختې د لوست مهم ټکي ولیکي. - د زلزلې خطرونه توضیح کړي - د نوي لوست پوښتنې طرحه کړي - زده کوونکي په ډلو وویشي د هغو د بحث وړ موضوع څرګنده کړي - د ټولګي د ننه فعالیت څارنه وکړي - د زده کوونکو ستونزې او پوښتنې حل کړي - د لوست ارزونې په اړوند پوښتنې وکړي - د نوي لوست لنډیز وړاندې کړي - له ټولګي بهر فعالیت توضیح کړي
۸- د لوست د متن پوښتنو ته ځواب: ۱- څنگه چې زموږ د استوګنې ځای د کابل ښار دي، نو په عمومي توګه د کابل په ښار کې د نفوسو ګڼه ګوڼه زیاته ده. ۲- د زلزلې خطرونه له دوو لحاظو کمزوري کیدای شي، د کورونو فزیکي او انجینري جوړښت. ۴- زړې ودانې، چې له لرګیو، خښتو یا پخسې څخه جوړې شوي وي، زیات تاوان ورسېږي. ۳- د ودانیو په اسکلیت کې ودانۍ باید کانکریټ چې له اوسپنې، ګاډر او سیمنتو څخه وي، کلکې ستنې دې ورکړل شي خو ودانۍ ته ارتجاعیت او مقاومت ورکړای شي زړې ودانۍ چې له خښتو او پخسې نه جوړې شوې وي، تاوان زر ورسېږي، هغو ته دې استنادې او کلکې ستنې ورکړل شي، د ودانیو د ټینګښت ستنې دې ورکړل شي چې د ودانۍ د ټینګښت سطحه لوړوي، ودانۍ په هغو سیمو کې چې زیاتې زلزلې په کې کېږي، د غرونو په لمنه او نرمو رسوبي ځمکو کې جوړې نه شي. درسي او د اجتماعاتو ټولګي په تعلیمي ځایونو کې باید په هغو کوټو کې چې ټینګښت ونه لري، ځای پر ځای نه شي.		

۹- د ښوونکي له پاره اضافي معلومات

په زلزلو کې د کورونو ړنگیدل، او اور لگیدل، ان چې د ځمکې پرمخ سوري او درزونه پیدا کېږي، نو له دې امله د زلزلې په وخت کې اخطارونه او لارښوونې حتمې وي، له دې کبله خلکو او د پوهنې زده کوونکو ته خبرتیا د دولتي موسسو ډله ییزه دنده گڼل کېږي، خو خلک د زلزلې د خطرونو له اساسي مسایلو او د تدبیرونو د نیولو له پاره چمتو اوسي.

د زلزلې زیانونه د هغې په کچه پورې اړه لري، هغه زلزلې چې د ریختر په (۷-۹) درجو په کچه پېښېږي، ودانۍ له منځه وړي، د لارو او سړکونو بڼې ته بدلون ورکوي، همدارنګه د ریل گاډي لیکه هم وړانوي. د زلزلې د پېښېدو له امله کله چې د ودانیو له کړکيو څخه ښیښې رالویږي، د ځینو خلکو د ټپیکیدو او ستونزو لامل ګرځي، کچیرې څوک د زلزلې په پېښو کې را ایسار شول، خپل ژوند له لاسه ورکوي، باید دې ډول پېښو د مخنیوي لپاره دولت اړین ګامونه پورته کړي، په ښوونځیو او د تولیدو په نورو ځایونو کې د زلزلې خطر ته پاملرنه وکړي، د زلزلې خطر په مستقیم او غیر مستقیم ډول احساسیږي، په مستقیم ډول د ودانیو رالویدل د اوسیدونکو له منځه تللو سبب کېږي، په غیر مستقیم ډول د زلزلې زیانونه، لکه: د سیندونو د تګ لوري بدلون، د کانالون وړاندېدل او د ځمکې ماتیدل (شکست) په غیر مستقیم ډول انسانان زیانموي.

د ۴۱ لوست د تدریس لارښود پلان

د تدریس وخت (یو درسي ساعت)

د مطلبونو سرلیکونه	د مطلبونو شرح
۱- د لوست موضوع	د زلزلې د اندازې سنجول
۲- د زده کړې (پوهنیزې مهارتې، او ذهنيې) موخې.	زده کوونکي به د تدریس په پای کې لاندې موخې تر لاسه کړي. – عمومي موخې: – د زلزلې د اندازې د سنجولو په اړه به معلومات تر لاسه کړي خانګړې موخې: – زده کوونکي به د زلزلې د اندازې په سنجولو باندې وپوهیږي. – د اندازې اخیستلو په اړه به د زلزلې سختوالي پیدا کړي شي – د زلزلې سختوالي او تراکم له ۱- ۹ اندازې پورې مینه پیدا کړي
۳- د تدریس میتود	څرګندونې او ډله ییز کار، خبرې، پوښتنې او ځوابونه
۴- د تدریس اړین توکي	کتاب، تخته، تباشیر، د ښوونکي لارښود کتاب، په لوست پورې اړوند انځورونه او عکسونه، د امکان په صورت کې له جغرافیایي، ویدیويي تلویزیوني فلمونو او د کمپیوټر له سي ډي ګانو او انټرنټ کار اخیستل.
۵- د ارزونې لارې	تحریري او شفاهي (لنډ ځوابه پوښتنې)، د ټولګي د ننه فعالیت ارزونه، د ښوونکي د یاداشت کتابچه او عملي کار.
۶- په ټولګي کې د زده کړې او تدریس لومړنې فعالیتونه	سلام اچول، روغې، د ټولګي تنظیمول، حاضرۍ اخیستل، له ټولګي وخت په دقیقو څخه د بهر فعالیت، کتل، د تېر لوست ارزونه او له نوي لوست سره د زاړه لوست ترمنځ اړیکه رامنځ ته کول.
	– هڅوونکي پوښتنه: – ایا پوهیږئ چې د زلزلې سختوالي څنګه سنجول کېږي؟
	۱۰ دقیقې

وخت په دقیقو	د زده کوونکو د زده کړې فعالیتونه	۷- د ښوونکي د تدریس فعالیتونه
۳۵ دقیقې	- د نوي لوست سرلیک گوري - نوي لوست په پټه خوله مطالعه کوي. - د زلزلې د اندازې سنجولو په هکله نظر څرگندوي - د لوست مهم ټکي لیکي - د ښوونکي توضیح ته ښه غوږ نیسي - د ټولگي په ډله ییز فعالیت کې فعاله برخه اخلي او د خپلې ډلې د استازې پواسطه د ښوونکي په لارښوونه د ټولگي مخکې وړاندې کوي. - د لوست مهم ټکي او پوښتنې طرحه کوي. - د لوست ارزونې پوښتنو ته ځوابونه ورکوي. - د لوست لنډیز وړاندې کوي. - له ټولگي څخه بهر فعالیت اجرا کوي.	- پر تختې د نوي لوست سرلیک ولیکي. - په پټې خولې د مطالعې سپارښتنه وکړي. - د زلزلې د اندازې سنجولو په باب ځانگړې پوښتنې طرحه کړي. - پر تختې د لوست مهم ټکي ولیکي. - نوی لوست او د زلزلې د اندازې سنجول توضیح کړي - له نوي لوست نه پوښتنې طرحه کړي - زده کوونکي په ډلو وویشي او په ټولگي کې د ننه د هغو فعالیت وټاکي - په ټولگي کې د ننه فعالیت څارنه وکړي - د زده کوونکو ستونزې او پوښتنې حل کړي - د لوست د ارزونې په اړوند پوښتنې وکړي - د لوست لنډیز وړاندې کړي - له ټولگي څخه بهر فعالیت توضیح کړي
۸- د لوست د متن پوښتنو ته ځواب: ۱- په دریمه درجه زلزله کې د ودانۍ خوځښت احساسیږي او ځوړند شیان ښه لږزیږي ۲- اور گاډۍ د ریختر په نهو درجه کې له ځایه بې ځایه کیږي ۳- د زلزلې تشخیص جرمني عالم د ریختر په ټاکلي مقیاس وکړ.		
۹- د ښوونکي له پاره اضافي معلومات هر شي د اندازه کولو یو واحد لري. دساري په توگه د وزن د اندازه کولو واحد کیلو گرام، من او یا پوند دی، د اورډوالي، د اندازه کولو واحد له متر، فټ او یا میل څخه عبارت دی، له دې امله قوه سختوالی او یا د زلزلې د لږزو ځواک په مرکالي او ریختر اندازه کیږي، د زلزلې د لږزولو او ټکانونو له اغیزې په کورونو کې د ننه شیان ډیر سخت لږزیږي. د زلزلې کچه د تخنیکي وسایلو (ریختر) په واسطه محاسبه کیږي. هغه زلزلې چې د ریختر تر (۱-۳) درجو پورې رامنځ ته شوي وي، خفیفې زلزلې، که د ریختر د (۴-۶) درجو په کچه وي، منځنۍ زلزلې او د ریختر له (۵-۹) درجو په کچه زلزلې سختې زلزلې گڼل کیږي. دا وسیلې کله کله ساده او ابتدایي جوړښت لري او کله هم اتوماتي برقي وسیلې وي، چې هره یوه یې د «زلزله سنج» په نوم یادېږي. ریختر د فزیک نامتو عالم و، که د زلزلې شدت او درجې تثبیت کړي، د زلزلې دغه سنجش د دې په نوم نومول کیږي، دا فزیکي آله پیچلی جوړښت لري، چې د زلزلې د ټکانونو پر وخت لږزیږي، که چیرې دا لږزیدنه د عقربي په واسطه د (۱-۹) لوحي پر مخ حرکت وکړي، هغه د سیمو گرام په نوم یادېږي او که د زلزلې دا لږزیدنه د کاغذ پر مخ ثبت شي، نو سیمو گراف یې بولي، خو په اوسنو استیشنونو کې د زلزلې اندازه کوونکي او سنجوونکي اتومات وسایل ځای پر ځای شوي دي، چې د زلزلې د سختوالي کچه، وخت او دقیقه نیټه سمت ته راځي او د هغه په منځ کې ریکارډ کیږي.		

د ۴۲ لوست د تدریس لارښود پلان

د تدریس وخت (یو درسي ساعت)

د مطلبونو سرلیکونه	د مطلبونو شرح
۱- د لوست موضوع	د هېواد زلزله کیدونکي ساحې
۲- د زده کړې (پوهنیزې مهارتې، او ذهنیتي) موخې.	زده کوونکي به د تدریس په پای کې لاندې موخې تر لاسه کړي. – عمومي موخې: – د هېواد د زلزله کیدونکو حوزو په اړه به معلومات پیدا کړي ځانگړې موخې: – زده کوونکي به د هېواد د زلزلې حوزې په نقشه کې ونیسي. – د زلزلې د شدت او کمزورتیا حوزې به پیژني – په مختلفو حوزو کې به د زلزلو د شدت په باره کې پوهه ولري او نوروته به یې معلومات ورکړای شي.
۳- د تدریس میتود	څرگندونې او ډله ییز کار، خبرې، پوښتنې او ځوابونه
۴- د تدریس اړین توکي	کتاب، تخته، تباشیر، د ښوونکي لارښود کتاب، د لوست اړوند انځورونه، که امکان ولري جغرافیایي، ویدیويي، تلویزیوني فلمونو، د کمپیوټر له سي ډي گانو او انټرنټ کار اخیستل.
۵- د ارزونې لارې	تحریري او شفاهي (لنډ ځوابه پوښتنې)، د ټولگي د ننه فعالیت ارزونه، د ښوونکي د یادداشت کتابچه او عملي کار.
۶- په ټولگي کې د زده کړې او تدریس لومړنې فعالیتونه	سلام اچول، روغې، د ټولگي تنظیمول، حاضرۍ اخیستل، له وخت په دقیقو ټولگي بهر فعالیت، د تېرلوست ارزونه، له نوي لوست سره د زاړه اړیکه رامنځ ته کول. – انگیزوي پوښتنې: – ایا د هېواد د زلزله کیدونکو حوزو په باره کې خبرتیا لري؟
	۱۰ دقیقې

وخت په دقیقو	د زده کوونکو د زده کړې فعالیتونه	۷- د ښوونکي د تدریس فعالیتونه
۳۵ دقیقې	- د نوي لوست سرلیک گوري - نوي لوست په پټه خوله مطالعه کوي. - د هېواد د زلزلې کیدونکو حوزو په باره کې نظر څرگندوي - د لوست مهم ټکي لیکي - نقشې ته گوري د لوست توضیح ته غوږ نیسي - پوښتنو ته ځواب وايي - د ټولگي په ډله ییز فعالیت کې برخه اخلي د خپلې ډلې نظر د ښوونکي په لارښوونه د ټولگي په مخکې د خپل استازې پواسطه وړاندې کوي. - د لوست مهم ټکي او خپلې پوښتنې طرحه کوي. - د نوي لوست د ارزونې پوښتنو ته ځوابونه ورکوي. - د نوي لوست لندیز ته څیرې چې پوهه ومومي - له ټولگي څخه بهر فعالیت یاداشت کوي.	- پر تختې د نوي لوست سرلیک ولیکي. - د نوي لوست په پټې خولې د مطالعې سپارښتنه وکړي. - د هېواد د زلزلې کیدونکو حوزو په اړوند ځانگړې پوښتنې طرحه کړي. - پر تختې د لوست مهم ټکي ولیکي. - د طبیعي نقشې پرمخ د هېواد زلزلې کیدونکې حوزې توضیح کړي. - له نوي لوست څخه پوښتنې طرحه کړي - زده کوونکي په ډلو وویشي او په ټولگي کې د هغو فعالیت وټاکي - د زده کوونکو ستونزې او پوښتنې حل کړي - د نوي لوست د ارزونې پوښتنې وکړي - د نوي لوست لندیز وړاندې کړي - له ټولگي څخه بهر فعالیت توضیح کړي
۸- د لوست د متن پوښتنو ته ځواب: ۱- (د) سم دی ۲- (۳) سم دی ۳- د افغانستان د مات مهم خطونه د بدخشان، چمن او هرات له ماتو خطونو څخه عبارت دي		
۹- د ښوونکي لپاره اضافي معلومات د افغانستان زلزلې کیدونکي مرکزونه په شمال ختیځ کې ډیر زیات دي او د جنوب لویدیځ په لور د زلزلې شدت ورو ورو کمېږي، د پامیر، واخان، فیض اباد، تخار، خان اباد، دکونړو نو شمال او نورستان په ساحو کې د زلزلې خوځښت او ټکانونه سخت دي، هرکال څو ځلې رامنځ ته کېږي، له دې سره یوځای، موضعی خوځښتونه، د ځمکې پرمخ هم زیاتې ماتې رامنځ ته کوي چې زیات شمیرې ننگرهار، بدخشان، کابل او غزني کې شتون لري. په هېواد کې د زلزلو سیمې په درو برخو کې کولی شو، مطالعه او وڅیړو: ۱- د هیواد په شمال ختیځو ولایتونو، لکه: بدخشان، تخار، د پنجشیر شمالي برخې، د لغمان ولایت شمالي سیمې او د کنړونو ولایت شمالي برخې د ډیرو زیانمنو سیمو په نوم یادولي شو. چې په هیواد کې له زلزلې څخه یوه ستره اغیزمنه سیمه جوړوي. خو له شمال ختیځو ولایتونو څخه د سهیل لودیځو او لودیځو ولایتونو پر لورې د زلزلې د سختوالي او		

شدت کچه کمیري، ځکه کله چې له بدخشان څخه د زلزلې موجونه پیل کیري. په شمال ختیځو ولایتونو کې د زلزلې لوړه کچه احساسیري، خو د بلخ، شرغان، اندخوي، هرات ولایتونه، د قندهار، هرات، ارزگان او زابل شمالي برخې تقریبا د زلزلې منځنۍ سیمې جوړوي.

خو د هیواد په سهیل کې لکه: د قندهار، هلمند او نیمروز سهیلي سیمو کې یا د زلزلې د سختوالي کچه لږه احساسیري او یا هم په دې سیمو کې زلزله نه کیري، په دې ترتیب د زلزلو د پیښدو درې سیمې شتون لري، چې له شمال ختیځ پیل، په سهیل ختیځو ولایتونو کې په منځنۍ کچه زلزلې پښیري، د هیواد په سهیل لودیځو ولایتونو او سیمو کې زلزله نه احساسیري.

د ۴۳ لوست د تدریس لارښود پلان

د تدریس وخت (یو درسي ساعت)

د مطلبونو سرليکونه	د مطلبونو شرح
۱- د لوست موضوع	سیلاب
۲- د زده کړې (پوهنیزې مهارتې، او ذهنيې) موخې.	زده کوونکي به د تدریس په پای کې لاندې موخې تر لاسه کړي. – عمومي موخې: – زده کوونکي به سیلاب وپېژني. خانګړې موخې: – زده کوونکي به په دې پوه شي چې سیلاب څنګه رامنځ ته کېږي – د سیلاب ډولونه به وپېژني – د سیلاب په خطرونو او زیانونو به پوه شي – د سیلاب له آفتونو څخه د خلاصون په باره کې به معلومات تر لاسه کړي.
۳- د تدریس میتود	څرګندونې او ډله ییز کار، خبرې، پوښتنې او ځوابونه
۴- د تدریس اړین توکي	کتاب، تخته، تباشیر، د ښوونکي لارښود کتاب، په لوست پورې اړوند انځورونه، که شوني وي جغرافیایي، ویدیويي، او تلویزیوني فلمونه، د کمپیوټر سي ډي ګانې او انټرنټ
۵- د ارزونې لارې	تحریري او شفاهي (لنډ ځوابه پوښتنې)، د ټولګي د ننه فعالیت ارزونه، د ښوونکي د یاداشت کتابچه او عملي کار.
۶- په ټولګي کې د زده کړې او تدریس لومړنې فعالیتونه	سلام اچول روغې، د ټولګي تنظیمول، د سوبتیا کنټرول، له ټولګي څخه د وتلي فعالیت څارنه، د تېر لوست ارزونه او له زور لوست سره د نوي لوست اړیکې
	– هڅوونکي پوښتنه. – آیا د سیلاب په هکله معلومات لرئ؟
وخت په دقیقو	۱۰ دقیقې

وخت په دقیقو	د زده کوونکو د زده کړې فعالیتونه	۷- د ښوونکي د تدریس فعالیتونه
۳۵ دقیقې	- د نوي لوست سرلیک گوري - نوي لوست په پټه خوله خوله لولي - د سیلاب په اړه نظر څرگندوي - د لوست د مهمو او غوره ټکو په ګوته کول او په کتابچو کې لیکل - د نوي لوست څرگندولو ته په غور غور نیسي - د نوي لوست پوښتنو ته ځوابونه ورکوي. - په ډله ییزو فعالیتونو کې کارنده برخه اخلي او د خپلې ډلې نظر د ښوونکي په لارښوونو د ټولګي مخکې د استازې پواسطه وړاندې کوي. - د ښوونکي لارښوونو ته پاملرنه کوي. - خپلې ستونزې او پوښتنې وايي - د لوست د ارزونې پوښتنو ته ځوابونه ورکوي. - د نوي لوست لنډیز وړاندې کوي. - له ټولګي څخه وتلي فعالیت لیکي.	- پر تختې باندې د نوي لوست سرلیک ولیکي. - نوي لوست په پټه خوله ولولي. - د سیلاب په باره کې پوښتنې وکړي. - پر تخته باندې د لوست مهم او غوره ټکي ولیکي، د نوي لوست په اړه څرگندونې وکړي - د نوي لوست په اړه پوښتنې وکړي. - زده کوونکي په ډلو وویشي او د ټولګي د ننه فعالیت ورته وټاکي - د ټولګي د ننه فعالیتونه وڅاري - د زده کوونکو ستونزې او پوښتنې حل کړي - د نوي لوست ارزونې په اړوند پوښتنې وکړي - د نوي لوست لنډیز وړاندې کړي - له ټولګي څخه وتلي فعالیت توضیح کړي.
۸- د لوست د متن پوښتنو ته سم ځواب غوره کړي: ۱- (د) سم دی ۲- (الف) سم دی ۳- (ج) سم دی ۴- (الف) سم دي		
۹- د ښوونکي لپاره اضافي معلومات سیلاب یا سیلاو د باران د اوبو هغه بهیر دی چې د باران د اوریدو له امله په ناڅاپي ډول د غرونو له درو څخه راځي، په بل عبارت د عادي سطحې د اوبو د حوزو لوړوالی او بهیر چې په ډیره تېزۍ بهیږي، پټي او ځمکې وړي او خرابوي یې، سیلاب یا سیلاو بلل کیږي. سیلاب د اوبو هغه طوفان دی، چې په سیندونو کې د اوبو د کچې د لوړوالي له امله رامنځ ته کیږي، دا سیلابونه ډیر په پسرلي کې رامنځ ته کیږي، ځکه چې په دې وخت د غرونو واورې ویلې کیږي او د پسرلي موسمي بارانونه په سیندونو کې د اوبو د کچې د لوړوالي لامل ګرځي، د سیلاب د راتولو پر وخت نه یوازې کرنیزو ځمکو ته زیان رسیږي، بلکې کلیو او باندو هم له منځه وړي، په دې اړوند د بیلګې په ډول له دوو سیمو یادونه کوو:		

۱- هغه ويجاړونکي سیلاب چې په ۱۳۲۰ هجري شمسي کال په کوهدامن کې راوتلي و، ډیر عمومي سرکونه یې له منځه یووړل، ډیر کسان پکې مړه شول ډیر کوچیان او د کوچیانو ډیرې رمې یې له منځه یووړې. دې سیلاب په دې سیمه کې ډیرې زیاتې ستونزې او زیانونه رامنځ ته کړل، کرنیزو ځمکو او کلاکانو د خوړ بڼه غوره کړه. په دې اړوند دویمه بیلگه د آمو سیند د اوبو د کچې لوړوالي دی، چې د پسرلي په لومړیو وختونو کې یې د اوبو کچه لوړېږي، له درقد څخه ترخماپ پورې یې د شورتيپې، قرین، حیرتانو سیمو او ټول هغه کلي چې د آمو سیند پر غاړو پراته دي له یوې مخې له منځه وړي، د دې سیمو ځمکوالو او بزگرانو ته ډیر زیانونه وړا پوي.

د ۴۴ لوست د تدریس لارښود پلان

د تدریس وخت (یو درسي ساعت)

د مطلبونو سرلیکونه	د مطلبونو شرح
۱- د لوست موضوع	د سیل خطرونه او د هغه د مخنیوي لارې
۲- د زده کړې (پوهنیزې مهارتې، او ذهني) موخې.	زده کوونکي به د تدریس په پای کې لاندې موخې تر لاسه کړي. – عمومي موخې: – د سیل له خطرونو سره بشپړه بلدتیا او دهغه د مخنیوي لارې به ومومي ځانگړې موخې: – زده کوونکي به د سیل د خطرونو او دهغه د مخنیوي په لارو پوه شي او نورو ته به یې ووايي – د سیلاب په خطرونو به پوه شي – د سیلاب مستقیم او غیر مستقیم خطرونه به وپېژني او په ژوند کې به ورته پاملرنه ولري.
۳- د تدریس میتود	څرگندونې او ډله ییز کار، خبرې، پوښتنې او ځوابونه
۴- د تدریس اړین توکي	کتاب، تخته، تباشیر، ښوونکي د لارښود کتاب، په لوست پورې اړوند انځورونه، که شوني وي جغرافیایي، ویدیويي، تلویزیوني فلمونه، د کمپیوټر سپی ډي گانې او انټرنټ
۵- د ارزونې لارې	تحریري او شفاهي (لنډ ځوابه پوښتنې)، د ټولگي د ننه فعالیت ارزونه، د ښوونکي د یادداشت کتابچه او عملي کار.
۶- په ټولگي کې د زده کړې او تدریس لومړنې فعالیتونه	سلام اچول روغبړ، د ټولگي تنظیمول، د سوبتیا کنټرول، له ټولگي وتلی فعالیت، د تېر لوست ارزونه، د زور او نوي لوست ترمخ د اړیکې رامنځ ته کول. – هڅوونکي پوښتنه: – د سیلاب د خطرونو او له هغه سره د مقابلي د لارو په باره کې څه پوهیږئ ؟
	وخت په دقیقو ۱۰ دقیقې

وخت په دقیقو	د زده کوونکو د زده کړې فعالیتونه	۷- د ښوونکي د تدریس فعالیتونه
۳۵ دقیقې	- د نوي لوست سرلیک ګوري - نوي لوست په پټه خوله لولي - د سیل د خطرونو او له هغو سره د مقابلې په باره کې د نظر څرګندول. - د لوست مهم او غوره ټکي د تختې له مخې لیکي - د لوست څرګندولونه په غور سره غورځوي، د کتاب انځورونو او نقشې ته ځیر شي او د خطرونو په مخنیوي یې ځان پوه کوي. - د نوي لوست پوښتنو ته په غور سره ځواب ورکوي. - د ټولګي د ننه ډله ییز فعالیت کې ونډه اخلي او د ډلې نظرد ښوونکي په لارښوونه د استازې پواسطه د ټولګي مخکې وړاندې کوي. - خپلې ستونزې او پوښتنې وايي - د نوي لوست ارزونې په اړوند پوښتنو ته ځوابونه ورکوي. - د نوي لوست لنډیز ته پاملرنه کوي چې پوه شي - له ټولګي څخه وتلي فعالیت لیکي.	- پر تختې د نوي لوست سرلیک ولیکي. - دنوي لوست په پټې خولې د لوستلو سپارښتنه وکړي. - د سیل د خطرونو او له هغه سره د مقابلې پوښتنې وکړي. - پر تختې باندې د نوي لوست مهم او غوره ټکي ولیکي - د کتاب د انځورونو او نقشې له مخې د سیل له خطرونو او د هغو د مخنیوي د لارې څرګندولو سپارښتنه وکړي. - له نوي لوست څخه پوښتنې وکړي - زده کوونکي په ډلو وویشي او د ټولګي د ننه فعالیتونه یې وټاکي - د زده کوونکو ستونزې او پوښتنې حل کړي - د نوي لوست د ارزونې پوښتنې وکړي - د لوست لنډیز وړاندې کړي - له ټولګي څخه بهر فعالیتونه څرګند کړي.
		۸- د لوست د متن پوښتنو ته ځواب: ۱- د سیلاب په کنټرولو کې معیاري استحکامونه رول لري، په تیره هغه استحکامونه چې معیاري توکي پکې کارول شوي وي، د سیلابونو په مخنیوي کې ډیر مقاومت کوي ۲- عملیاتي او کنټرولي ډلې. ۳- (د) سم دی.
		۹- د ښوونکي لپاره اضافي معلومات د سېل خطرونه په دوه ډوله دي، مستقیم خطرونه او نا مستقیم خطرونه، په مستقیمو خطرونو کې د زراعتي، کورونو، باغونو، ځنګلونو، ترانسپورتي لارو، هغه توکي او وسیلې چې د سیلاب په سیمه کې د حیواناتو رمې او یا انسانان، په تیره کوچیان چې د سیلاب په تګلاره کې وي، تخریبیږي، کله نا کله ژوند له لاسه ورکوي او له منځه ځي. د سیلاب په نامستقیمو غیر مستقیمو خطرونو کې ترافیکي بهیر له خنډ سره مخ کیږي، خلکو ته روحي تکلیفونه او رواني نا ارامۍ پیدا کوي، د لاسي خرڅلاو کارونه خرابوي، ورځني چارې ځنډوي او په سیلابي حوزو کې د کارګرانو عاید له منځه وړي. سونامي ډوله توپانونه اقتصادي، ټولنیز او دولتي فعالیتونه په ټولیزه توګه له خنډونو سره مخامخ کوي چې د جاپان سونامي د دې ډوله زیانونو ښه بیلګه ده. د دې ډول سونامي سیلابونو زیانونه له ملیاردونو ډالرو څخه هم ډیرېږي.

د ۴۵ لوست د تدریس لارښود پلان

د تدریس وخت (یو درسي ساعت)

د مطلبونو سرلیکونه	د مطلبونو شرح
۱- د لوست موضوع	اورغور ځوونکي (آشفشان)
۲- د زده کړې (پوهنیزې مهارتې، او ذهنيې) موخې.	زده کوونکي به د تدریس په پای کې لاندې موخې تر لاسه کوي. – عمومي (موخې) – اورشیندونکي سره به په بشپړه توګه بلد شي. ځانګړې موخې: – زده کوونکي به د اورشیندونکو په اړه معلومات تر لاسه کړي اورشیندونکي سیمې به په نقشې کې وټاکلی شي. – هغه توکې به وپېژني چې اورشیندونکي یې د ځمکې سطحې ته راباسي نوروته به یې هم معلومات ورکړي.
۳- د تدریس میتود	څرګندونې او ګروپي کار، خبرې، پوښتنې او ځوابونه
۴- د تدریس اړین توکي او وسیلې	کتاب، تخته، تباشیر، د ښوونکي د لارښود کتاب، په لوست پورې اړوند انځورونه که شوني وي جغرافیایي، ویدیويي، تلویزیوني فلمونه د کمپیوټر سي ډي ګانې او انټرنټ.
۵- د ارزونې لارې	تحریري او شفاهي (لنډ ځوابه پوښتنې)، د ټولګي د ننه فعالیت ارزونه، د ښوونکي د یادداشت کتابچه او عملي کار.
۶- په ټولګي کې د زده کړې او تدریس لومړنې فعالیتونه:	سلام اچول، روغې، د ټولګي تنظیمول، دحاضری- کنټرول، له ټولګي څخه وتلی فعالیت، د تېر لوست ارزونه او له تېر لوست سره د نوي لوست د اړیکو ټینګول. – هڅوونکي پوښتنه: ایا پوهیږئ چې اورشیندونکي څه شی دی او څنګه منځ ته راځي؟
	وخت په دقیقو ۱۰ دقیقې

وخت په دقیقو	د زده‌کوونکو د زده‌کړې فعالیتونه	۷- د ښوونکي د تدریس فعالیتونه
۳۵ دقیقې	- د نوي لوست سرلیک څرګوري - نوی لوست په پټه خوله لولي - د اورشیندونکو په اړه د نظر څرګندول. - د لوست مهم او غوره ټکي لیکي - د لوست څرګندولونه غوړ نیسي - د نوي لوست پوښتنو ته ځواب وايي - د ټولګي په ډله ییزو فعالیتونو کې برخه اخلي او د خپلې ډلې نظر د ښوونکي په لارښوونه د ټولګي په مخکې داستازې پواسطه وړاندې کوي. - خپلې ستونزې او پوښتنې وايي - د لوست د اروزنې پوښتنو ته ځوابونه ورکوي. - د لوست لنډیز ته پاملرنه کوي چې پوه شي - له ټولګي بهر فعالیت لیکي.	- پر تختې د نوي لوست سرلیک ولیکي. - د نوي لوست په پټه خوله د لوستلو سپارښته وکړي. - د اورشیندونکي په اړه ځانګړې پوښتنه وکړي. - پر تختې باندې د لوست غوره او مهم ټکي ولیکي. - د نقشې او د کتاب د انځورونو له مخې اورشیندونکي څرګند کړي - له نوي لوست څخه پوښتنې وکړي - زده‌کوونکي په ډلو وویشي او د ټولګي د ننه فعالیتونه یې وټاکي - د زده‌کوونکو ستونزې او پوښتنې حل کړي - د اروزنې پوښتنې طرحه کړي - د نوي لوست لنډیز وړاندې کړي - له ټولګي بهر فعالیتونه څرګند کړي.
۸- د لوست د متن پوښتنو ته ځواب: ۱- اورشیندونکي د ځمکې د داخلي مواد و راپورته کېدل وي چې (مګما) ورته وايي چې د تودوخې د فشار او کیمیايي تعاملونو او د فزیکي بدلونونو په اثر راپورته کېږي او د ځمکې د قشر د بدلون سبب ګرځي. ۲- متحرکه ویلې شوي اوري توکي چې د ښوېدونکي جسم غوندې حرکت کوي، د لاوا په نوم یادېږي، د لاوا د توکو رنګ سور، یا سپین او یا نارنجي وي، ټینګوالی یې د اوبلنې متحرکې خټې غوندې دی، د اوبو غوندې نرمه نه وي او د ټینګوالي په خاطر یې د حرکت چټکوالی نظر اوبو ته کم دی. ۳- د ایسلنډ اورشیندونکي د ۲۰۱۰ کال د اپریل په میاشت کې بیا فعال شول او د اروپایي هېوادونو د الوتکو په خطونو کې د خنډ او د سیمو د اوسیدونکو د بیخایه کېدو او د هوا د ککړتیا سبب شول.		

۹- د ښوونکي لپاره اضافي معلومات

اورشیدوونکي مواد چې په ډیر زیاد فشار د ځمکې له داخلي طبقو څخه راپورته کیږي، کله په وچو طبقو کې مخروطي ډوله غونډۍ جوړوي او وروسته په ډا روونکي حیرانوونکي اواز چاودنه کوي، لوګي، ډبرې ویلې شوي ټینګ توکي یې له خولې راوځي. څلورو لوروته غورځول کیږي. هر څه چې یې د لارې مخې ته راشي، د تودوخې پواسطه یې ویلې کوي د تودوخې درجه یې له ۳۰۰۰ سانتي ګریډ درجو څخه زیاته وي، مانۍ، فلزونه، ځنګل، او ډبرې چې مخې ته یې وي، ټول نابوده وي، سوزوي یې او ویلې کوي یې.

اتشفشانونه د ځمکې د داخلي طبقو له فعالیت څخه رامنځ ته کیږي، چې د زیاتې تودوخې له امله د ځمکې په هسته کې نیم ویلې شوي مواد د ځمکې د سطحې له کمزورو نقطو څخه د یوې چاودنې په بڼه خارجېږي، دا مواد له ټیټګو او وژونکو ګازونو څخه عبارت دي، چې هوا ککړوي او د الوتکو په تګ را تګ خنډ او ځنډ رامنځ ته کوي، لکه چې څه موده پخوا په آیسلند کې د اتشفشان د لوګې له امله د الوتکو د الوتنو د دریدو سبب شو، د شمالي او لويديځې اروپا د هیوادونو هوايي ډګرونه یې له دې کبله څلور ورځې تړلي وو. له اتشفشان څخه له خارجو شوو موادو څخه یې یو لاوا دي، چې بیل بیل فلزات د اتشفشان له خولې څخه د مایع په ډول راوړي، چې د اوبو په شان پر نژدې ځمکو بهیږي، هر څه چې پر مخه ورځي، هغه له منځه وړي او ویلې کوي. دا ویلې شوي مواد د (لاوا) په نوم یادېږي، سر بیره پر دې د اتشفشان له خولې ډبرې الوځي، چې د نژدې سیمو د اوسیدونکو د زیان لامل ګرځي. د Pumice په نوم اتشفشاني ډبرې دي، چې اړوند غازونه له هغه را وړي او خلک له هغې څخه د د پښو تیګو(سنگ پای) د تېرو په ډول ګټه اخلي.

د ۴۶ لوست د تدریس لارښود پلان

د تدریس وخت (یو درسي ساعت)

د مطلبونو سرلیکونه	د مطلبونو شرح
۱- د لوست موضوع	په هېواد کې د پخوانیو اورشیندونکو حوزې
۲- د زده کړې (پوهنیزې، مهارتي او ذهني) موخې.	زده کوونکي به د تدریس په پای کې لاندې موخې تر لاسه کړي. – عمومي موخې: – په هېواد کې به د پخوانیو اورشیندونکو حوزې بشپړې وپېژني. خانګړې موخې: – زده کوونکي به په هېواد کې د پخوانیو اورشیندونکو سیمې په نقشې کې رسم کړي – د پرې کامبرین د جیولوجي په لومړیو دورو کې به د اورشیندونکو پاتې شوني وپېژني. – هغه اورشیندونکي توکي به وپېژني چې له لاوا څخه منځ ته راځي او نورو ته به یې معلومات وړاندې کړي.
۳- د تدریس میتود	څرګندونې او ډله ییز کار، خبرې، پوښتنې او ځوابونه
۴- د تدریس اړین توکي	کتاب، تخته، تباشیر، دښوونکي لارښود کتاب، د لوست اړوند انځورونه که شوني وي جغرافیایي ویدیويي، تلویزیوني فلمونه، د کمپیوټر سي ډي ګانې او انټرنټ.
۵- د ارزونې لارې	تحریري او شفاهي (لنډ ځوابه پوښتنې)، د ټولګي د ننه فعالیت ارزونه، د ښوونکي د یاداشت کتابچه او عملي کار.
۶- په ټولګي کې د تدریس او زده کړې لومړنې فعالیتونه.	د سلام اچول، روغې، د ټولګي تنظیمول، د حاضرۍ کنټرول، له وخت په دقیقو ټولګي څخه وتلی فعالیت، د تېر لوست ارزونه، د زور او نوي لوست د اړیکو ټینګول. – هڅوونکي پوښتنه. – ایا پوهیږئ چې په هېواد کې د پخوانیو اورشیندونکو حوزې کومې دي؟
	۱۰ دقیقې

وخت په دقیقو	د زده کوونکو د زده کړې فعالیتونه	۷- د ښوونکي د تدریس فعالیتونه
۳۵ دقیقې	- د نوي لوست سرلیک ته ګوري - نوی لوست په پټه خوله لولي. - په هېواد کې د پخوانیو اورشیندونکو حوزو په اړه د نظر څرګندول. - په تختې د لوست د مهمو او غوره ټکو لیکل. - نقشې او انځورونو ته پاملرنه کوي د لوست تشریح ته په غور سره غوږ نیسي - د نوي لوست پوښتنو ته ځواب ورکوي. - د ټولګي د ننه ډله ییز فعالیت کې برخه اخلي او د خپلې ډلې نظر د ښوونکي په لارښوونه د ټولګي مخکې د استازې یواسطه وړاندې کوي. - خپلې ستونزې په ګوته کوي او پوښتنې کوي. - د ارزونې پوښتنو ته ځواب ورکوي. - د لوست لنډیز ته پاملرنه کوي. - له ټولګي څخه بهر فعالیت لیکي.	- پر تختې د نوي لوست سرلیک ولیکي. - د نوي لوست په پټه خوله د لوستلو سپارښتنه وکړي. - په هېواد کې د پخوانیو اورشیندونکو حوزو په اړه ځانګړې پوښتنې وکړي - پر تختې د نوي لوست غوره او مهم ټکي ولیکي. - د نقشو او انځورونو له مخې په هېواد کې پخوانۍ اورشیندونکو حوزې څرګندې کړي - د نوي لوست په اړوند پوښتنې وکړي - د زده کوونکو ستونزې او پوښتنې حل کړي - د لوست د ارزونې په اړوند پوښتنې وکړي - د لوست لنډیز وړاندې کړي - له ټولګي څخه وتلی فعالیت څرګند کړي
۸- د لوست د متن پوښتنو ته ځواب: ۱- د اورشیندونکو ښې په مخروطي بڼه یو شمیر غونډۍ د بزلت، سکوریا ګردې ډبرې چې ډیر کوچني کوچني سوري لري، لکه د پښود مښلو ډبره (سنگ پای) او پو مایس ډوله ډبرې چې شفافې او کم وزنه دي. سر بېره پر دې د اورشیندونکو په ګاونډ کې د تودو اوبو چټنې شتون لري. ۲- د افغانستان په سویل لویدیځ د نیمروز په ولایت کې دي ۳- د گل کوه غر منظم مخروطي جوړښت لري ۴- د بلخ په ولایت کې د شفا چینه ده چې زیره رنګه اوبه لري او د سلفرو د شتون نمایندګي کوي، شته.		
۹- د ښوونکي لپاره اضافي معلومات په افغانستان کې فعاله اورشیندونکي نشته، خو ځنې ښې شته چې اورشیندونکې سیمې راپېژني. په دې ډول روښانه کوي چې د هندوکش د لړۍ د جوړښت په لومړۍ کې له تکتونیکي فعالیتونو سره موازي په افغانستان کې اورشیندونکي محدود فعالیتونه تر سره شوي دي. د بابا د غره مخروطي بڼه په حقیقت کې اتشفشاني بڼه ده، په هغه سیمه کې د ژوند اړین منرالونه شتون لري. هغه نباتات او بوټي چې بابا په غره کې زرغونېږي له ګټورو منرالونو ډک دي. بله اتشفشاني سیمه د ګودزیرې په سهیل کې شتون لري چې ځینې د بزلت ډبرې د دې سیمې د اورشیندولو فعالیتونو ښکارندوي دي، د غزني ولایت د ناور په سیمه کې هم د (برک...) ډبرې د اتشفشان د بزلت ډبرو له ډلې څخه دي. چې د بابا د غره سره یو ځای په دې دوو سیمو کې هم د اور غورځوونې فعالیتونه رامنځ ته شوي دي.		

د ۴۷ لوست د تدریس لارښود پلان

د تدریس وخت (یو درسي ساعت)

د مطلوبو سرلیکونه		د مطلوبو شرح
۱- د لوست موضوع		د نړۍ د پیدایښت په باره کې نظریې
۲- د زده کړې (پوهنیزې، مهارتي او ذهني) موخې.		زده کوونکي به د تدریس په پای کې لاندې موخې تر لاسه کړي. – عمومي موخې: – د نړۍ له پیدایښت سره بشپړه اشنایي پیدا کړي. خانګړې موخې: – د اسلام د مقدس دین له نظره به د نړۍ په پیدایښت پوه شي. – د پخوانیو پوهانو له نظره به د نړۍ د پیدایښت په اړه معلومات تر لاسه کړي – د نړۍ د پیدایښت په باره کې به د نوو پوهانو له نظر یو څخه خبر شي.
۳- د تدریس میتود		څرګندونې او ډله ییز کار
۴- د تدریس اړین توکي		کتاب، تخته، تباشیر، دښوونکي د لارښود کتاب، د لوست اړوند انځورونه که شوني وي جغرافیایي ویدیويي، تلویزیوني فلمونه، د کمپیوتر سي ډي ګانې او انټرنټ.
۵- د ارزونې لارې		تحریري او شفاهي (لنډ ځوابه پوښتنې)، د ټولګي د ننه فعالیت ارزونه، د ښوونکي د یاداشت کتابچه، عملي کار.
۶- په ټولګي کې د تدریس او زده کړې لومړنې فعالیتونه.		د سلام اچول، روغې، د ټولګي تنظیمول، د حاضری- کنترول، له وخت په دقیقو ټولګي بهر فعالیت، د تېر لوست ارزونه، له تېر لوست سره د نوې لوست اړیکې ټینګول.
		– هڅوونکي پوښتنه. – د نړۍ د پیدایښت په باره کې څه پوهیږئ؟
		۱۰ دقیقې

وخت په دقيقتو	د زده کوونکو د زده کړې فعالیتونه	۷- د ښوونکي د تدریس فعالیتونه
۳۵ دقیقې	- د نوي لوست سرلیک څرګند کوي. - نوی لوست په پټه خوله لولي. - د نړۍ د پیدایښت په اړه د نظر ښکاره کوي. - نقشې ته په غور ګوري او د ښاغلي ښوونکي لارښوونې په غور اوري - د نړۍ د پیدایښت په هکله له ښاغلي ښوونکي سره خبرې کوي. - تختې ته ګوري او غوره ټکي ترې لیکي - د ټولګي د ننه ډله ییزو فعالیتونو کې ونډه اخلي او د خپلې ډلې نظر د ښوونکي په لارښوونه د ټولګي مخکې د خپل استازې پواسطه وړاندې کوي. - مهم ټکي او خپلې پوښتنې کوي. - د ارزونې پوښتنو ته ځواب ورکوي. - د لوست لندیز ته غوږ نیسي او ځانونه پرې پوهوي - له ټولګي بهر فعالیت تر سره کوي..	- پر تختې د نوي لوست سرلیک ولیکي - د پټې خولې د لوستلو سپارښتنه وکړي. - د نړۍ د پیدایښت په اړه پوښتنې وکړي. - د لومړنیو نقشو له مخې د نړۍ پیدایښت څرګند کړي - د نړۍ د پیدایښت په باب خبرې وکړي - پر تختې د نوي لوست غوره او مهم ټکي ولیکي. - زده کوونکي په ډلو وویشي او د هغو د ټولګي فعالیتونه وټاکي - د زده کوونکو ستونزې او پوښتنې حل کړي - د ارزونې په اړوند پوښتنې وکړي - د لوست لندیز وړاندې کړي. - له ټولګي څخه بهر فعالیتونه څرګند کړي.
۸- د لوست د متن پوښتنو ته ځواب: ۱- پخوانیو پوهانو د نړۍ د پیدایښت په هکله داسې نظر یې ورکړي وې، چې د کایناتو په فضا کې لوګي او غاز په پراخه حجم تیت او پرک وچې نننیو پوهانو هم هغه منلي چې د سحابه (نیبولا) په نوم یې یاد کړي دی. ۲- کانت د نړۍ د پیدایښت په هکله داسې نظر ورکړی دی چې د کایناتو په فضا کې (نیبولا) تورې وریځې یا د غبار غونډې وریځې له جامدو کوچنیو زرو سره شتون درلود چې د وخت په تیرېدو د جاذبې قوې پواسطه سره ونښتل او لویه کتله یې جوړه کړه. لاپلاس داسې نظر ورکړي چې لمریز نظام په لومړي پړاو کې له سحابې وریځې څخه عبارت وچې ډیره زیاته تودوخه یې لرله. د نوموړو وریځو پنډوالی ډیر زیات و، د همدغو وریځو تودوخه د وخت په تیرېدو سره کمه شوه، په پایله کې یې کنډې او سوري پیدا کړه، هارېکې په دې عقیده وچې نیبولا د وریځې کتلو یا هغو حلقو چې د هغو پنډوالي د ځمکې د کتلې او یاله هغې څخه غټ و، شتون درلود، دغه کتلې په فضا کې او په حرکت کې وې، په ناڅاپي ډول د لمر په سطحه ولګېده او وچاودیده اوله شیندل شوو ټوټو څخه یې ستوري جوړ شول، د تایدل د نظر یې له مخې لمر په کایناتو کې د یو وړانګو لرونکي جسم اوسرې وړانګې په ډول شتون درلود، وروسته ټوټې شو او د لمریز نظام ستوري یې جوړ کړل. ۳- د نړۍ د پیدایښت په شیبو کې لویه چاودنه چې د بیګ بنگ Bigbang په نامه د کائناتو او په فضا کې رامنځ ته شوه او د هغې په اثر د شېدو د لارې کهکشان او منظومې جوړې شوې، لاکبیر داسې نظر لري چې په فضا کې آسماني ډبرې شته، هغه سیاري چې په لمریز نظام کې دي د همدغه تېرو له یو ځای کیدو څخه جوړې شوي دي.		

۹- د ښوونکي لپاره اضافي معلومات

پخوانيو او نوو پوهانو د عالم د پيدايښت په باره کې بېلې نظريې ورکړي دي، خو د اسلام د سپېڅلي دين له پلوه الله ج نړۍ او ټول موجودات پيدا کړي دي. د اسلام له نظره د کایناتو په فضا کې پراخه حجم او خپور دود او غاز موجود و چې نننيو پوهانو هم دا منلې ده او هغه (نېولا سحابي) په نوم يادوي.

د ورېځونظريه:

دا ډېره پخوانۍ نظريه ده چې الماني فيلسوف امانیول کانت او فرانسوي رياضي پوه پيرسميون لاپلاس ۱۷۹۶ ميلادي کال د ورېځو فرضيه وړاندې کړه، دغه نظريه د لمريزې منظومې منشا لومړنۍ ورېځ يا سحابي بولي چې د جاذبې لاندې راغلې او په پايله کې د دغه سحابې ورېځې په مرکز کې لمر منځ ته راغی او په شاوخوا کې يې ستورو بڼه و موندله، دغه نظريه تر ۱۰۰ کاله مخکې پورې يعنې د نولسمې پېړۍ تر پايه د منلو وړ وه.

د چامبرلين او د مالتون نظريه:

امريکايي ځمکه پيژندونکي چامبرلين په (۱۹) پېړۍ کې له مولتن منجم سره بله نظريه وړاندې کړه، هغوی څرگنده کړه چې لمريزه منظومه هغه وخت منځ ته راغله چې نور ستوري د لمر په نژدې کې تېرېده او تېرېدنې په دغه حرکت کې د لمر له سطحې ويلې شوي توکي راوتل او دغه تود ګاز متراکم کېدل راتولېدل او بېلېدل، په ستورو بدل شو، کوچنۍ لارې د يو بل د متقابلې جاذبې د طاقت په اثر يو بل جذب او ستورې پيدا شول په ۱۹۳۴ ميلادي کال کې راتزل چې فضايي فزيک پوه و، څرګنده کړه چې ستورې په ګډه د لمريزې منظومې ټول مسایل پکې راځي، خو د لمر حجم د ځمکې په پرتله ۱، ۳۰۴۰۰۰ ځله ډير دي او د لمريز نظام د ټولو سيارو په پرتله يې د کتلې وزن ۷۵۰ ځلې زيات دي، په همدې وخت کې منجمانو (ستورو پيژندونکو) داسې نښې، هم وکتلي چې د دغه وړانديز د منلو سبب شو چې ټول ستوري د لمر په ګډون د سيارو ترمنځ ورېځو د انقباض په پايله کې منځ ته راغله دي.

د نېولا د ورېځو نظريه: په ۱۹۴۰ - ۱۹۵۵ کلونو کې الماني، هاليندي او امريکايي ستورو پيژندونکو يوه بشپړه نظريه وړاندي کړه، کولاي شو چې د لمريز نظام ټول مسایل پکې حل شي. د (غباري) ورېځې د نظريې په اساس لمريزه منظومه له هغه ورېځې چې غاز او غبار پکې دی (نېولا) چې ډېره ورو تاوېدله اوله هغې وروسته کلکه ښکاره شوه، د دغه تاوېدو سرعت مرکز ته په نژدې برخه کې لږو اوله مرکز څخه په لرې کېدو کې ډېر شوبدي، کله چې ورېځې ورو ورو سپرېدې په ځنډو کې يې متراکم مواد و، کړدابونو غونډې منځ ته راغله او په پايله کې يې ستورې ښکاره شول چې ټول په يو لورې څرخېدل مرکزي برخې کې څرخيدل ورو، د متراکم کېدو په نتيجه کې يې د لمر کتله رامنځ ته شوه او ورو ورو د متراکم شوو توکو د جاذبې ځواک د لمر د مرکز په تودوخه کې ډېر شو.

د ۴۸ لوست د تدریس لارښود پلان

د تدریس وخت (یو درسي ساعت)

د مطلبونو سرلیکونه	د مطلبونو شرح
۱- د لوست موضوع	Galaxy کهکشان
۲- د زده کړې (پوهنیزې، مهارتي او ذهني) موخې.	ز ده کوونکي به د تدریس په پای کې لاندې موخې تر لاسه کړي. عمومي موخې: د کهکشان او دهغه ډولونه په بشپړه توګه وپېژني ځانګړې موخې: د کهکشان په باره کې به معلومات تر لاسه کړای شي. د کهکشان ډولونه به یو له بل څخه بیل کړي. د شیدو لار او د اندرو میدا کهکشان به وپېژني او مینه به پیدا کړي. درې ګونې کهکشان او قنطورس به وپېژني او نوروته به یې معلومات وړاندې کړي.
۳- د تدریس میتود	څرګندونې او ډله ییز کار، خبرې، پوښتنې او ځوابونه
۴- د تدریس اړین توکي	کتاب، تخته، تباشیر، دښوونکي لارښود کتاب، د لوست اړوند انځورونه، که شونې وي جغرافیایي ویډیويي، تلویزیوني فلمونه، د کمپیوټر سي ډي ګانې او انټرنټ.
۵- د ارزونې لارې	تحریري او شفاهي (لنډ ځوابه پوښتنې)، د ټولګي د ننه فعالیت ارزونه، د ښوونکي د یادداشت کتابچه، عملي کار.
۶- په ټولګي کې د تدریس او زده کړې لومړنې فعالیتونه.	د سلام اچول، روغې، د حاضری کتنول، له ټولګي څخه بهر فعالیت د تېر لوست ارزونه او له تېر لوست سره د نوي لوست د اړیکو ټینګول.
	هڅوونکي پوښتنه: ایا پوهیږئ چې کهکشان څه شی دی؟
	وخت په دقیقو ۱۰ دقیقې

وخت په دقيقو	د زده کوونکو د زده کړې فعالیتونه	۷- د ښوونکي د تدریس فعالیتونه
۳۵ دقيقې	- د نوی لوست سرلیک ته گوري - نوی لوست په پټه خوله لولي. - په نقشه کې د رنگ د کارولو په اړه نظر ښکاره کوي. - نقشی ته پاملرنه کوي او د ښاغلي ښوونکي لارښوونې په غور اوري - د کهکشان په اړه خبرې کوي. - په نقشه کې د رنگ د کارولو په باره کې له ښاغلي ښوونکي سره خبرې کوي او شرحې ته غوږ نیسي. - په ټولگي کې خپلې پوښتنې مطرح کوي. - زده کوونکي په ډلو کې د خپل فعالیت نتیجه د ټولگي په مخکې د ښوونکي په لارښوونه د ډلې د استازې پواسطه وړاندې کوي. - د نوي لوست د ارزونې پوښتنو ته ځوابونه وایي - د نوي لوست لنډیز ته ځیرېږي چې پرې پوه شي - له ټولگي څخه بهر فعالیت تر سره کوي.	- پر تختې د نوي لوست سرلیک ولیکي. - د پټې خولې د لوستلو سپارښتنه وکړي. - د کهکشان په باره کې پوښتنې وکړي. - د نقشی له مخې د کهکشان لمريزه منظومه شرحه کړي - د کهکشان په باره کې خپلو کې خبرې وکړي - پر تختې د لوست غوره او مهم ټکي ولیکي. - د کهکشان د نوي لوست د دلل د لارې کهکشان او اندرومیدا کهکشان د ترې انکولوم کهکشان او د قنطورس کهکشان شرحه کړي - زده کوونکي په ډلو وویشي او د ټولگي د ننه فعالیت یې وټاکي - د زده کوونکو ستونزې او پوښتنې حل کړي - پوښتنې وکړي - د لوست د ارزونې پوښتنې وکړي - د لوست لنډیز وړاندې کړي - له ټولگي بهر فعالیت څرگند کړي
۸- د لوست د متن پوښتنو ته ځواب: ۱- د لمر وړانگې ځمکې ته په اتو دقیقو کې را رسیږي ۲- د شېدو د لارې په کهکشان کې له دوو سوو میلیونو زیات ستوري او ثوابت شته چې یو شمیر یې له لمر څخه څو ځله غټ او لوی دي. د بېلگې په توګه د وېګا ستوري د لمر څو برابره دي. بیتل ګوس د لمر ۶۰۰ برابره او دېران د لمر ۲۰ برابره دي. ۳- د دې لپاره چې د غه کهکشان له زیاتې پراختیا سره په لایتناهي فضا کې د صاف آسمان په شپو کې د شودو په روښانه رنگ لیدل کیږي، نو دغه کهکشان د شودو د لارې په نوم یادېږي ۴- له لویې چاودنې څخه مراد د ستورو، ثوابتو او قمرونو د جوړښت اساس دی چې د عالم د جوړښت بنسټ جوړوي.		

۹- د ښوونکي لپاره اضافي معلومات

کهکشان د ستورو د سیستم له هغې ټولګې څخه عبارت دی چې د ستورو نړۍ هم ورته وايي. په کهکشان کې په ملیاردو ستوري شتون لري، د فضا پراختیا او سحابي کهکشان اندازه کېدلی نشي، پیل او پای یې ټاکلی نشو، د کایناتو په فضا کې په میلیونو فضا یي کهکشانونه شته چې لمریز نظام نظر د هغه لویوالي ته دیو ټکي حیثیت لري، په ځینو هغو عکسونو کې چې له ستورو اخیستل شوي، لیدل کېږي چې لمریز نظام په سحابي کهکشان کې د نقطې په شان یو ځای نیولی دی او په ملیونو نورې منظومې یې په شاوخوا کې لیدل کېږي، که څه هم لمریزې منظومې په سحابي کهکشان کې ډیر کم ځای نیولی، سره له دې هم د لمر او دهغه د ډیر لرې ستوري (پلوتو) ترمنځ (۹۲۴) میلیونه کیلومتره واټن شته دی. چې د ځمکې د کرې په نسبت د لمر چاپیره په (۲۴۹) کالو او دورو کې خپل انتقالي حرکت تر سره کوي، دغه رقمونه د لمریز نظام پراختیا او لویوالي په ښه ډول ښکاره کوي، د لمریز نظام د پراختیا او لویوالي او د کایناتو د پراختیا په باره کې په زړه پورې معلومات وړاندې کوي.

د ۴۹ لوست د تدریس لارښود پلان

د تدریس وخت (یو درسي ساعت)

د مطلبونو سرلیکونه	د مطلبونو شرح
۱- د لوست موضوع	لمریز نظام
۲- د زده کړې (پوهنیزې، مهارتي او ذهني) موخې.	زده کوونکي به د تدریس په پای کې لاندې موخې تر لاسه کړي. – عمومي موخې: – د شمسي منظومې پیژندنه. خانګړې موخې: – د شمسي منظومې په باره کې به معلومات حاصل کړي. – د شمسي منظومې د جوړښت په باره کې به پوهه حاصله کړي او نورو ته به یې وړاندې کړای شي – شمسي منظومه به رسم کړای شي.
۳- د تدریس میتود	څرګندونې او ډله ییز کار، خبرې، پوښتنې او ځوابونه
۴- د تدریس اړین توکي	کتاب، تخته، تباشیر، دښوونکي د لارښود کتاب، د لوست اړوند انځورونه که شوني وي جغرافیایي ویدیويي، تلویزیوني فلمونه، د کمپیوټر سي ډي ګانې او انټرنټ.
۵- د ارزونې لارې	تحریري او شفاهي (لنډه ځوابه پوښتنې)، د ټولګي د ننه فعالیت ارزونه، د ښوونکي دیاداشت کتابچه، عملي کار.
۶- په ټولګي کې د تدریس او زده کړې لومړنې فعالیتونه.	د سلام اچول، روغې، د ټولګي تنظیمول، د حاضرۍ کنټرول، له وخت په دقیقو ټولګي بهر فعالیت، د تېر لوست ارزونه، دنوي او تېر درس ترمنځ د اړیکو ټینګول. – هڅوونکي پوښتنه. – ایا د شمسي منظومې په باره کې معلومات لرئ؟
	۱۰ دقیقې

وخت په دقیقو	د زده کوونکو د زده کړې فعالیتونه	۷- د ښوونکي د تدریس فعالیتونه
۳۵ دقیقې	- د نوي لوست سرلیک ته ګوري - نوی لوست په پټه خوله لولي. - تختې ته ګوري - د لغتونو او اصطلاحگانو معنا کولوته غوږ نیسي - د لوست تشریح کولوته غوږ نیسي - نقشې ته ګوري او لولي یې. - د ښوونکي خبرو ته پاملرنه کوي. - په ډلو کې د ټولګي د ننه فعالیت کوي، په خپلو کې مشوره کوي او د خپل بحث نتیجه د ټولګي مخې ته وايي - پوښتنې ته ځواب وايي - د لوست د ارزونې په اړوند پوښتنو ته ځوابونه ورکوي. - د لوست لنډیز ته څیرې چې پوه شي - زده کوونکي له ټولګي څخه وتلی فعالیت لیکي.	- پر تختې د نوي لوست سرلیک ولیکي. - نوي لوست په پټه خوله ولولي. - د نوي لوست مهمې برخې په تختې ولیکي ستونزمن لغتونه او اصطلاحگانې معنا او روښانه کړي. - د شمسي منظومې محتوا روښانه کړي. - نقشه شمسي منظومه ښيي - د نقشې په باره کې له زده کوونکو سره خبرې وکړي. - د شمسي منظومې نوی لوست، سحابي نظریه د چامبرلین او مالتون، د ورېځو او غباري ورېځو په اړوند نظر څرګند کړي. - زده کوونکي د ټولګي د ننه فعالیت له پاره په ډلو کې تنظیم کړي. - له زده کوونکو پوښتنه وکړي - د لوست د ارزونې په اړوند پوښتنې وکړي - د لوست لنډیز وړاندې کړي - له ټولګي بهر فعالیت دنده روښانه کړي.
۸- د لوست د متن پوښتنو ته ځواب: ۱- شمسي منظومه ډیر اوږد د لرغونتوب لري، پوهان په دې عقیده دي چې شمسي منظومه پنځه ملیارده کاله پخوا جوړه شوې ده، هغه وخت چې د غاز ګرد او غبار زیاتې برخې سره ګډې شوې، د جاذبې په اثر سره یو ځای شوې، دغه د ګاز غبار او ګرد پراخه برخه کلکه شوه، منځنۍ برخه یې داغ شوه، په پای کې لمر او د شمسي منظومې ټول ستوري ترې جوړ شول. ۲- شمسي منظومه په شمسي نظام پورې اړوند سیارو او اجرا موله ټولګي څخه عبارت ده. نهه اصلي سیارې پکې دي لکه: عطارد، زهره، ځمکه، مریخ، مشتري، زحل، اورانوس، نیپتون، پلوتو او د ستورو غټ او واړه اسماني اجرام دی چې د مریخ او مشتري ترمنځ دي		

۹- د ښوونکي لپاره اضافي معلومات

شمسي منظومه ډيره اوږده لرغونتيا لري، پوهان په دې باور دي چې شمسي منظومه پنځه ميليارده کاله پخوا جوړه شوې، کله چې ډير گرد او غبار سره يو ځای شو، د جاذبې پواسطه سره غونډه شول، دغه د غاز او غبار ټوټه سره کلکه شوه او په منځنۍ برخه کې ترې سکروټه جوړه شوه چې په پايله کې ترې لمر او د شمسي منظومې ټول ستوري جوړ شول، د شمسي منظومې د جوړښت او پيدايښت په باره کې پوهانو او عالمانو بېلې بېلې نظريې وړاندې کړي دي.

په شمسي نظام کې بې شميره لکۍ لرونکي ستوري او ميتا اوريتونه شتون لري، چې له هغو څخه يې ځينې د شهاب ساقب په نوم پېژنو، د ستورو د لوي کمر بند سر بيره واره ستوري شتون لري چې په منظم ډول د لمر شاوخوا را څرخي، کله چې له دې ستورو څخه يو له خپل مدار څخه ووزي، د آسماني ډبرو په نوم نا معلومو خاوته حرکت کوي، کله کله هم دا آسماني ډبرې ځمکې ته راځي او پر ځمکه لگېږي، چې لويې کندې رامنځ ته کوي.

د ۵۰ لوست د تدریس لارښود پلان

د تدریس وخت (یو درسي ساعت)

د مطلبونو سرلیکونه	د مطلبونو شرح
۱- د لوست موضوع	د شمسی منظومې د لمریز نظام سیارې
۲- د زده کړې (پوهنیزې، مهارتي او ذهني) موخې.	زده کوونکي به د تدریس په پای کې لاندې موخې تر لاسه کړي. عمومي موخې: د شمسي منظومې له سیارو سره به زده کوونکي اشنا شي. ځانگړې موخې: د شمسي نظام د سیارو په باره کې به معلومات پیدا کړي د شمسي منظومې د سیارو نومونه به وویلي شي د شمسي منظومې او ټولو سیارو په اړه به پوه شي او نوروته به یې معلومات وړاندې کړي.
۳- د تدریس میتود	څرگندونې او ډله ییز کار، خبرې، پوښتنې او ځوابونه
۴- د تدریس اړین توکي	کتاب، تخته، تباشیر، د ښوونکي لارښود کتاب، د لوست اړوند انځورونه که شوني وي جغرافیایي ویدیويي، تلویزیوني فلمونه، د کمپیوټر سي ډي گانې او انټرنټ.
۵- د ارزونې لارې	تحریري او شفاهي (لنډ ځوابه پوښتنې)، د ټولگي د ننه فعالیت ارزونه، د ښوونکي یاداشت کتابچه، عملي کار.
۶- په ټولگي کې د تدریس او زده کړې لومړنې فعالیتونه.	د سلام اچول، روغې، د ټولگي تنظیمول، د حاضری-کنټرول، له ټولگي وخت په دقیقو څخه وتلی فعالیت، د تېر لوست ارزونه او له تېر لوست سره د نوي لوست د اړیکو ټینګول.
	هڅوونکي پوښتنه د لوست د پیل د انگیزې پوښتنه؟ ایا د لمریز نظام د سیارو په اړه معلومات لرئ؟
	۱۰ دقیقې

وخت په دقیقو	د زده کوونکو د زده کړې فعالیتونه	۷- د ښوونکي د تدریس فعالیتونه
۳۵ دقیقې	- د نوي لوست سرلیک ته ګوري. - نوي لوست په پټه خوله لولي. - تختې ته ګوري. - د لغتونو او اصطلاحگانو معنا ته غوږ نیسي. - د لوست څرګندولونه غوږ نیسي - نقشي ته ګوري او لولي يې - د ښوونکي خبرونه پاملرنه کوي. - زده کوونکي په ډلو کې د ټولګي د ننه فعالیت تر سره کوي، په خپلو کې مشوره کوي د خپل بحث پایلې د استازو پواسطه د ټولګي په مخکې وړاندې کوي. - د ارزونې پوښتنو ته ځوابونه وايي. - د لوست لنډيز ته څیرېږي چې پوه شي - له ټولګي څخه وتلي فعالیت لیکي.	- پر تختې د نوي لوست سرلیک ولیکي. - د پټې خولې لوستلو سپارښتنه وکړي. - د نوي لوست مهمې برخې پر تخته ولیکي - ستونزمن لغتونه او اصطلاحګانې معنا کړي. - د شمسي منظموې د ستورو محتوا څرګنده کړي. - نقشه د شمسي منظموې ستوري ښیي - له زده کوونکو سره د نقشي په اړه خبرې وکړي - زده کوونکي په ټولګي کې د فعالیت د تر سره کولو په خاطر په ډلو وویشي. - له زده کوونکو د ارزونې په اړوند پوښتنه وکړي - د لوست لنډيز وړاندې کړي - له ټولګي څخه د وتلي فعالیت سپارښتنه وکړي.
۸- د لوست د متن پوښتنو ته ځوابونه: ۱- عطارد، زهره، ځمکه، مریخ، مشتري، زحل، اورانوس، نیپتون، او پلوتو. ۲- مشتري ۳- پلوتو ۴- د زحل سیاره د لمريز نظام، له ډېر خارق العاده سیارو څخه ده، د زحل سیاره داسې حلقې لري چې له زرونو کوچنیو حلقو څخه جوړې شوي دي. د زحل حلقې له بې شمېره آسماني، اجرامو او غبارونو څخه جوړې شوې دي، په داسې حال کې چې اورانوس حلقه نه لري او که د تلسکوب پواسطه یې وګورو پکې داسې سیارې دي چې رنګ یې د هایډروجن او میتان د غاز غونډې رامنځ ته شوی دی.		
۹- د ښوونکي لپاره اضافي معلومات د شمسي منظموې ستوري په مجموع کې د لمريز نظام سیستم جوړوي، له (۹) سیارو څخه عبارت دي چې د لمر په شاوخوا کې په بېلو بېلو واټنونو په بیضوي او مستوي مدارونو کې خپل انتقالي حرکت تر سره کوي چې په دې کتاب کې د ټولو لوستونو په باره کې پوره معلومات ورکړل شوي دي. حجم د سیارو جسامت او مساحت یو له بل څخه توپیر لري، هغه درې سیارې چې لمر ته نژدې دي، د ګرمو او تودو سیارو په نوم یادېږي، ځینې له دې سیارو څخه پر ځان چاپېره اضافي کمر بندونه هم لري مثلاً د زحل او مشتري سیارې چې تر اوسه یې خاورین قشر نه دی رامنځ ته شوی، جوړښت یې د تکامل په حال کې دی. نیپتون او پلوتو د شمسي نظام له ډیرو لږو سیارو څخه دي، چې ډیر سارې او همیشني یخ لري. له دې سیارو هریو د بیضوي په د بیلا بیلو مستوي ګانو کې خپل انتقالي حرکت تر سره کوي. له دې سیارو څخه یې ځینې بیلا بیلې سپوږمکۍ لري. چې ځمکه یو سپوږمۍ لري، میاشت یوازینی مشهوره سپوږمۍ شمیرل کېږي. له دې سیارو څخه یې ځینې ډیرې سپوږمۍ لري، چې لوی او واړه کمر بندونه یې له ځانه چاپېره جوړ کړيدي. باید یادونه وکړو چې لمريزه منظومه د شېدو د لارې د کهکشان له مرکز څخه ۲۶ زره نورې کاله واټن لري. په دې ترتیب د شېدو د لارې په کهکشان کې د زرګونو او ملیونو شمسي نظامونو د شتوالي اټکل کېږي.		

د ۵۱ لوست د تدریس لارښود پلان

د تدریس وخت (یو درسي ساعت)

د مطلبونو سرلیکونه	د مطلبونو شرح
۱- د لوست موضوع	د ځمکې جوړښت
۲- د زده کړې (پوهنیزې، مهارتي او ذهني) موخې.	زده کوونکي به د تدریس په پای کې لاندې موخې تر لاسه کړي – عمومي موخې: – د ځمکې د جوړښت په اړه به معلومات پیدا کړي ځانگړې موخې: – د ځمکې په جوړښت به پوه شي. – د ځمکې د طبقي رسم به وکړای شي. – د ځمکې د بهرني قشر او دهغه د طبقو په اړه به پوه شي. – د ځمکې د هستې او د ځمکې د اندازې او حجم په باره کې به معلومات پیدا کړي او نوروته به یې وړاندې کړي. – د اوبو او وچې ټوټې به وپېژني.
۳- د تدریس میتود	تشریح کول، د ځمکې د داخلي او خارجي طبقو په نقشې کارکول، ډله ییز کار، خبرې، پوښتنې او ځوابونه.
۴- د تدریس اړین توکي	کتاب، تخته، تباشیر، دښوونکي لارښود کتاب، د لوست اړوند انځورونه او عکسونه، که شوني وي جغرافیایي ویدیويي، تلویزیوني فلمونه، د کمپیوټر سي ډي گاني او انټرنټ.
۵- د ارزونې لارې	تحریري او شفاهي (لنډ ځوابه پوښتنې)، د ټولگي د ننه فعالیت ارزونه، د ښوونکي د یادداشت کتابچه، عملي کار.
۶- په ټولگي کې د تدریس او زده کړې لومړني فعالیتونه.	سلام اچول، روغې، د ټولگي تنظیمول، د حاضری-کنټرول، له ټولگي وټلی کار، د تېر لوست ارزونه او د نوي او زاړه لوست ترمنځ د اړیکو ټینګول.
	هڅوونکي پوښتنه: – د ځمکې د جوړښت په هکله څه پوهیږئ؟
۱۰ دقیقې	وخت په دقیقو

وخت په دقیقو	د زده کوونکو د زده کړې فعالیتونه	۷- د ښوونکي د تدریس فعالیتونه
۳۵ دقیقې	- د نوي لوست سرلیک ته ځوري. - نوی لوست په پټه خوله لولي. - تختې ته ځوري. - د لغتونو او اصطلاحگانو معنا ته غورځیسي - د لوست څرگندولونه غورځیسي - په نقشه کې د ځمکې طبقو ته ځوري لولي یې او تشریح ته غورځیسي - د ښوونکي خبرونه پاملرنه کوي او په نقشې کې د ځمکې طبقو ته پاملرنه کوي. - په ډلو کې کار کوي د خپلې ډلې کار د خپل استازي پواسطه د ښوونکي په لارښوونه د ټولګي مخکې نوروته وړاندې کوي. - د ارزونې پوښتنو ته ځوابونه وایي - د نوي لوست لنډیز ته غورځیسي او ځانونه پوهوي - له ټولګي څخه وتلی فعالیت لیکي.	- پر تختې د نوي لوست سرلیک ولیکي. - په پټه خوله د نوي لوست د لوستلو سپارښتنه وکړي. - پر تختې د نوي لوست مهمې برخې ولیکي. - ستونزمن لغتونه او اصطلاحگانې حل او معنا کړي. - په تخته د لوست غوره او مهم ټکي ولیکي. - د ځمکې د جوړښت محتوا تشریح کړي. - په نقشه کې د ځمکې د ننه طبقې وښیي. - زده کوونکي په ډلو وویشي او د ټولګي د ننه د هرې ډلې کار وروښیي. - د ارزونې په اړوند پوښتنې وکړي. - د نوي لوست لنډیز وړاندې کړي - له ټولګي څخه وتلی کار وروښیي.
۸- د لوست د متن پوښتنو ته ځواب: ۱- د ځمکې طبقې له لیتوسفیر، ځمکې باندیني مخ (قشر)، (د سیال، سیمه)، مګما، د ځمکې هستې له داخلي او خارجي هستې څخه عبارت دی. ۲- هغه ټول. ۳- د سیال د طبقې مرکبونه، زیاتره د سیلوسیم او المونیم له توکو څخه جوړ شوي او سیمه په طبقې باندې دي، خو د سیمه طبقه د ځمکې د قشر دویم Mil. Sec څخه دی چې د سیلوسیم او میگنیزیم له مرکبونو څخه جوړه شوې ده. په دې ساحه کې دزلزلې د خپو سرعت حساب شوی دی، د سیال د طبقې ډبرې د گرانیټ ډبرې دي، چې له فلد سپار او مایکا ډوله منرالونو څخه جوړې شوي دي او د فلدسپار د منرال مقاومت د جوي او هایدريشن عوارضو په مقابل کې ډیر کم دی، ډیر ژر تجزیه او حل کیږي. خو د سیمه طبقه تیاره او تور رنگې ده او د بزالت له ډول څخه ده چې د اورشیندونکو توکو دوتو پر وخت کې لاوا ډبرې کلکې ټوټې رامنځ ته کوي. ۴- د مګما طبقه د اوسپنې مګنیزیم او سیلیکیت له توکو څخه جوړه شوې ده، منرالونه او د دغو عنصر ترکیب کلکې ډبرې رامنځته کوي، خو د ځمکې هسته له دوو بېلو بېلو طبقو څخه د داخلي هستې او خارجي هستې په نوم چې د فزیکي څرنګوالي او د کیمیاوي خواصو د ترکیب له پلوه یې هره یوه بېله بېله ده، مقناطیسي ځانګړنه لري. ۵- ځمکه د لویوالي له پلوه پنځمه سیمه شمیرل شوې، د ځمکې حجم یو ترلیون او درې اتیا میلیارده او درې سوه او شل میلیونه کیلو متره مکعبه دی. ۶- په سلو کې ۷۱٪ یې اوبه، ۲۹٪ یې وچه ده ۷- وچې ټوټې یې د اسیا، افریقا، اروپا، امریکا، استرالیا او انترکتیکا له وچو له اوبو ټوټې یې له شمالي کنګل، سویلي کنګل، آرام سمندر، اطلس او د هند له سمندرونو څخه عبارت دي.		

۹- د ښوونکي لپاره اضافي معلومات

ځمکه کرې ته ډېره نژدې بڼه لري، غرونو او درو دغې کروي بڼې ته لږ بدلون ورکړی، دغه کره په قطبونو کې لږه را ننوتلې او د استوا په برخه کې وتلې ده، له دې امله ځمکه دجیود بڼه لري، د ځمکې قطبي قطر له استوايي څخه (۴۰) کیلومتره لږ دی. د ځمکې کره له بیلو بیلو طبقو څخه جوړه شوې ده، لکه لیتوسفیر، د ځمکې قشر، دسیال طبقه، د سیمه طبقه، د منتل طبقه، مگما، د ځمکې هسته، (داخلي او خارجي هسته).

د ځمکې داخلي تودوخه له ۳۰۰۰ سانتي گراد درجو څخه زیاته ده، چې دا هسته له کروم او اوسپنې څخه رامنځ ته شوي او د ځمکې ډیره درنه برخه جوړوي، د ملیونونو اتموسفیرونو تر فشار لاندې یو له سره گډو شوي دي، که چیرې کله د اتشفشانونو له خوا او سوریو څخه اتشفشان د ځمکې سطحې ته لار پیدا کوي لاوا مواد د ځمکې له داخلي او بهرنۍ سطحې څخه او د هغې طبقې له پاسه سیال او سیمه ځای نیسي، چې وچې ټوټې او بحرونه جوړوي، د ارتفاع یا لوړوالي توپیر د ځمکې په قشر کې ډیر زیات دی، ډیره لوړه څوکه د ځمکې پر مخ د ایورست څوکه ده چې ۸۸۴۸ متره لوړوالي لري، په داسې حال چې د ځمکې ډیره ژوره برخه د چین په شرقي خوا د بحر الکاهل په سمندر کې د ماریانا گودال دی، چې ۱۱۰۳۲ متره د چین په سهیل کې موقعیت لري.

د ۵۲ لوست د تدریس لارښود پلان

د تدریس وخت (یو درسي ساعت)

د مطلبونو سرلیکونه	د مطلبونو شرح
۱- د لوست موضوع	د نړۍ مشهور سیندونه
۲- د زده کړې (پوهنیزې، مهارتي او ذهني) موخې.	زده کوونکي به د تدریس په پای کې لاندې موخې تر لاسه کړي. عمومي موخې: زده کوونکي به د نړۍ د مشهورو سیندونو په اړه معلومات پیدا کړي. ځانگړې موخې: د نړۍ د مشهورو سیندونو په نقشه کې وښايي. د نړۍ د مشهورو سیندونو نمونه به واخلي. د بریښنا د انرژۍ د تولید او د کرنې له پلوه به د سیندونو له ګټو مینه پیدا کړي.
۳- د تدریس میتود	شرح کول، د نړۍ په طبیعي نقشي کار، ډله ییز کار، خبرې، پوښتنې او ځوابونه
۴- د تدریس اړین توکي	کتاب، تخته، تباشیر، دښوونکي لارښود کتاب، په لوست پورې اړوند انځورونه، که شوني وي جغرافیایي ویدیويي، تلویزیوني فلمونه، د کمپیوټر سي ډي ګانې او انټرنټ.
۵- د ارزونې لارې	تحریري او شفاهي (لنډ ځوابه پوښتنې)، د ټولګي د ننه فعالیت ارزونه، عملي کار.
۶- په ټولګي کې د تدریس او زده کړې لومړنې فعالیتونه.	سلام اچول، روغې، د ټولګي تنظیمول، د حاضرۍ کنټرول، د ټولګي وخت په دقیقو د ننه فعالیت او د عملي کار ارزونه هڅوونکي پوښتنه: د مشهورو سیندونو په باره کې معلومات لرئ؟
	۱۰ دقیقې

وخت په دقيقو	د زده کوونکو د زده کړې فعالیتونه	۷- د ښوونکي د تدریس فعالیتونه
۳۵ دقیقې	- د نوي لوست سرلیک ته ګوري - نوی لوست په پټه خوله لولي. - تختې ته ګوري. - د لغتونو او اصطلاحگانو معنا ته غورځیږي - د لوست توضیح ته غورځیږي - په نقشه کې د نړۍ مشهور سیندونه ګوري او هغه مطالعه کوي. - د ټولګي د ننه ډله ییز فعالیت کې برخه اخلي او د خپلې ډلې نظر د خپل استازي پواسطه د ښوونکي له نظر سره سم د ټولګي مخکې وړاندې کوي. - مهمې نقطې او پوښتنې طرحه کوي. - د ارزونې پوښتنو ته ځوابونه وايي - د لوست لنډیز ته پاملرنه کوي او ځانونه پوهوي - له ټولګي څخه وتلی فعالیت تر سره کوي.	- پر تختې د نوي لوست سرلیک ولیکي. - د پټې خولې لوستلو سپارښتنه وکړي. - د نوي لوست مهمې برخې په تختې ولیکي. - ستونزمن لغتونه او اصطلاحگانې معنا او اصلاح کړي. - د نړۍ د مشهورو سیندونو محتوی توضیح کړي. - په نقشه کې د نړۍ مشهور سیندونه وروښيي - د نړۍ د مشهور سیندونو په اړه زده کوونکي په ډلو وويشي او په ټولګي کې د هغو فعالیت وټاکي - د زده کوونکو ستونزې او پوښتنې حل کړي - د ارزونې په اړوند پوښتنې وکړي - د لوست لنډیز وړاندې کړي - له ټولګي بهر فعالیت توضیح کړي.
۸- د لوست د متن پوښتنو ته ځواب: ۱- د نړۍ ډیر مشهور سیندونه له نیل دریا، آمازون، دانیوب، سند، می سی سی پی، آمو، (جیحون)، سیر دریا، (سیحون)، هوانګهو، اورال، دجله او فرات، اوب، لینا، راین، والګا، لورا، دنیپر، دینستر، تاژ، او ستولا، ګوار دینا، پو، رن، کانګو، نایجریا، کلورادو، مادیرا، پارانا، دارلینګ، جورجیا، دیامینینا، تاسون، ویکتوریا او موراۍ څخه عبارت دي. ۲- د نیل دریا د افریقا له ډیرو اوږدو دریاونو څخه دی چې د افریقا له ختیځو غرونو او د ویکتوریا د جهیل له شمال څخه یې سرچینه اخیستې، د سوډان او مصر هېوادونو له منځ څخه تیریږي، د (۶۶۵۰) کیلو مترو په شاوخوا له لارې وهلو څخه وروسته د مدیترانې په بحیره کې تویيږي، په اتیوپی کې د اوږې د تیزو بارانونو پواسطه د نیل دریا د دومره ډیریږي، چې له خنډ و څخه یې اوږې، دغه دریا کرنیزه، اقتصادي او ترانسپورتي مهم ارزښت لري، دوه لوی مرستیالان لري چې په سپین نیل او په آبی نیل مشهور دي. ۳- د می سی سی پی دریا د شمالي امریکا د اوبو ډیره لویه او مهمه شبکه بلل کیږي، دغه دریا خپل ډیر مهم مرستیال یعنې میسوري سره (۶۴۲۰) کیلومترو په اوږدوالي له شمال څخه سویل خواته بهیږي، د می سی سی پی نوم بومي منشا ده او د اوبو د پلار معنا لري، د دغه دریا په حوزه کې د طبیعي نا برابر شرایطو په علت له ډیر پیچلي تګلارې په پای کې د مکزیک خلیج ته تویيږي. ۴- د دارلینګ دریا د استرالیا له ډیرو لویو دریاونو څخه دی چې اقتصادي اهمیت لري او له اوبو څخه یې ډکرنیزو ځمکو په خړوبو لوکي کار اخیستل کیږي.		

۹- د ښوونکي لپاره اضافي معلومات

د نړۍ د مشهورو دريابونو نومونه په لوست او پوښتنو کې راغلي، اوس د هغو دريابونو په هکله لنډ معلومات وړاندې کوو:

۱- د يانک تسه درياب: يانک تسه د اسيا له ټولو زيات اوږد او د نړۍ په دريابونو کې د اوږدوالي له پلوه دريم درياب دي چې اوږدوالي يې (۶۳۰۰) کيلو مترو ته رسېږي، د تبت او چين ترمنځ بهيږي، سر چينه يې د بحر له سطحې له (۵۵۰۰) مترو څخه لوړه، د تبت په لور کې ده. دغه درياب د خپلې تگلارې په اوږدو کې له ژورو او کږو وېو درو څخه تيريږي، چې کرنيز، اقتصادي او ترانسپورتي ارزښت لري.

۲- د سيند درياب: د سيند درياب د اسيا له ډيرو سترو او مشهورو دريابونو څخه دی، له دغه درياب څخه هماليه د زراعتي ځمکو په خړوبولو او د سوداگريزو توکو د وړلو راوړو په منظور کار اخېستل کېږي، دغه درياب پنځه مرستيالان لري چې له جهلم، چناب، راوي، ستلج او بنير څخه عبارت دي، چې د پنجاب په سيمه کې سره يو ځای کېږي او د سيند درياب په نامه ياديږي، البته دغه درياب د اندوس او اباسين په نومونو هم ياد شوی او د سويل او سويل لويديځ خط ته رهي دی، طول يې (۳۱۸۰) کيلومتره دی او د هند بحرنه توېږي، د کابل سيند يې هم له مرستيالانو څخه دی.

۳- د دانيوب درياب: دا درياب د اروپا له مشهورو دريابونو څخه دی چې له څو هېوادونو تيريږي، طول يې (۲۸۶۰) کيلومتره دی، په المان کې د تور ځنگل له غرونو څخه سر چينه اخلي، د المان، اتریش، طبرستان او د پخوانۍ يوگوسلاويې له يوې برخې، هنگري، بلغاريا، رومانيا او سلواکيا څخه چې تير شي، تورې بحيرې ته لويږي، سياسي، اقتصادي او کرنيز ارزښت لري.

۴- دمي سي سي بي درياب: د شمالي امريکا د اوبو لويه او غټه شبکه د می سي سي بي درياب دی، دغه درياب له ډير مهم مرستال ميسوري سره د ۶۴۲۰ کيلو مترو په اوږدوالي له شمال څخه سويل خواته بهيږي د مي سي سي بي د نوم معنا بومي منشا ده چې د اوبو د پلار معنا لري، د دغه درياب رژيم دهغه د يوې حوزې د طبيعي نا برابرې شرايطو په علت ډير پېچلی دی او په پای کې د مکزيک خليج ته توييږي.

د ۵۳ لوست د تدریس لارښود پلان

د تدریس وخت (یو درسي ساعت)

د مطلبونو سرلیکونه	د مطلبونو شرح
۱- د لوست موضوع	د ځمکې د وچو ټوټو لوړې ژورې
۲- د زده کړې (پوهنیزې، مهارتي او ذهني) موخې.	ز ده کوونکي به د تدریس په پای کې لاندې موخې تر لاسه کړي. – عمومي موخې: – ز ده کوونکي به د ځمکې د وچو ټوټو د لوړو او ژورو په اړه معلومات پیدا کړي. ځانگړې موخې: – د ځمکې د وچو ټوټو او ژورو په باره کې به معلومات پیدا او نوروته وړاندې کړي. – د ځمکې د مخ په نقشي کې به رسم کړي. – د ځمکې د مخ له لوړو او ژورو سره به د کرنې له پلوه مینه پیدا کړي.
۳- د تدریس میتود	شرحه، د نړۍ په طبیعي نقشي باندې کار، ډله ییز کار، خبرې اترې، پوښتنې او ځوابونه
۴- د تدریس اړین توکي	کتاب، تخته، تباشیر، دښوونکي لارښود کتاب، پر لوست پورې اړوند انځورونه، که شوني وي جغرافیایي ویدیويي، او تلویزیوني فلمونه، د کمپیوټر سي ډي گانې او انټرنټ.
۵- د ارزونې لارې	تحریري او شفاهي (لنډ ځوابه پوښتنې)، د ټولگي د ننه فعالیت ارزونه، د ښوونکي د یاداشت کتابچه، عملي کار.
۶- په ټولگي کې د تدریس او زده کړې لومړنې فعالیتونه.	سلام اچول، روغې، د ټولگي تنظیمول، د حاضری-کنترول، له وخت په دقیقو ټولگي وتلی فعالیت، د تېر لوست ارزونه، د نوي او زاړه لوست ترمخ د اړیکو ټینګول. سلام اچول، روغې، د ټولگي تنظیمول، د حاضری-کنترول، له ټولگي وتلی فعالیت، د تېر لوست ارزونه، د نوي او زاړه لوست ترمخ د اړیکو ټینګول. هڅوونکي پوښتنه – د ځمکې د وچې ټوټې د لوړو او ژورو په اړه څه پوهیږئ؟
	۱۰ دقیقې

وخت په دقیقو	د زده کړونکو د زده کړې فعالیتونه	۷- د ښوونکي د تدریس فعالیتونه
۳۵ دقیقې	- د نوي لوست سرلیک ته ګوري - نوی لوست په پټه خوله لولي. - تختې ته ګوري - د لغتونو او اصطلاحگانو معنا ته غوږ نیسي - د لوست توضیح ته غوږ نیسي - په طبیعي نقشه کې د ځمکې د وچو ټوټو - لوړې او ژورې ګوري او لولي - د ښوونکي خبرو ته پاملرنه کوي. - د ټولګي د ننه ډله ییزو فعالیتونو کې ونډه - اخلي او د خپلې ډلې نظر د ښوونکي له نظر - سره سم د استازې پواسطه د ټولګي مخکې - وړاندې کوي. - د مهمو نقطو په اړوند پوښتنې کوي. - د ارزونې پوښتنو ته ځوابونه ورکوي. - د لنډیز برخې ته ځیرېږي او ځانونه ورباندې - پوهوي - د ټولګي د ننه فعالیتونه لیکي	- د تختې پر مخ د نوي لوست سرلیک ولیکي. - د نوي لوست په پټه خوله لوستلو سپارښتنه وکړي. - پر تختې د نوي لوست د مهمو برخو لیکلو لارښوونه وکړي. - د نوي لوست لغتونه او اصطلاحګانې معنا او اصلاح کړي. - د ځمکې د وچو ټوټو د لوړو او ژورو محتوا توضیح کړي. - په طبیعي نقشه کې د وچو ټوټو لوړې او ژورې ورته وښیي - د ځمکې د وچو ټوټو د لوړو او ژورو په هکله له زده کړونکو سره خبرې وکړي. - زده کړونکي په ډلو وویشي او د ټولګي د ننه فعالیت یې وټاکي - د زده کړونکو ستونزې او پوښتنې حل کړي - د ارزونې په اړوند پوښتنې وکړي - د لوست لنډیز وړاندې کړي - له ټولګي وتلي فعالیت توضیح کړي.
۸- د لوست د متن پوښتنو ته ځواب: ۱- د لوړو او ژورو طبیعي پدیدو، لکه: غرو، غونډیو، درو، جلګو، دښتو، ساراګانو، غونځې شوو او فلاتونو ته ویل کیږي، ځمکې پر مخ زموږ په ژوند کې لوړې ژورې ډیر ستر لوري لري، ځکه چې دریاښوونه په واورو له پټو غرونو څخه سرچینه اخلي ۲- آلپونه د سینوزویک د لومړیو کهزایي حرکتونو Organic زیربنه ده، دغه سیستم د دوو بیلو بیلو ډلو څخه دي چې لومړی یې د بحر الکاهل د شاوخوا غرونو لړۍ ده او تر اوسه هم د دې حوزې په ځینو سیمو کې اورشیندونکي فعالیتونه او د زلزلې پر له پسې ټکانونه شته، همدغه حلقه ده چې په Fire Ring اوري حلقې یادېږي، دویمه ډله د آلپ او د هماليه غرونو لړۍ ده چې د لرې خیتخ تر جزیرو او نیوزیلنډ پورې اوږده ده. په همدې توګه د شمالي امریکا دراګې او انډیز په غرونو او په جنوب کې د آلپ د سیستم تر سر لیک لاندې دي چې د امریکې له شمال څخه سویل خواته غځیدلي او ښاخونه یې وروسته له هغه چې له چيلي او ارجنټاین څخه تیریږي. له انتارکتیکا سره یوځای کیږي ۳- ماته سیمه د ځمکې د سطحې هغه ماته سیمه ده چې یو څه په وچو ټوټو او یا د بحرونو او غرونو د لړۍ ځمکې د بحر د اوبو لاندې دي، د وچو ټوټو په سطحه کې د ځمکې د قشر مستوي ماتیدنې د ویکتوریا، نیاسا، تانګانیکا د جهيلونو، د احمر بحیرې، د عقبه خلیج او بحرال میت اوږدو کې لیدل کیږي، همدارنګه د اتلانتیک تر اوبو لاندې د هند په بحر او د اسيا د ختیځو غاړو ترڅنګ سیمو کې ډیرې ماتیدنې شته.		

۹- د ښوونکي لپاره اضافي معلومات

د ځمکې د وچو ټوټو موجودې لوړې ژورې په جیولوژیکي بیلو بیلو دورو کې منځ ته راغلې دي چې په لاندې ډول دي وچې د میزوزویک موده کې پراخه سیمه نیولې وه، بحرونو په تدریجي ډول د لویو غرونو د لږو جوړښت رامنځته کړی دی، د دې دورې په پای کې هغه ځایونه چې د بحر د اوبو پواسطه لاندې شوي وي، د لویو غرونو د لږۍ د جوړښت سیمه یې رامنځ ته کړې وه، د بېلګې په توګه د آلپ او هماليا د غرو لږۍ، په شمالي امریکا کې د راکې او اپالاش غرونه تریا سیک په دوره کې د ځمکې په سطحه کې د بیلو بیلو غرونو لږۍ او ماتېدنې رامنځ ته کړې، لکه د امریکې د متحده ایالتونو په ختیځ کې د ابالاش غرونو د آسیا او اروپا په منځ کې د اورال غرونو لږۍ او سکندیناویا شاملې دي، چې د تیستس بحريې له ځانګړنو څخه شمیرل کېږي. په سویلي امریکا کې د انډیز غرونو دکامچتکا ناحیې او د جاپان په شمول د آسیا شمال ختیځ سواحل د تیستس په اوبو کې دي. د آسیا او اروپا په براعظمونو کې د تیستس د بحر پراخې ساحې هم پراخه سیمه نیوله چې د مرکزي اروپا په شمول د مدیترانې ټوله حوزه یې نیولې وه، دورې کوچنۍ آسیا اوږدو کې د فارس خلیج د ایران ټوله رقبه د هند او چین د ټولو ناحیو په شمول د افغانستان ټول خلک او دلرې ختیځ جزیرو د تیستس د بحر سیمه جوړو له. د دغې دورې ټاکلې رسوبونه له سور رنګه آهکي طبقو څخه عبارت دي چې نن ورځ په دغه ټولې ناحیې کې د سور رنګه مرمر ډبرو په بڼه پیدا شوي، د دغه ډول ساختمان غوره بیلګه د جبل الطارق ښکلي مناظر جوړوي.

د ۵۴ لوست د تدریس لارښود پلان

د تدریس وخت (یو درسي ساعت)

د مطلبونو سرلیکونه	د مطلبونو شرح
۱- د لوست موضوع	سپورمۍ او د هغې عمومي ځانګړتیا
۲- د زده کړې (پوهنیزې، مهارتي او ذهني) موخې.	زده کوونکي به د تدریس په پای کې لاندې موخې تر لاسه کړي. عمومي موخې: د سپورمۍ او د هغې له عمومي ځانګړنې سره اشنایي، د سپورمۍ حجم، فاصله نسبت ځمکې ته او نورې ځانګړنې) به تر لاسه کړي ځانګړې موخې: سپورمۍ او د هغې عمومي ځانګړتیا وي به وپېژني د سپورمۍ (د ځمکې د قمر) او د هغې له مختلفو مرحلو سره به مینه پیدا کړي. سپورمۍ به په پوره ډول معرفي کړای شي او نورو ته به یې هم معلومات ورکړای شي.
۳- د تدریس میتود	توضیحي او ډله ییز کار، مباحثه، پوښتنې او ځوابونه
۴- د تدریس اړین توکي اوسیلې	کتاب، تخته، تباشیر، دښوونکي لارښود کتاب، په لوست پورې اړوند انځورونه، که شوني وي جغرافیایي ویدیويي او تلویزیوني فلمونه، د کمپیوټر سي ډي ګانې او انټرنټ.
۵- د ارزونې لارې	شفاهي، تحریري (لنډ ځوابه پوښتنې)، د ټولګي د ننه فعالیت ارزونه، د ښوونکي د یادداشت کتابچه، عملي کار.
۶- په ټولګي کې د تدریس او زده کړې لومړنې فعالیتونه.	سلام اچول، روغې، د ټولګي تنظیمول، د حاضری-کنترول له وخت په دقیقو ټولګي وتلی فعالیت، د تېر لوست ارزونه، د تېر او نوي لوست ترمنځ د اړیکو ټینګول دي هڅوونکي پوښتنه: ایا د سپورمۍ په هکله څه پوهیږئ؟
	۱۰ دقیقې

وخت په دقيقو	د زده کونکو د زده کړې فعاليتونه	۷- د ښوونکي د تدريس فعاليتونه
۳۵ دقيقې	– د نوي لوست سرليک ته ګوري – نوی لوست په پټه خوله لولي. – د سپوږمۍ او د هغې د ځانګړنو په اړه نظر ښکاره کوي. – د لوست غوره او مهم ټکي ليکي – نقشي ته پاملرنه کړي او د ښاغلي ښوونکي څرګندونې په غور اوري – د ټولګي د ننه فعاليت کې کارنده ونډه اخلي – مهم ټکي او خپلې پوښتنې کوي. – د ارزونې پوښتنو ته ځوابونه وايي – د لوست لنډيز ته ځيرېږي او ځانونه ور باندې پوهوي – له ټولګي څخه وتلي فعاليتونه ليکي.	– پر تختې د نوي لوست سرليک وليکي. – د پټې خولې د لوستلو سپارښتنه وکړي. – سپوږمۍ او د هغې د عمومي ځانګړنو په اړه پوښتنه وکړي. – پر تختې باندې د لوست غوره او مهمې برخې وليکي. – د نقشي له مخې د سپوږمۍ، ستورو او د هغو عمومي ځانګړتياوې توضيح کړي – د ځمکې په نسبت، د قمر پنډوالي او نورو توپيرونو په اړه خبرې وکړي – د ستورو په باب د زده کونکو د ستونزو او پوښتنو حلول – د ارزونې په اړوند پوښتنې وکړي – د لوست لنډيز وړاندې کړي – له ټولګي وتلي فعاليت څرګند کړي
۸- د لوست د متن پوښتنو ته ځوابونه: ۱- سپوږمۍ د ځمکې قمر دی، په شلمه پيړۍ کې امريکايي فضايي پيړۍ د سپوږمۍ پر مخ کښېنا سټې هرې پيړۍ کې درې تنه ناستووو چې دوه تنه يې سپوږمۍ ته ورکښته شول او دريم يې د پيړۍ د لارښوونې مسووليت د سپوږمۍ د شاوخوا په مدار کې درلود. ۲- د امريکا د متحدو ايالتونو دوه هوانوردان هر يو نيل آرم سترانګ او ادوين الدرين (۱۹۶۹) م کال د جولای په ۲۱ نيټه د سپوږمۍ په مدار کې وو، ادوين الدرين د سپوږمۍ په مخ پلي شو او په ګرځېدو يې پيل وکړ، د سپوږمۍ توکي او ډبرې يې راټولې کړې او ځمکې ته يې راوليږې. ۳- سپوږمۍ د ځمکې په شاوخوا چورلي له پنځو څخه قمري جنتۍ د هغې د انتقالي ګرځېدو له مخې جوړېږي، سپوږمۍ يا د ځمکې قمر يوازنی جسم دی چې له نورو ځمکې ته نژدې دی او د ځمکې په شاوخوا خپل انتقالي حرکت په ۲۹ ورځو او ۱۲ ساعتو کې تر سره کوي، له ځمکې سره يوځای د لمر په شاوخوا څرخي، سپوږمۍ د ټولو ستورو له قمرونو څخه زياته د لمر روښاني اخلي، هغه ځمکې ته ليرې دوي، د سپوږمۍ وضعي حرکت په ۲۷، ۳۳ ورځو کې تر سره کېږي. په ۱۶۰۹ ميلادي کال کې ګاليله وکتل چې د سپوږمۍ په مخ کې د غرونو زياتې لړۍ او کنډې ليدل کېږي او د سپوږمۍ د رابښکون جاذبې قوه شپږ ځله له ځمکې څخه کمه ده. د هوا د کمښت له امله بنفش وړانګه د سپوږمۍ په مخ ډېر اغيزه کوي او هر کله چې څوک په سپوږمۍ کې ودرېږي، د کابيناتو فضا ورته تياره ښکاري.		

۹- د ښوونکي لپاره اضافي معلومات

سپورمۍ چې د ځمکې قمر دی او لمر غوندې د (۴، ۵) بيليون کالو په شاوخوا کې پخوا د ځمکې د کرې غوندې منځ ته راغلې، په هغه وخت کې د ورېځې غاز او براس ډېره لويه برخه له لومړۍ منظومې بيله شوه او د گرځېدنې د ځواک په اثرې په کلکېدو پيل وکړ او په پای کې يې په تودېدو پيل وکړ، دغه برخه کلکه شوه، خو چې د سپورمۍ اوسنۍ شکل او اندازې ته ورسېده. د سپورمۍ د سطحې د تودوخي زياتوالي او ورو گرځېدنه د دې سبب شوه، چې سپک غازونه يې له سطحې تېښتي. د سپورمۍ کره وچه دښته ده چې هوا نه لري، نه اوبه، نه واښه او نه حيواني ژوند پرته له اتموسفير څخه اوازونه نه لېږ ديږي، نو خبرې کول پکې شونې نه دي، په سپورمۍ کې هوا نشته او د ژوند د فعاليت ساحه پکې برابره نه ده دا چې سپورمۍ د کومو علتونو او شرايطو له مخې اتموسفير نلري، د جاذبې د قوې او د هغې د رابښکون په کموالي او کمزورۍ پورې اړه لري، د سپورمۍ د رابښکون (جاذبې) قوه شپږ ځله له ځمکې څخه کمه ده.

د سپورمۍ عمومي ځانگړتيا وې دا ډول را لنډ ولي شو:

- د ځمکې او سپورمۍ ترمنځ واټن (۳۸۲۱۸۰) کيلو متره دي.
- د ځمکې دکرې ټول وزن د سپورمۍ په پرتله ۸۱ ځلې ډير دی.
- د سپورمۍ قطر ۳۴۷۶ کيلو متره دي.
- د سپورمۍ ډيره پخوانۍ ډيره ۴.۶ مليار د کاله عمر لري.
- د سپورمۍ له شمال څخه تر سهيل پورې يو لوی چاود (شکستکی) شتون لري
- د سپورمۍ پرمخ ډيرې ژورې شته دي.
- د امريکا د متحدو ايالاتونو لومړنۍ هوا باز په ۱۹۶۹ م کال د سپورمۍ پر مخ کښته شو او د پښو ټاپونه د سپورمۍ پر مخ پاتې شول، څرنگه چې په سپورمۍ کې باد نه لگيږي، نو ممکن ميليونونه کاله هم دا د پښو ټاپې هلته پاتې شي
- د سپورمۍ د جاذبې قوه، د ځمکې په پرتله شپږ ځلې لږه ده.
- د سپورمۍ انتقالي حرکت د ځمکې په گردچاپيره په $29 \frac{1}{2}$ ورځو کې او وضعي حرکت يې ۲۷.۳۳ ورځو کې په خپله شاوخوا بشپړ وي.
- په سمندرونو کې ډير لوړ مد هغه وخت منځته راځي چې لمر، سپورمۍ او ځمکه په يوه ليکه کې واقع شي.

ياداشت: د جغرافيه درسي کتاب د نوي چاپ د ۱۸۴۰ مخ په يوولسمه او دولسمه کړنښه کې داسې راغلې دي. د سپورمۍ ورځ ۲۴ ساعته ده يعنې په ۲۴ ساعتونو کې يو وار د ځمکې چار چاپيره څرخي. که څه هم څو واره اصلاح شوي، خو په همغه ډول پاتې دي، لطفاً يې په دې ډول سم کړئ: سپورمۍ خپل وضعي حرکت په ۲۷ ورځو او ۸ دقيقو کې بشپړوي.

د ۵۵ لوست د تدریس لارښود پلان

د تدریس وخت (یو درسي ساعت)

د مطلبونو شرح	د مطلبونو سرلیکونه
خسوف او کسوف	۱- د لوست موضوع
زده کوونکي به د تدریس په پای کې لاندې موخې تر لاسه کړي. – عمومي موخې: – د خسوف او کسوف په اړه به معلومات ومومي. ځانگړې موخې: – په خسوف او کسوف به پوه شي. – د خسوف او کسوف توپیر به وکولی شي. – د خسوف او کسوف د رامنځ ته کېدو په اړه به مینه پیدا کړای شي او نورو ته به یې وړاندې کړي.	۲- د زده کړې (پوهنیزې، مهارتي او ذهنیتي) موخې.
څرگندونې او ډله ییز کار، خبرې، اترې، پوښتنې او ځوابونه	۳- د تدریس میتود
کتاب، تخته، تباشیر، دښوونکي لارښود کتاب، د لوست اړوند انځورونه، که شوني وي جغرافیایي ویدیويي، تلویزیوني فلمونه، د کمپیوتر سي ډي گانې او انټرنټ.	۴- د تدریس اړین توکي او وسیلې
تحریري او شفاهي (لنډ ځوابه پوښتنې)، د ټولگي د ننه فعالیت څارنه او د ښوونکي د یاداشت کتابچه.	۵- د ارزونې لارې
د سلام اچول، روغې، د ټولگي تنظیم، د حاضرۍ کنټرول له ښوونځي څخه وتلی فعالیت، د تېرلوست ارزونه، د تېر او د نوي لوست ترمینځ د اړیکو ټنگول – هڅوونکي پوښتنه: – ایا پوهیږئ چې خسوف او کسوف څه شی دی؟	۶- په ټولگي کې د تدریس او زده کړې لومړني فعالیتونه.
وخت په دقیقو ۱۰ دقیقې	

وخت په دقیقو	د زده کوونکو د زده کړې فعالیتونه	۷- د ښوونکي د تدریس فعالیتونه
۳۵ دقیقې	- د نوي لوست سرلیک ګوري - نوی لوست په پټه خوله لولي. - د خسوف او کسوف په اړه نظر ښکاره کوي. - نقشې ته پاملرنه کوي د ښاغلي ښوونکي څرګندونې په غور اوري. - د خسوف او کسوف په اړه به معلومات تر لاسه کړي - تختې ته ګوري - د ټولګي د ننه ډله ییز فعالیت کې کارنده ونډه اخلي او د خپلې ډلې نظر د ښوونکي له نظر سره سم په خپل استازي د ټولګي مخکې وړاندې کوي. - مهم ټکي او پوښتنې مطرح کوي. - د ارزونې پوښتنو ته ځوابونه ورکوي. - د لوست لنډیز ته پاملرنه کوي چې پوه شي - له ټولګي څخه وتلی فعالیت لیکي.	- پر تختې د نوي لوست سرلیک ولیکي. - په پټه خوله د نوي لوست د لوستلو سپارښتنه وکړي. - د خسوف او کسوف په اړه پوښتنه وکړي. - د نقشې له مخې خسوف او کسوف توضیح کړي. - د خسوف او کسوف په اړه خپلو کې خبرې وکړي. - پر تختې باندې د لوست غوره او مهم ټکي ولیکي. - زده کوونکي په ډلو وویشي د ټولګي د ننه د هغو فعالیت وټاکي - د زده کوونکو ستونزې او پوښتنې حل کړي - د ارزونې پوښتنې مطرح کړي - د لوست لنډیز وړاندې کړي - له ټولګي وتلی فعالیت توضیح کړي
۸- د لوست د متن پوښتنو ته ځواب: ۱- کله چې ځمکه د سپوږمۍ او لمر ترمنځ په یوه مستقیمه کرښه راشي، په دې حالت کې که د ځمکې سورې په سپوږمۍ ولویري، خسوف یا د میاشتې نیول منځ ته راځي. ۲- کله چې سپوږمۍ د لمر او ځمکې ترمنځ په یوه مستقیمه کرښه راشي، په دې حالت کې، د ځمکې سورې په سپوږمۍ ولویري کسوف یا (لمر نیونه) منځ ته راځي. ۳- د خوار لسمې شپې سپوږمۍ ته بدر وایي یعنې په خوار لسمه شپه سپوږمۍ ټوله بشپړ روښانه لیدل کیږي.		

۹- د ښوونکي لپاره اضافي معلومات

کسوف له لمر نیولو او خسوف له سپوږمۍ نیولو څخه عبارت دی، کسوف کیدای شي چې یوازې د میاشتې په نوي کېدو کې پیش شي او خسوف یوازې د بدر په وخت، همدارنگه له ځمکې سره یو ځای په ۳۶۵ ورځو او ۶ ساعتو کې د لمر چاپیره په یوه وار څرخېدو کې بشپړېږي.

د لمر د نیولو په موده کې هوا تیاره وي او ستوري لیدل کېږي، مخکې له دې چې لمر بشپړو پوښل شي، له اړخ څخه یې میاشت یا سپوږمۍ خپله روښنایي راپریا سي.

خسوف او کسوف یوه فزیکي عملیه ده، چې د لمر، سپوږمۍ او ځمکې د کرې تر منځ رامنځ ته کېږي: که څه هم د لمر تندر او سپوږمۍ د تندر په اړوند دو دیزې عقیدې شتون لري، چې زموږ د بحث موضوع نه ده، خو په فزیکي ډول د لمر، سپوږمۍ او ځمکې پر یوه خط را تلل او واقع کیدل، خسوف او کسوف جوړوي. د سپوږمۍ د تندر پر وخت ځمکه د لمر او سپوږمۍ ترمنځ پر یوه خط واقع کېږي، په دې وخت کې د ځمکې سورې پر میاشت لویږي، که چیرې سورې په بشپړه توګه پر سپوږمۍ ولویږي، نو د سپوږمۍ بشپړ تندر رامنځ ته کېږي که چیرې سورې بشپړه وي: نو نیمه سپوږمۍ تندر نیسي. (ظل وشبه ظل) د سپوږمۍ پر مخ د موږ د بحث موضوع ده. د لمر د تندر پر وخت سپوږمۍ د لمر او ځمکې ترمنځ ځای نیسي، که د تصادف له مخې د سپوږمۍ سورې پر ځمکه ولویږي، د لمر تندر رامنځ ته کېږي، بیا هم د سپوږمۍ د سورې له امله د ځمکې پر مخ یا د لمر بشپړ تندر او یا نیم رامنځ ته کېږي. په دې وخت په بحرونو کې قوي مد او جذر رامنځ ته کېږي، خو کمزوري مدونه د سپوږمۍ او یا د لمر د جاذبې له امله هر وخت پر بحرونو تر سره کېږي.

د ۵۶ لوست د تدریس لارښود پلان

د تدریس وخت (یو درسي ساعت)

د مطلبونو سرلیکونه	د مطلبونو شرح
۱- د لوست موضوع	د ځمکې د حرکتونو ډولونه
۲- د زده کړې (پوهنیزې، مهارتي او ذهني) موخې.	زده کوونکي به د تدریس په پای کې لاندې موخې تر لاسه کړي. – عمومي موخې: – د ځمکې د حرکتونو په اړه به معلومات ومومي ځانگړې موخې: – د ځمکې د حرکت په ډولونو به پوه شي. – د وضعي او انتقالي حرکت توپیر به وکولی شي – د ځمکې د حرکت ډولونو نومونه به واخلي.
۳- د تدریس میتود	توضیحي، ډله ییز کار، خبرې اترې، پوښتنې او ځوابونه
۴- د تدریس اړین توکي	کتاب، تخته، تباشیر، دښوونکي لارښود کتاب، په لوست پورې اړوند انځورونه، که شوني وي جغرافیایي ویډیويي، تلویزیوني فلمونه، د کمپیوتر سي ډي گانې او انټرنیټ.
۵- د ارزونې لارې	تحریري او شفاهي (لڼد ځوابه پوښتنې)، د ټولگي د ننه فعالیت ارزونه، د ښوونکي د یادداشت کتابچه او عملي کار.
۶- په ټولگي کې د تدریس او زده کړې لومړني فعالیتونه.	سلام اچول، روغې، د ټولگي تنظیمول، د حاضری-کنترول، له ټولگي وخت په دقیقو وتلی فعالیت، د تېر لوست ارزونه او د نوي اوزاره لوست ترمنځ د اړیکو ټینګول. – هڅوونکي پوښتنه: – ایا پوهیږئ چې ځمکه څو ډوله حرکتونو لري؟
	۱۰ دقیقې

وخت په دقیقو	د زده کونکو د زده کړې فعالیتونه	۷- د ښوونکي د تدریس فعالیتونه
۳۵ دقیقې	- د نوي لوست سرلیک ته ځوري. - نوی لوست په پټه خوله لولي. - د ځمکې حرکت د ډولونو په اړه نظر څرگندوي. - د لوست غوره او مهم ټکي لیکي. - نقشي ته ځوري او د خپل ښاغلي ښوونکي څرگندونې په غور اوري. - د خسوف او کسوف په اړه له ښوونکي سره خبرې کوي. - د ټولګي د ننه ډله ییز فعالیت کې برخه اخلي او د خپلې ډلې نظر د ښوونکي په لارښوونه د استازې په واسطه د ټولګي په مخکې وړاندې کوي. - مهمو ټکو او ستونزو په اړوند خپلې پوښتنې کوي. - د ارزونې په اړوند پوښتنو ته ځوابونه وايي. - د لوست لنډیز ته پاملرنه کوي چې پوه شي. - له ټولګي وتلی فعالیت لیکي.	- پر تختې د نوي لوست سرلیک ولیکي. - د پټې خولې د لوستلو سپارښتنه وکړي. - د ځمکې د حرکت د ډولونو په اړه پوښتنې وکړي. - پر تختې د لوست غوره او مهم ټکي ولیکي. - د لمریز نظام د نقشي له مخې د ځمکې د حرکتونو توضیح کول. - د ځمکې حرکتونو په هکله په خپلو کې خبرې اترې مطرح کړي. - زده کونکي په ډلو وويشي د هغو د ټولګي فعالیت وټاکي. - د زده کونکو ستونزې او پوښتنې حل کړي. - د ارزونې په اړوند پوښتنې طرحه کړي. - د لوست لنډیز وړاندې کړي - له ټولګي څخه وتلی فعالیت څرګند کړي.
۸- د لوست د متن پوښتنو ته ځوابونه: ۱- د ځمکې پنځه ډوله حرکت: ۲- وضعي حرکت د ځمکې له محوري حرکت څخه عبارت دی چې د ۲۳ ساعتو او ۵۶ دقیقو په موده کې د لويديځ له خوا ختيځ خواته په خپل محور څرخي، د ځمکې وضعي حرکت د بشر په ژوند، شرايطو، نباتاتو او همدارنګه د وخت په ټاکنه کې د لیدلو وړ اهمیت لري. ۳- ځمکه په یو کال ۳۶۵ ورځو او ۶ څلورو ساعتونو کې خپل حرکت په بیضوي مدار د لمر په ګرد چاپیره تر سره کوي، د ځمکې د مدار اوږدوالی ۹۳۱ میلیونو کیلو مترو ته نژدې دی، په مدار باندې د ځمکې د حرکت سرعت په یوه ثانیه کې ۳۰ کیلو متره حساب شوی دي. مشهور انګریزي هیات برادلي په ۱۷۲۷ م کال کې د ځمکې انتقالي حرکت د ستورو د وړانګو د تمایل له مخې ثبوت کړ ځکه چې د ستورو د وړانګو تمایل د کال په فصلونو کې د ځمکې انتقالي حرکت پر بنسټ کله زیاتېږي او کله کمېږي.		

۹- د ښوونکي لپاره اضافي معلومات

ځمکه پنځه ډوله حرکت لري چې له وضعي، انتقالي، نوساني، د ځمکې حرکت د ویکاه د ستوري خواته او په یوه نا معلوم استقامت د سحابي کهکشان په لور د ځمکې له حرکت څخه عبارت دي.

د ځمکې وضعي حرکت د ځمکې له محوري حرکت څخه عبارت دی چې په ۲۴ ساعتو (د ۲۳ ساعتو او ۵۶ دقیقو) کې د لويديځ له خوا خپتځ ته په خپل محور څرخي.

انتقالي حرکت: هغه څېړنې چې د ساينس او حیات پوهانو په بیلو بیلو پېړیو کې تر سره کړي، ثابتې کړې یې ده چې ځمکه په یو کال ۳۶۵ ورځو او ۶ ساعتونو کې خپل حرکت په بیضوي مدار تر سره کوي. ځمکه د نورو جسمونو غوندې د لمر په چاپیره څرخي او د لمریز نظام یوازنی سیاره ده چې ژوند پکې کیږي او د ټولو ژونديو موجوداتو ژوند پکې برابر شوی دی او د ټولو سیارو په نسبت پکې ډیرې څېړنې تر سره شوي دي، لکه: څنگه چې ټول فضايي اجرام حرکت لري ځمکه نوساني حرکت هم لري چې په موضعي توګه د هغې نوسانات لیدل شوي دي، د جغرافیه پوهان له وضعي او انتقالي حرکت څخه دې حرکت سره علاقه لري، ځکه چې طبیعي او جغرافیه زیاتره پېښې او واقعات د ځمکې د وضعي او انتقالي حرکتونو په پایله کې منځ ته راځي.

د ۵۷ لوست د تدریس لارښود پلان

د تدریس وخت (یو درسي ساعت)

د مطلبونو سرلیکونه	د مطلبونو شرح
۱- د لوست موضوع	جغرافیایي ټاکل شوي کمیټونه (طول البلد او عرض البلد)
۲- د زده کړې (پوهنیزې، مهارتي او ذهني) موخې.	زده کوونکي به د تدریس په پای کې لاندې موخې تر لاسه کړي. عمومي موخې: د طول البلد او عرض البلد په اړه به معلومات ومومي. ځانگړې موخې: له طول البلد او عرض البلد سره به اشنایي پیدا کړي. د طول البلد او عرض البلد دایرې به رسم کړي. د طول البلد او عرض البلد دایرو په اوصافو به پوه شي. د طول البلد او عرض البلد خطونو په شمیر به پوه شي او ورسره به مینه پیدا کړي.
۳- د تدریس میتود	توضیحي، ډله ییز کار، خبرې اترې، پوښتنې او ځوابونه
۴- د تدریس اړین توکي	کتاب، تخته، تباشیر، دښوونکي لارښود کتاب، په لوست پورې اړوند انځورونه، که شوني وي جغرافیایي ویدیويي، تلویزیوني فلمونه، د کمپیوټر سي ډي گانې او انټرنیټ.
۵- د ارزونې لارې	تحریري او شفاهي (لنډ ځوابه پوښتنې)، د ټولگي د ننه فعالیت ارزونه، د ښوونکي د یاداشت کتابچه او عملي کار.
۶- په ټولگي کې د تدریس او زده کړې لومړني فعالیتونه.	سلام اچول، روغې، د ټولگي تنظیمول، د حاضرۍ کنټرول، له وخت په دقیقو ټولگي وتلی فعالیت، د تېر لوست ارزونه او د تېر او نوي لوست ترمنځ د اړیکو ټینګول هڅوونکي پوښتنه: د طول البلد او عرض البلد په باره کې معلومات لری؟
	۱۰ دقیقې

د ښوونکي د تدریس فعالیتونه	د زده کوونکو د زده کړې فعالیتونه	وخت په دقیقه
- پر تختې د نوي لوست سرلیک ولیکئ. - په پټه خوله د لوستلو سپارښتنه وکړئ. - د طول البلد او عرض البلد په اړه پوښتنې طرحه کړئ. - پر تختې د لوست غوره او مهم ټکي ولیکئ. - د نقشې یا د ځمکې د کرې له مخې طول البلد او عرض البلد توضیح کړئ - د طول البلد په باره کې ورسره خبرې وکړئ - زده کوونکي په ډلو وویشئ د ټولګي د ننه فعالیت یې وټاکئ - د زده کوونکو ستونزې او پوښتنې حل کړئ - د ارزونې پوښتنې وکړئ - د نوي لوست لنډیز وړاندې کړئ - له ټولګي څخه وتلی فعالیت څرګند کړئ.	- د نوي لوست سرلیک ته ګوري - نوي لوست په پټه خوله لولي. - د طول البلد او عرض البلد په اړه نظر څرګندوي. - د لوست غوره او مهمې برخې لیکي - نقشې ته پاملرنه کوي او د خپل ښوونکي څرګندولو ته غوږ نیسي - د لوست مهمې برخې لیکي - د ټولګي د ننه ډله ییز فعالیت کې کارنده برخه اخلي او د خپلې ډلې نظر د ښوونکي په لارښوونه نورو ته د استازي پواسطه وړاندې کوي. - مهمې برخې او پوښتنې طرحه کوي. - د ارزونې پوښتنو ته ځوابونه وايي - د نوي لوست لنډیز ته ځیر کیږي او ځانونه ور باندې پوهوي - له ټولګي څخه وتلي فعالیت لیکي.	۳۵ دقیقې
۸- د لوست د متن پوښتنو ته ځوابونه: ۱- طول البلد یا نصف النهار له هغو نیمو دایرو څخه دي چې له شمال قطب څخه پیل او تر جنوب قطب پورې اوږدې شوي او د استوا پر خط عمود دي، د ګرینویچ خط چې د لندن له ښار څخه تېرېږي، د طول البلدونو پیل دی او د ځمکې کره په دوو نیمو ختیځو او نیمه لویدیځو کړو ویشي ۲- عرض البلد له هغو دایرو څخه عبارت دي چې د استوا له خط سره موازي رسم شوي ختیځ او لویدیځ ته غځېدلی د استوا دایره د عرض البلدونو پیل دی، ځمکه یې په دوو نیمه شمالي او جنوبي کره ویشلې ده ۳- د عرض البلد دایرو اوصاف ۱۱ درجې دي چې په کتاب کې شرح شوي دي ۴- د طول البلد دایرو اوصاف ۷ درجې دي چې په کتاب کې شرح شوي دي ۵- ج- ۳۶۰ درجې ۶- ب- د ګرینویچ خط		

۹- د ښوونکي لپاره اضافي معلومات

فرضي خطونه چې له شمال قطب څخه پیل او تر سویل پورې رسیږي، د طول البلد د خطو (نصف النهار) په نوم یادېږي، څرنګه چې د دایرې محیط (۳۶۰) درجې دی، نو د طول البلدونو ټول شمیر (۳۶۰) درجې وي، د طول البلد خط چې دلندن د ګرینویچ له ښار څخه تېرېږي، د طول البلدونو پیل دی او صفر درجه قبول شوی دی، چې (۱۸۰) درجې طول البلد یې دلندن د ګرینویچ ختیځ خواته موقعیت لري او د ختیځ طول البلدونو (۱۸۰) درجې نورې یې د ګرینویچ لويديځ لورته موقعیت لري، د لويديځو طول البلدونو په نوم یادېږي. د طول البلد هره درجه په ۶۰ دقیقو او هره دقیقه یې په ۶۰ ثانیو ویشل کېږي، د طول البلد خطونه په یوازې توګه د نړۍ په بیلو بیلو سیمو کې د وخت توپیر ښيي. په نقشه کې د طول البلد خطونو تقاطع د ځایونو موقعیت ښيي.

د عرض البلد دایروته موازي دایرې هم وایي ځکه چې دغه ټول خطونه له استوا سره موازي خطونه دي چې په نقشه او کره کې په ښکاره لیدل کېږي. عرض البلد هغو دایروته ویل کېږي چې د استوا له خط سره موازي له ختیځ څخه لويديځ خواته یو له بل سره موازي دي او د طول البلد په دایرو عمود دي. څرنګه چې ځمکه کروي ده، د عرض البلد دیره لویه دایره د استوا خط دی او د عرض البلدونو پیل شمیرل کېږي، نو ځکه صفر درجه منل شوی دی. د استوا د شمال عرض البلدونو ته شمالي عرض البلدونه وایي چې د N په توري ښودل شوي دي او د استوا د سویل (جنوب) عرض البلدونه د S په توري ښودل شوي، د عرض البلد هره درجه په ۶۰ دقیقو او هره دقیقه په ۶۰ ثانیو ویشل شوې، چې په نقشو کې د درجې د قیقي او ثانې په حساب پیژندل شوي دي (۹۰) درجې عرض البلد په شمالي نیمه کره کې او (۹۰) درجې په جنوبي نیمه کره کې شتون لري، د عرض البلد د دایرو د منځ دایرې ته د استوا خط وایي چې د ځمکې کره یې په دوو مساوي برخو ویشلې ده.

د ۵۸ لوست د تدریس لارښود پلان

د تدریس وخت (یو درسي ساعت)

د مطلبونو سرلیکونه	د مطلبونو شرح
۱- د لوست موضوع	اقلیم څه شی دی
۲- د زده کړې (پوهنیزې، مهارتي او ذهني) موخې.	زده کوونکي به د تدریس په پای کې لاندې موخې تر لاسه کړي. – عمومي موخې: – له اقلیم پېژندنې سره به اشنایي پیدا کړي. خانګړې موخې: – د اقلیم په اړه به معلومات پیدا کړي – د اقلیم له عناصرو او عواملو سره به مینه پیدا کړي – د لنډل او اورښت ګراف به رسم کړي
۳- د تدریس میتود	څرګندونې او ډله ییز کار، خبرې اترې، پوښتنې او ځوابونه
۴- د تدریس اړین توکي	کتاب، تخته، تباشیر، د ښوونکي لارښود کتاب، په لوست پورې اړوند انځورونه، که شوني وي جغرافیایي ویدیويي، او تلویزیوني فلمونه، د کمپیوټر سي ډي ګانې او انټرنټ.
۵- د ارزونې لارې	تحریري او شفاهي (لنډ ځوابه پوښتنې)، د ټولګي د ننه فعالیت ارزونه، د ښوونکي دیاداشت کتابچه او عملي کار.
۶- په ټولګي کې د تدریس او زده کړې لومړنې فعالیتونه.	سلام اچول، روغبړ، د ټولګي تنظیم، د حاضری-کنترول، له ټولګي د وخت په دقیقو وتلی فعالیت، لیدنه د تېر لوست ارزونه او د تېر او نوې لوست ترمینځ د اړیکو ټینګول. – هڅوونکي پوښتنه: – د اقلیم او د هغه د عناصرو په اړه څه پوهیږئ؟
	وخت په دقیقو ۱۰ دقیقې

وخت په دقیقو	د زده کوونکو د زده کړې فعالیتونه	۷- د ښوونکي د تدریس فعالیتونه
۳۵ دقیقې	- د نوي لوست سرلیک ته ګوري - نوی لوست په پټه خوله لولي. - د اقلیم په اړه خپل نظر ښکاره کوي. - نقشي ته پاملرنه کوي او د ښاغلي ښوونکي څرګندونې په غور اوري - تختې ته ګوري - د ټولګي د ننه ډله ییز فعالیت کې کارنده ونډه اخلي او د خپلې ډلې نظر د ښوونکي په لارښوونه د ټولګي په مخکې د استازې پواسطه وړاندې کوي. - مهم ټکي او خپلې پوښتنې کوي. - د ارزونې پوښتنو ته ځوابونه ورکوي. - د لوست لندیز ته پاملرنه کوي. - له ټولګي وتلی فعالیت لیکي.	- پر تختې د نوي لوست سرلیک ولیکي. - د پټې خولې د لوستلو سپارښتنه وکړي. - اقلیم څه دی، په اړه یې پوښتنه وکړي. - د نقشي له مخې اقلیم تشریح کړي. - پر تختې د لوست غوره او مهمې برخې ولیکي. - زده کوونکي په ډلو وويشي او په ټولګي کې د هغو فعالیت وټاکي - د زده کوونکو ستونزې او پوښتنې حل کړي - د ارزونې په اړوند پوښتنې طرحه کړي - د لوست لندیز وړاندې کړي - له ټولګي وتلی فعالیت څرګند کړي.
۸- د لوست د متن پوښتنو ته ځواب: ۱- اقلیم د یوې سیمې د جوي پدیدو له تمام وسطي حد څخه عبارت دی چې په ټاکلې وخت او ځای کې بېل بېل صفتونه غوره کوي چې د میلان مفهوم وړاندې کوي (Klima) او لاتین کلمه ده. ۲- د اقلیم اړوند عناصر د تودوخې درجې، د هوا فشار، د بادونو بهیر، لنډه بل او له اورښت څخه عبارت دي. ۳- د اقلیم پېژندنې له پلوه تودوخه او د لمر وړانګو د لګېدو زاویه د ځمکې د سطحې د اقلیم په تغیر کې اساسي رول لري. تودوخې او هغه نور چې له لمر څخه پر ځمکه لګیږي، د انرژۍ او ژوند مولد دی او په هره یوه ثانیه کې ۱۲۶ تریلیون ته نژدې قوه ده، د لمر تودوخې د ځمکې په استقامت را رسېږي، د لمر د وړانګو سرعت په ثانیه کې ۳۰۰۰۰۰ کیلو متره ده چې طیفونه یې د بیلو بیلو موجونو په اوږدوالي ځمکې خواته حرکت کوي، په هغو برخو کې چې د لمر وړانګي عمودي لګیږي. د ځمکې پر سطحې په هر سانتي متر مربع باندې په هره ثانیه کې دوه کالوري تودوخه تولیدوي. ۴- صحیح او غلطې پوښتنې د کتاب له مخې حل کړي.		
۹- د ښوونکي لپاره اضافي معلومات اقلیم له جغرافیایي موضوعګانو څخه روښانه موضوع ده چې د ټولو بشري او کلتوري فعالیتونو محور جوړوي، د نباتاتو وده، د نفوسو ځای پر ځای کېدل، د حیواناتو تیتیدل، همدارنګه د ځمکې د مخ ودانۍ په لومړي پر اوکې له اقلیم سره مستقیمې اړیکې لري. د اقلیم پېژندنې د مطالعو له پلوه زیاتره د طبیعت د جبر موضوع په منځ کې ږدي. په دې باره کې د طبیعي او اقلیمي سیمو چاپیریالونه د ژوند د ډول او له انسانانو سره ځانګړې اړیکې ښیي. له هغه ځایه چې د ځمکې د کروییت په نظر کې نیولو سره د طبیعي فکتورونو لویه برخه بدلون مومي، په هماغه ترتیب اقلیمي بېلوالي د ځمکې د مخ په بیلو بیلو برخو کې له یوې سیمې څخه بلې سیمې ته تغیرمنونکی دی، مثلاً ټول هغه حیاتي شرایط چې د استوا له سیمې د قطبونو خواته تغیر کوي په لومړي پړاو کې د هغه یوازنی عامل اقلیم حسابیږي.		

د ۵۹ لوست د تدریس لارښود پلان

د تدریس وخت (یو درسي ساعت)

د مطلبونو سرلیکونه		د مطلبونو شرح
۱- د لوست موضوع		د باد لگېدل
۲- د زده کړې (پوهنیزې، مهارتي او ذهني) موخې.		زده کوونکي به د تدریس په پای کې لاندې موخې تر لاسه کړي. عمومي موخې: د باد د لگېدو په اړه به بشپړه اشنایي پیدا کړي. ځانگړې موخې: د باد د لگېدو لوری به رسم کړي. په اقلیم باندې د بادونو په اغیزو به پوه شي د باد د بهیرد فشار له مرکزونو سره به پوره خبرتیا او بلدتیا ومومي په اوارو او غرنیو سیمو کې به په لنډه بل او اورښت پوه شي او نوروته به یې معلومات ورکړای شي.
۳- د تدریس میتود		توضیحي، او ډله ییز کار، خبرې اترې، پوښتنې او ځوابونه
۴- د تدریس اړین توکي		کتاب، تخته، تباشیر، دښوونکي لارښود کتاب، په لوست پورې اړوند انځورونه، که شوني وي جغرافیایي ویدیويي، تلویزیوني فلمونه، د کمپیوټر سي ډي گانې او انټرنټ.
۵- د ارزونې لارې		تحریري او شفاهي (لنډ ځوابه پوښتنې)، د ټولگي د ننه فعالیت ارزونه، د ښوونکي دیاداشت کتابچه او عملي کار.
۶- په ټولگي کې د تدریس او زده کړې لومړنې فعالیتونه.	سلام اچول، روغبړ، د ټولگي تنظیم، د حاضری-کنترول، له ټولگي وتلی فعالیت، او د نوي اوزاره لوست ترمنځ د اړیکو ټینګول. هڅوونکي پوښتنه: ایا د بادونو د لگېدو په اړه معلومات لرئ؟	وخت په دقیقو
		۱۰ دقیقې

وخت په دقیقو	د زده کوونکو د زده کړې فعالیتونه	۷- د ښوونکي د تدریس فعالیتونه
۳۵ دقیقې	- د نوي لوست سرلیک ته گوري - نوی لوست په پټه خوله مطالعه کوي. - د بادونو د لگېدو په اړه نظر څرگندوي. - نقشي ته پاملرنه کوي د ښاغلي ښوونکي څرگندونې په غور اوري - د ټولگي د ننه په ډله ییز فعالیت کې برخه اخلي او د خپلې ډلې نظر د ښوونکي په لارښوونه د استازې پواسطه د ټولگي په مخکې وړاندې کوي. - د مهمو ټکو پوښتنې طرحه کوي. - د ارزونې پوښتنو ته ځوابونه ورکوي. - د لوست لنډیز ته ځیرېږي چې پوه شي - له ټولگي وتلي فعالیت لیکي.	- پر تختې د نوي لوست سرلیک ولیکي. - د پټې خولې د لوستلو سپارښتنه وکړي. - د بادونو د لگېدلو په اړه پوښتنه وکړي. - پر تختې د لوست غوره او مهمې برخې ولیکي. - د نقشي له مخې د بادونو لېگدل روښانه کړي - زده کوونکي په ډلو وویشي او دهغو د ټولگي د ننه فعالیت وټاکي - د زده کوونکو ستونزې او پوښتنې حل کړي - د ارزونې پوښتنې طرحه کړي - د لوست لنډیز وړاندې کړي - له ټولگي وتلي فعالیت څرگند کړي.
۸- د لوست د متن پوښتنو ته ځواب: ۱- هغه باد چې په بیلو بیلو مساوي فاصلو کې په لوړ او ټیټ فشار حرکت کوي، په اصطلاح د جیوستروفیک بادونو په نوم یادېږي او تقریباً د ۹۰ درجې زاوې، د هغه د لگېدلو د لوري، د لوړ فشار له مرکز څخه د ټیټ فشار د مرکز په لور حرکت کوي. ۲- دویم لامل چې د بادونو د حرکت لوری کنټرولوي (Coriolis) له قوې څخه عبارت دی، په نیمه شمالي او سويلي کره کې د ځمکې د وضعې حرکت په اساس بادونه له خپلې اصلي تگلارې څخه گړځي. ۳- د فشار او مرکزونو له مخې بادونه په دریوو ډلو ویشل کېږي (استوایي، ختیځ او لویديځ بادونه).		
۹- د ښوونکي لپاره اضافي معلومات د بادونو د حرکت لوري د لوړ او ټیټ فشار د مرکزونو د ایزو بار خطونو لری والی او نژدېوالی د هغو د لگېدو چټکتیا د لیدو وړ اغیزه لري. د بادونو بهیر په عمومي توگه بادونه د لوړ فشار له مرکزونو څخه د ټیټ فشار مرکزونو ته په حرکت راځي. هر کله چې د ایزو بار خطونه سره نژدې وي، د بادونو لگېدل تیزېږي، برعکس که د ایزو بار خطونه سره لرې وي، د بادونو چټکتیا لږه احساسېږي، هغه باد چې د لوړ او ټیټ فشار له مرکز څخه په مساوي فاصلو حرکت کوي، په اصطلاح د جیوستروفیک د بادونو په نوم یادېږي او ۹۰ درجې زاوې ته نژدې د هغه د لگېدو لوری د لوړ فشار له مرکز څخه د ټیټ فشار د مرکز خواته حرکت کوي. د اتموسفیر په شتون د ځمکې پر سطحه د فشار د مرکزونو په بدلون کې ډول ډول بادونه رامنځ ته کېږي، د فشار له مرکز څخه لوړ تل د ټیټ فشار د مرکز په لوري بادونه الوزي. د پام وړ ده چې د باد الوتل د لوړ فشار د مرکزونو له لوري د ټیټ فشار په لوري پر یوه مستقیم خط نه تر سره کېږي بلکې ښي او چپې خواته کېږي. چې د باد دا انحراف او کېږدل د ځمکې د وضعي حرکت له امله رامنځ ته کېږي، یا په بله وینا په شمالي نیمه کره کې د ساعت د عقرب مخالف بادونه په الوتلو پیل کوي. د باد د الوتلو کچه د فشار د مرکز په ډیر بدلون ټیټوالي او لوړوالي پورې اړه لري، تیز بادونه ډیر وخت وړانې رامنځ ته کوي، د هریک او تیفون بادونه یې ښه او څرگنده بیلگه کیدای شي.		

د ۶۰ لوست د تدریس لارښود پلان

د تدریس وخت (یو درسي ساعت)

د مطلبونو سرلیکونه	د مطلبونو شرح
۱- د لوست موضوع	د اقلیم اغیزمن لاملونه
۲- د زده کړې (پوهنیزې، مهارتي او ذهني) موخې.	زده کوونکي به د تدریس په پای کې لاندې موخې تر لاسه کړي. – عمومي موخې: – د اقلیم د اغیزو او لاملونو په اړه به بشپړه اشنایي پیدا کول. خانګړې موخې: – د اقلیم اغیزمن لاملونه به وپېژني. – د اقلیم اساسي عناصر به یو له بل څخه بیل کړای شي. – په هغو اقلیمي فکتورونو به پوه شي او ورسره به مینه پیدا کړي.
۳- د تدریس میتود	څرګندونې او ډله ییز کار، خبرې اترې، پوښتنې او ځوابونه
۴- د تدریس اړین توکي	کتاب، تخته، تباشیر، دښوونکي لارښود کتاب، په لوست پورې اړوند انځورونه، که شوني وي جغرافیایي ویدیويي، او تلویزیوني فلمونه، د کمپیوټر سي ډي ګانې او انټرنټ.
۵- د ارزونې لارې	تحریري او شفاهي (لڼد ځوابه پوښتنې)، د ټولګي د ننه فعالیت ارزونه، د ښوونکي د یادداشت کتابچه او عملي کار.
۶- په ټولګي کې د تدریس او زده کړې لومړني فعالیتونه.	سلام اچول، روغې، د ټولګي تنظیمول، د حاضری- کنټرول، له ټولګي وخت په دقیقو څخه وتلی فعالیت، د تېر لوست ارزونه، د تیر او نوي لوست ترمنځ د اړیکو ټینګول
	– هڅوونکي پوښتنه: – د اقلیم د اغیزمنو لاملونو په اړه څه پوهیږئ؟
	وخت په دقیقو ۱۰ دقیقې

وخت په دقیقو	د زده کونکو د زده کړې فعالیتونه	۷- د ښوونکي د تدریس فعالیتونه
۳۵ دقیقې	- د نوي لوست سرلیک ته ګوري. - نوی لوست په پټه خوله لولي. - د اقلیم د اغیزمنو لاملونو په اړه نظر ښکاره کوي. - تختې ته ګوري. - نقشې ته پام اړول او د خپل ښاغلي ښوونکي څرګندونې په غور اوري. - د ټولګي د ننه ډله ییز فعالیت کې کارنده برخه اخلي - او د خپلې ډلې نظر د ښوونکي له لارښوونې سره د استازې پواسطه د ټولګي مخکې وړاندې کوي. - د مهمو ټکو په اړوند خپلې پوښتنې کوي. - د ارزونې پوښتنو ته ځوابونه وایي - د لوست لنډیز ته ځیرېږي چې پوه شي - له ټولګي وتلی فعالیت لیکي	- پر تختې د نوي لوست سرلیک ولیکي. - په پټې خولې د لوستلو سپارښتنه وکړي. - د اقلیم د اغیزمنو لاملونو د ځانګړنې په اړوند پوښتنې وکړي. - پر تختې د لوست غوره او مهم ټکي ولیکي. - د نقشې له مخې د اقلیم اغیزمن لاملونه توضیح کړي - زده کونکي په ډلو وویشي د هغو د ټولګي د ننه فعالیت وټاکي - د زده کونکو ستونزې او پوښتنې حل کړي - د ارزونې په اړوند پوښتنې وکړي - د لوست لنډیز وړاندې کړي - له ټولګي وتلی فعالیت روښانه کړي.
۸- د لوست د متن پوښتنو ته ځواب: ۱- اقلیمي څلور فکتورونه عبارت دي له تودوخې، اورښت، لنډه بل، د هوا فشار او د بادونو لګېدل دي. - د لوست پوښتنې د کتاب له متن سره برابرې نه دي. ۱- د ګلخانه یي ګازونو زیاتیدل په نړۍ کې د اوزون د پور زیانمن کیدلو سبب شوي دي. - د لمر وړانګې د ځمکې پر مخ په بیلا بیلو زاویو باندې لګېږي. (ص) - په غرنیو لوړو برخو کې د هرو سلو مترو پور والې سره تودوخه لوړېږي. (غ) - په افغانستان کې د سایبریا سرې خپې او د هند د سمندر موسیمي تو دې خپې د اقلیم د وچوالي لامل کیږي. (غ)		

۹- د ښوونکي لپاره اضافي معلومات

د اقليم پېژندنې پوهانو د اقليم اغيزمن لاملونه په ترتيب سره داسې تر مطالعې لاندې نيولي دي

الف- د اقليم بنسټيز عنصرونه

ب- د اقليم اغيزمن لاملونه

د اقليم د بنسټيزو عناصرونو په مرسته د يوې سيمې اقليمي ځانگړنې په ښه ډول پېژندل کيږي، له دې امله د اقليم په بدلونونو کې لاندې څلور فکتورونه د يوې سيمې په آب و هوا باندې مستقيمه اغيزه لري، دغه فکتورونه عبارت دي له:

۱- د کال اومياشتې د شپې او ورځې د تودوخې درجه.

۲- د کال او مياشتې په اوږدو کې رطوبت او اورښت.

۳- په نړيوال او سيمه ييز ډول د لوړو او ټيټو فشارونو د مرکزونو جوړښت.

۴- په وچه او لنډه باندې د بادونو لگېدل او د هغو ډولونه. دلته دغه څلورو اقليمي عناصرونه يوازې د نورو مهمو او اغيزمنو لاملونو له مخې پاملرنه کوو چې عبارت دي

له:

۱- د لمر د وړانگو د لگېدو زاويه

۶- سيمه ييز بادونه

۲- د عرض البلد درجه

۷- د تودو او سړو جبهو څرنگوالی

۳- د ځمکې لوړې او جوړښتونه

۸- د گلخانه يي ګازونو پراختيا

۴- له بحر څخه لريوالی او نژدېوالی

۹- د اوزون د طبقې زيانمن کيدل

۵- د بحري جريانونو نوعيت

۱۰- د اورښندنکو فعاليتونه.

د ۶۱ لوست د تدریس لارښود پلان

د تدریس وخت (یو درسي ساعت)

د مطلبونو سرلیکونه	د مطلبونو شرح
۱- د لوست موضوع	د اقلیم ډولونه
۲- د زده کړې (پوهنیزې، مهارتي او ذهني) موخې.	زده کوونکي به د تدریس په پای کې لاندې موخې تر لاسه کړي. عمومي موخې: د اقلیم له ډولونو سره به بشپړه اشنایي پیدا کړي. ځانگړې موخې: د اقلیم په ډولونو به پوه شي د اقلیمي سیمو نومونه به واخیستلی شي په نقشه کې به په بیلو بیلو سیمو کې د اقلیم ډولونه وښودلی شي او نورو ته به یې روښانه کړای شي.
۳- د تدریس میتود	څرگندونې، خبرې اترې، ډله ییز کار، پوښتنې او ځوابونه
۴- د تدریس اړین توکي	کتاب، تخته، تباشیر، دښوونکي لارښود کتاب، په لوست پورې اړوند انځورونه، که شوني وي جغرافیایي ویدیويي، او تلویزیوني فلمونه، د کمپیوټر سي ډي گانې او انټرنټ.
۵- د ارزونې لارې	تحریري او شفاهي (لنډ ځوابه پوښتنې)، د ټولگي د ننه فعالیت ارزونه، د ښوونکي یادداشت کتابچه او عملي کار.
۶- په ټولگي کې د تدریس او زده کړې لومړنې فعالیتونه.	سلام اچول، روغېر، د ټولگي تنظیم، د حاضرۍ کنټرول، له ټولگي څخه وخت په دقیقو وتلی فعالیت لیدل، د تېر لوست ارزونه، د نوي او زوړ لوست ترمخ د اړیکو ټینګول.
	هڅوونکي پوښتنه: ایا د اقلیم د ډولونو په اړه معلومات لرئ؟
	۱۰ دقیقې

وخت په دقیقو	د زده کوونکو د زده کړې فعالیتونه	۷- د ښوونکي د تدریس فعالیتونه
۳۵ دقیقې	- د نوي لوست سرلیک ته گوري - نوی لوست په پټه خوله لولي. - د اقلیم د اغیزمنو لاملونو په اړه نظر ښکاره کوي. - تختې ته پام اړوي او د خپل ښاغلي ښوونکي څرگندونې په غور اوري - د ټولگي په ډله ییزو فعالیتونو کې کارنده ونډه اخلي او د خپلې ډلې نظر د استازې پواسطه د ښوونکي په لارښوونه د ټولگي مخکې نورو زده کوونکو ته وړاندې کوي. - د خپلو ستونزو په اړوند پوښتنې کوي. - د ارزونې پوښتنو ته ځوابونه ورکوي. - د لوست لندیز ته ځیرېږي چې پوه شي - له ټولگي څخه وتلی فعالیت لیکي	- پر تختې د نوي لوست سرلیک ولیکي. - په پټې خولې د لوستلو سپارښتنه وکړي. - د اقلیم په اړه پوښتنې وکړي. - پر تختې د لوست غوره او مهمې برخې ولیکي. - زده کوونکي په ډلو وويشي او د ټولگي د ننه فعالیت یې وټاکي. - د زده کوونکو ستونزې او پوښتنې حل کړي - د ارزونې په اړوند پوښتنې وکړي - د لوست لندیز وړاندې کړي - له ټولگي څخه وتلی فعالیت روښانه کړي.
۸- د لوست د متن پوښتنو ته ځوابونه: ۱- (ب) ځواب سم دی $۲۳\frac{۱}{۲}$ درجې او $۶۶\frac{۱}{۲}$ درجې ۲- (ب) ځواب سم دی له ختیځ څخه د لویدځ خواته ۳- معتدله اقلیم د ۳۵- او ۵۰ درجو ترمنځ عرض البلدونو کې دی، له تروپیک او قطبي دواړو خواو څخه اغیزمن کیږي. ۴- د منځنیو عرض البلدونو معتدله اقلیم په پنځو برخو ویشل شوی دی. - د استوايي لاندې مرطوب اقلیم - وچ او د لویدیځو سواحلو اقلیم - له وچ اوږي سره د مدیترانې یا استوايي سیمې اقلیم - دښتې او دستپ سیمې معتدله اقلیم - د معتدله سیمې مرطوب او وچ اقلیم ۵- په دوو شمالي او جنوبي نیمو کرو کې د استوايي لاندې د ۲۵- ۳۰ درجو ترمنځ عرض البلدونو اقلیم		

۹- د ښوونکي لپاره اضافي معلومات

اقلیم زیات ډولونه لري چې د حاره یا ګرمې سیمې اقلیم، د معتدلي سیمې اقلیم د منځنیو عرض البلدونو د استوا لاندې مرطوب اقلیم، د لویدیځو سواحلو اقلیم، مدیترانه یي اقلیم، صحرايي اقلیم، د معتدلي سیمې، سټېپ، وچ او لوند اقلیم، قطبي سوړ او د غرنیو لوړو سیمو اقلیم، قطبي لاندې وچ اقلیم، د تندرا سیمه، یخچالي اقلیم او د غرنیو سیمو له اقلیم څخه عبارت دی. د صنعتي تولیداتو په زیات والي، د سون مواد زیاتې کارونې، د نفوس زیات والي، د ګل خانه یي غازونو زیات والي د ۱۹۸۰ کال را په دې خوا د ځمکې د تودوخې درجه مخ پر زیاتیدو ده. د اقلیم پیژندونکو د محاسبې له مخې هر کال یوه درجه د سانتي ګراد د ځمکې تودوخه لوړېږي، چې د هغې منفې اغیزې د قطبي او غرنیو یخچالونو کې تر سترګو کیږي. له دې سره سم اوږده وچ کالی، تر ځمکې لاندې د اوبو کمښت، د فلوریدا، دنمارک، او سلیون د سواحلو تر اوبو لاندې کیدل د دې هیوادونو اوسیدونکو او ټولې نړۍ ته سترګواښ دی، ځکه د ځمکې د تودوخې د درجې لوړیدل Global Warming دوام لري، چې په راتلونکي کې به ستره فاجعه رامنځ ته کړي.

د سونامي موضوع چې د ځمکې د ګرمیدو زاویه ده، په دوو ورستیو لسیزو کې یې د آسیا سویلي او ختیځ سواحل له ګواښ سره مخامخ کړيدي، امکان لري چې د نړۍ د اقلیم ځانګړتیا وې تر یوې اندازې بدلون وکړي.

د ۶۲ لوست د تدریس لارښود پلان

د تدریس وخت (یو درسي ساعت)

د مطلبونو سرلیکونه	د مطلبونو شرح
۱- د لوست موضوع	د اتموسفیر پورونه (طبعي)
۲- د زده (کړې پوهنیزې، مهارتي او ذهني) موخې.	زده کوونکي به د تدریس په پای کې لاندې موخې تر لاسه کړي. – عمومي موخې: – د اتموسفیر له پورونو سره به پشړه اشنایي پیدا کړي. خانګړې موخې: – د اتموسفیر د پورونو په اړه به معلومات تر لاسه کړي – له تروپوسفیر، طبقي او ستراتوسفیر طبقي سره به اشنا شي – د میزوسفیر طبقه او د ترموسفیر طبقي توپیر به وکړای شي او نورو ته به یې روښانه کړي – له اکډوسفیر طبقي سره به اشنا شي.
۳- د تدریس میتود	څرګندونې، خبرې اترې، ډله ییز کار، پوښتنې او ځوابونه
۴- د تدریس اړین توکي	کتاب، تخته، تباشیر، دښوونکي لارښود کتاب، په لوست پورې اړوند انځورونه، که شوني وي جغرافیایي ویدیويي، تلویزیوني فلمونه، د کمپیوټر سي ډي ګانې او انټرنټ.
۵- د ارزونې لارې	تحریري او شفاهي (لنډ ځوابه پوښتنې)، د ټولګي د ننه فعالیت ارزونه، د ښوونکي د یاداشت کتابچه او عملي کار.
۶- په ټولګي کې د تدریس او زده کړې لومړنې فعالیتونه.	سلام اچول، روغې، د ټولګي تنظیم، د حاضرۍ کنټرول، له ټولګي وخت په دقیقو څخه وتلی فعالیت، د تېر لوست ارزونه، د نوي اوزاره لوست ترمنځ اړیکو ټینګول. – هڅوونکي پوښتنه: – د اتموسفیر د پورونو په اړه معلومات لری؟
	۱۰ دقیقې

وخت په دقیقو	د زده کوونکو د زده کړې فعالیتونه	۷- د ښوونکي د تدریس فعالیتونه
۳۵ دقیقې	- د نوي لوست سرلیک ته ګوري - نوی لوست په پټه خوله لولي. - د اتموسفیر د پوړونو په اړه به نظر ښکاره کوي. - تختې ته ګوري - نقشې ته پاملرنه کوي او دښاغلي ښوونکي څرګندونې په غور اوري - د ټولګي د ننه په ډله ییزو فعالیتونو کې کارنده ونډه اخلي او د خپلې ډلې د خپلې ډلې د ښوونکي په لارښوونه د تختې مخې ته لیرې چې ستاسي نظر نوروته وړاندې کړي. - د ستونزمنو ټکو او پوښتنو طرحه کوي. - د ارزونې پوښتنو ته ځوابونه وایي - د لوست لندیز ته پاملرنه کوي چې پوه شي - له ټولګي وتلی فعالیت لیکي.	- پر تختې د نوي لوست سرلیک ولیکي. - په پټې خولې د مطالعې سپارښتنه وکړي. - د اتموسفیر د پوړو په اړه پوښتنې وکړي. - پر تختې د لوست غوره او مهمې برخې ولیکي. - د نقشې له مخې د اتموسفیر پوړونه توضیح کړي. - زده کوونکي په ډلو ویشي د هغوی د ټولګي د ننه فعالیت وټاکي - د زده کوونکو ستونزې او پوښتنې حل کړي. - د ارزونې پوښتنې مطرح کړي - د لوست لندیز وړاندې کړي. - له ټولګي وتلی فعالیت څرګند کړي.
۸- د لوست د متن پوښتنو ته ځوابونه: ۱- د تروپوسفیر په ترکیب کې ۲۱٪ د اوکسیجن غاز، ۷۰٪ نایتروجن، ۰، ۹۳٪ ارجن، ۰، ۳٪ کاربن ډای اکساید وي. ۲- د اوزون پوړ په استراتوسفیر پوړ کې پروت دي. ۳- د ایونوسفیر پوړ د اتموسفیر ډیر تود پوړ دي چې د تروموسفیر په نوم هم یادېږي.		
۹- د ښوونکي لپاره اضافي معلومات اتموسفیر په بیلو بیلو پوړونو تشکیلېږي چې عبارت دی له: ۱- د تروپو سفير طبقه ۲- د ستراتوسفیر طبقه ۳- د مزو سفير او يا منځني پوړ (طبقه) ۴- د ترموسفیر پوړ (طبقه) ۵- د اکزوسفیر پوړ د تروپوسفیر د پوړ ارزښت په دې کې دی چې د ځمکې حرارت د ګلخانې غونډي د نباتاتو، حیواناتو او انسانانو لپاره په معیاري اندازه ساتي او اورښتونه هم په همدې پوړ کې کیږي. د اوزون پوړ د ماورای بنفش وړانګو له راتللو څخه مخنیوي کوي. د ستراتوسفیر پوړ د الوتکو د الوتلو لپاره ښه برابر ده.		

د ۶۳ لوست د تدریس لارښود پلان

د تدریس وخت (یو درسي ساعت)

د مطلبونو سرلیکونه		د مطلبونو شرح
۱- د لوست موضوع		د ځمکې اتموسفیر
۲- د زده کړې (پوهنیزې، مهارتي او ذهني) موخې.		زده کوونکي به د تدریس په پای کې لاندې موخې تر لاسه کړي. – عمومي موخې: – د اتموسفیر په اړه به بشپړه اشنایي پیدا کړي. ځانگړې موخې: – د ځمکې له اتموسفیر سره به بلدتیا پیدا کړي – د انسانانو، حیواناتو او نباتاتو په ژوند کې به د اتموسفیر په رول وپوهېږي او نورو ته به یې معلومات ورکړي. د اوزون د پور په هکله چې له بنفش څخه هغه خوا وړانگو د راتللو مخنیوي کوي مینه به پیدا کړي.
۳- د تدریس میتود		څرگندونې او ډله ییز کار، خبرې اترې، پوښتنې او ځوابونه
۴- د تدریس اړین توکي او وسیلې		کتاب، تخته، تباشیر، دښوونکي لارښود کتاب، په لوست پورې اړوند انځورونه، که شوني وي جغرافیایي ویدیويي، تلویزیوني فلمونه، د کمپیوتر سي ډي گانې او انټرنټ.
۵- د ارزونې لارې		تحریري او شفاهي (لنډ ځوابه پوښتنې)، د ټولگي د ننه فعالیت ارزونه، د ښوونکي د یادداشت کتابچه او عملي کار.
۶- په ټولگي کې د تدریس او زده کړې لومړنې فعالیتونه.		سلام اچول، روغې، د ټولگي تنظیم، د حاضرۍ کنترول، له ټولگي وتلی فعالیت، د تېر لوست ارزونه او د نوي اوزاره لوست ترمخ د اړیکو ټینګول.
		– هڅوونکي پوښتنه – د ځمکې د اتموسفیر په باره کې څه معلومات لرئ؟
		وخت په دقیقو ۱۰ دقیقې

وخت په دقيقتو	د زده کوونکو د زده کړې فعالیتونه	۷- د ښوونکي د تدریس فعالیتونه
۳۵ دقیقې	- د نوي لوست سرلیک ته ګوري - نوی لوست په پټه خوله لولي. - د ځمکې د اتموسفیر په اړه نظر څرګندوي - نقشې ته پاملرنه کوي او دښاغلي ښوونکي توضیحات په غور اوري - تختې ته ګوري - د ټولګي د ننه په ډله ییز فعالیت کې کارنده برخه اخلي او د خپلې ډلې نظر د استازې پواسطه د ښوونکي په لارښوونه د ټولګي مخکې څرګندوي. - د مهمو برخو او خپلو پوښتنو څرګندونه کوي. - د ارزونې پوښتنو ته ځوابونه ورکوي. - د لوست لنډیز ته ځیرېږي چې پوه شي - له ټولګي وتلي فعالیت لیکي.	- پر تختې د نوي لوست سرلیک ولیکي. - په پټې خولې د لوستلو سپارښتنه وکړي. - د ځمکې د اتموسفیر په اړه پوښتنه وکړي. - د نقشې له مخې د ځمکې اتموسفیر توضیح کړي. - د لوست غوره او مهم ټکي پر تختې ولیکي. - زده کوونکي په ډلو وويشي او دهغو د ټولګي د ننه فعالیت وټاکي - پوښتنې حل کړي - د ارزونې په باب پوښتنې وکړي - د لوست لنډیز وړاندې کړي - له ټولګي وتلي فعالیت روښانه کړي.
۸- د لوست د متن پوښتنو ته ځوابونه: ۱- د تروپوسفیر په پور (طبقه) کې د غازونو د سلنې په ترکیب کې اوکسیجن ۲۱ فیصده، نایتروجن ۷۸ فیصده، ارجن ۰.۹۳ فیصده، کاربن ډای اکساید غاز ۰.۰۳ فیصده دی. ۲- ګلخانه یي غازونو کاربن ډای اوکساید، CO_2، متان او کلورو فلورو کاربن ډای چې د اوزون د پور د خرابیدو لپاره زیانمن دی. ۳- د تروپوسفیر په پور کې د فشار اندازه په چټکۍ را کښته کیږي که د سمندریز مخ ۷۶۰ ملي متره وي، د هوا د ۱۲ کیلو مترو په لوړ والي کې زر ځلې راکښته کیږي.		
۹- د ښوونکي لپاره اضافي معلومات اتموسفیر هغه غازي کره ده چې د ځمکې د سیارې شاوخوا یې پوښلې ده، د ځمکې په خارجي قشر کې ژوندي موجودات او نباتات دي چې د بایوسفیر په نامه یادېږي او انساني ژوند د همدغې سیمې برخه ده چې د اتموسفیر په قاعده او د ځمکې په سطحه کې ژوند کوي، د اتموسفیر موجودیت د انسانانو، حیواناتو او نباتاتو د پايښت باعث کیږي او د ژوند لپاره یې لاره برابره کړې ده، د ځمکې اتموسفیر ۱۳۰۰۰ کیلومتره پنډوالی لري، خو په قطبونو کې یې پنډوالی لږ دی. د اوبو سایکل د اتموسفیر په شتون کې بشپړېږي، په دې معنا چې اوبه په اتموسفیر کې راټولېږي، سپړېږي، په پایله کې وریځ جوړوي، کله چې د اشباع نقطې ته رسیږي، د باران د اوریدو لامل کیږي، جاري او روانې اوبه جوړوي، د اتموسفیر په شتون او لوړ فشار کې رامنځ ته کیږي، له یوې سیمې بلې سیمې ته د بادونو د الوتلو سبب کیږي، په اتموسفیر کې د اوبو پر سایکل سربیره د کاربن ۱۴ د فوتو سنتیز عملیه او د نایتروجن سایکل رامنځ ته کیږي، اتموسفیر له ګلخانه یي غازونو څخه د یوې طبقې په بڼه جوړېږي او د ځمکې تودوخه ساتي. که چیرې اتموسفیر شتون و نه لري، د باد الوتل نه رامنځ ته کیږي، د میاشتې (سپوږمۍ) د فضا په شان ټول شیان د سکون په حالت کې پاتې کیږي. د اتموسفیر په شتون کې استوایي، ختیځ او لویدیځ بادونه ټول رامنځ ته کیږي چې هریو په ځانګړي اقلیمي سیمه ځانګړي اغیزه لري.		

د ۶۴ لوست د تدریس لارښود پلان

د تدریس وخت (یو درسي ساعت)

د مطلبونو سرلیکونه	د مطلبونو شرح
۱- د لوست موضوع	په اقلیم کې د اتموسفیر برخه
۲- د زده کړې (پوهنیزې، مهارتي او ذهني) موخې.	زده کوونکي به د تدریس په پای کې لاندې موخې تر لاسه کړي. - عمومي موخې: - په اقلیم کې د اتموسفیر د برخې په اړه به معلومات پیدا کړي - ځانگړې موخې: - په اقلیم کې به د اتموسفیر له نقش سره اشنایي تر لاسه کړي - د انسانانو په ژوند کې به د اتموسفیر برخه او د اوکسیجن ګټور توب وپېژني - د انسانانو په ژوند کې به د اوزون د طبقې په رول پوه شي او نوروته به یې تشریح کړي.
۳- د تدریس میتود	څرګندونې او ډله ییز کار، خبرې اترې، پوښتنې او ځوابونه
۴- د تدریس اړین توکي	کتاب، تخته، تباشیر، دښوونکي لارښود کتاب، په لوست پورې اړوند انځورونه، که شوني وي جغرافیایي ویدیويي، تلویزیوني فلمونه، د کمپیوټر سي ډي ګانې او انټرنټ.
۵- د ارزونې لارې	شفاهي او تحریري (لنډ ځوابه پوښتنې)، د ټولګي د ننه فعالیت ارزونه، د ښوونکي د یادداشت کتابچه او عملي کار.
۶- په ټولګي کې د تدریس او زده کړې لومړنې فعالیتونه.	سلام اچول، روغې، د ټولګي تنظیم، د حاضرۍ کنټرول، له ټولګي وخت په دقیقو وتلی فعالیت، د تېر لوست ارزونه، د نوي او زاړه لوست ترمخ د اړیکو ټینګول.
	۱۰ دقیقې - هڅوونکي پوښتنه: - ایا پوهیږئ چې اتموسفیر په اقلیم کې څه اغیزه لري؟

وخت په دقيقو	د زده کوونکو د زده کړې فعالیتونه	۷- د ښوونکي د تدریس فعالیتونه
۳۵ دقیقې	- تختې ته گوري. - نوی لوست په چو په خوله لولي. - په اقلیم کې د اتموسفیر په اړه نظر ښکاره کوي. - تختې ته په غور گوري - نقشې ته پاملرنه کوي د ښوونکي توضیحات په غوره اوري - د ټولگي د ننه په ډله ییز فعالیت کې کارنده برخه اخلي او د خپلې ډلې نظر د استازې پواسطه د ښوونکي په لارښوونه د ټولگي مخکې وړاندې کوي. - ستونزې او خپلې پوښتنې مطرح کوي. - د ارزونې پوښتنو ته ځوابونه ورکوي. - د لوست لنډیز ته څیرېږي چې پوه شي - له ټولگي وتلی فعالیت لیکي.	- پر تختې د نوي لوست سرلیک ولیکي. - په پټې خولې د لوستلو سپارښتنه وکړي. - د اقلیم د اغیزمنو لاملونو پوښتنه طرحه کړي. - پر تختې د لوست غوره او مهم ټکي ولیکي. - د نقشې له مخې د اقلیم اغیزمن لاملونه توضیح کړي. - زده کوونکي په ډلو وويشي د هغو د ټولگي د ننه فعالیت روښانه کړي. - د زده کوونکو ستونزې او پوښتنې حل کړي - د ارزونې په باب پوښتنې طرحه کړي - د لوست لنډیز وړاندې کړي - له ټولگي بهر فعالیت روښانه کړي.
۸- د لوست د متن پوښتنو ته ځوابونه: ۱- په اتموسفیر کې د اکسیجن شتون په وچو او لنډو کې د ژوند د دوام سبب کیږي، انسانان په مستقیم ډول هغه تنفس کوي. بحري حیوانات خپل اوکسیجن له اوبو څخه اخلي، نباتات په ورځ کې اوبه درېښو پواسطه او کاربن ډای اکساید له هوا څخه اخلي او د لمر په شتون کې کاربو هایدريت جوړوي، هغه تغذیه کوي، دغه عملیه د فوتوسنتیز په نامه یادېږي. ۲- د لوړ او ټیټ فشار د مرکزونو شتون د استوایي بادونو لگېدل، د قطبونو خواته کوي، په همدې ترتیب قطبي بادونه او سره جبهه ټول د اتموسفیر او د لمر د تودوخې زیربڼه ده ۳- د هوا تودوخه او سوروالې د لوړ او ټیټ فشارونو د مرکزونو د منځته راتللو سبب کیږي، سره هوا (لوړ فشار) د تودې هوا د مرکز د هر لوري (ټیټ فشار) تل د بادونو حرکت منځته راوړي.		
۹- د ښوونکي لپاره اضافي معلومات اتموسفیر د ځمکې له مهمو پدیدو څخه دی، د یوې لفافي په ډول یې د ځمکې کره پوښلې ده. اتموسفیر د ژونديو موجوداتو لپاره حیاتي رول لوبوي، د نړۍ او سیمه ییز اقلیم د کنټرول له لاملونو څخه ګڼل کیږي. اوکسیجن او نایتروجن دواړه د ځمکې پر مخ د ژوند په دوام کې ټاکونکي رول لري، ځینې نور مواد چې د تیرس غازونو په نوم یادېږي، هغه هم د انسانانو د ژوند د دوام لپاره ځانګړي ارزښت لري، لنډه دا چې اتموسفیر په ژوند کې یو ټاکونکي عنصر دی، چې پرته له هغه کوم ژوندي موجود د ځمکې پر مخ خپل ژوند ته دوام نه شي ورکولی، د اتموسفیر شتون د بنفش شعاعو د راتلو مخه نیسي او د هغه له زیانونو څخه انسانان او نورو ژوندي موجودات ساتي. بله دا چې د اتموسفیر په شتون کې غبرونه تر سره کیږي، د رادیو، تلویزیون او د ټولو مخابراتي وسایلو موجونه غښتلي کوي او د پیغامونو د رسیدو لامل ګرځي.		

د ۶۵ لوست د تدریس لارښود پلان

د تدریس وخت (یو درسي ساعت)

د مطلبونو سرلیکونه	د مطلبونو شرح
۱- د لوست موضوع	د ځمکې پیژندنې د سنجش او لیدلو وسیلې
۲- د زده کړې (پوهنیزې، مهارتي او ذهني) موخې.	زده کوونکي به د تدریس په پای کې لاندې موخې تر لاسه کړي. عمومي موخې: د هوا پیژندنې د لیدلو او سنجش له وسیلو سره به بشپړه اشنایي پیدا کړي. ځانگړې موخې: د هوا پیژنې د لیدلو او سنجش له وسیلو سره به اشنا شي. د هوا پیژندنې د لیدلو او سنجش له وسیلو او آلاتو سره به اشنایي حاصله کړي. د هوا پیژندنې د لیدلو او سنجش پخوانۍ او اوسنۍ وسیلې به یو له بله سره بیلې کړي.
۳- د تدریس میتود	څرگندونې، ډله ییز کار، خبرې اترې، پوښتنې او ځوابونه
۴- د تدریس اړین توکي	کتاب، تخته، تباشیر، دښوونکي لارښود کتاب، په لوست پورې اړوند انځورونه، که شوني وي جغرافیایي ویدیويي، او تلویزیوني فلمونه، د کمپیوټر سي ډي گانې او انټرنټ.
۵- د ارزونې لارې	تحریري او شفاهي (لنډ ځوابه پوښتنې)، د ټولګي د ننه فعالیت ارزونه، د ښوونکي د یاداشت کتابچه او عملي کار.
۶- په ټولګي کې د تدریس او زده کړې لومړنې فعالیتونه.	سلام اچول، روغې، د ټولګي تنظیم، د حاضرۍ کنټرول، له ټولګي وخت په دقیقو څخه وتلي فعالیت کتنه، د تېر لوست ارزونه، د نوي او زاړه لوست ترمنځ د اړیکو ټینګول. هڅوونکي پوښتنه د هوا پیژندنې د لیدلو او سنجش د وسیلو په باره کې څه پوهیږئ؟
	۱۰ دقیقې

وخت په دقیقو	د زده کوونکو د زده کړې فعالیتونه	۷- د ښوونکي د تدریس فعالیتونه
۳۵ دقیقې	- تختې ته په مینه گوري - نوی لوست په چوپه خوله لولي. - د هوا پیژندنې د لیدنو او سنجولو د وسیلو په اړه نظر څرگندوي. - نقشې ته پاملرنه کوي او د محترم ښوونکي څرگندونې په غوره اوري - تختې ته گوري - پوښتنو ته ځوابونه وايي - د خپلو ستونزو په اړوند پوښتنې کوي. - د ټولگي په د ننه ډله ییز فعالیت کې کارنده برخه اخلي او د ډلې نظر د استازې پواسطه د ښوونکي په لارښوونه د ټولگي مخکې وړاندې کوي. - د لوست د ارزونو پوښتنو ته ځوابونه ورکوي. - د لوست لندیز ته پاملرنه کوي چې پوه شي - له ټولگي وتلی فعالیت لیکي.	- پر تختې د نوي لوست سرلیک ولیکي. - د چوپې خولې د لوستلو سپارښتنه وکړي. - د هوا پیژندنې د لیدنو او سنجولو د وسیلو په اړه پوښتنه وکړي. - د هوا پیژندنې د نقشو له مخې د هوا پیژندنې د لیدلو او سنجولو وسیلې توضیح کړي. - پر تختې د لوست غوره اومهم ټکي ولیکي. - زده کوونکي په ډلو وویشي او د ټولگي د ننه فعالیت یې وټاکي - د ډله ییز کار لارښوونه او څارنه وکړي - د لوست د پای پوښتنې وکړي - د زده کوونکو له ځوابونو نتیجه اخلي - د زده کوونکو ستونزې او پوښتنې حل کړي - د لوست د ارزونې په باب پوښتنې وکړي - د لوست لندیز وړاندې کړي - له ټولگي وتلی کار څرگند کړي.
۸- د لوست د متن پوښتنو ته ځوابونه: ۱- د - ترمامیر سم دی. ۲- ب- باروگراف سم دی. ۳- د مصنوعي سپورمکیو د ځمکې په سطحه کې د پراخه لیدلو ساحه لري. په اتومات ډول جوي حالت د نړۍ او سیمې په سطحه د هر هېواد لپاره معلومات ورکوي. د مصنوعي سپورمکیو شبکه د هوايي ډگرونو. د الوتکو د الوتنې، د لویو بیړیو د تگلارې، د کرنې د لارښوونې، څړوبولو د ژوند په چاپیریال کې د ژوند د ساتنې ځنګلونو او د سیلابونو، څړځایونو، صحراوي کېدلو د خطر طبیعي پنبې سونامې، هریکن او تیفون لپاره بشپړ معلومات ورکوي، تر څو چې اورګانونه او مسئول خلک ټاعمومي تدبیرونه ونیسي.		

۹- د ښوونکي لپاره اضافي معلومات

د ساینس او تکنالوژۍ له پراختیا سره د هوا پیژندنې د څیړلو وسیلو تکامل وکړ، دغه وسیلې ډول ډول او هر رنگه رامنځ ته شوي. د ۱۹ پېړۍ په پیل کې د هوا پیژندنې ستیشنونه مختصر او ساده وو، په ورو ورو د تودوخې اندازه کولو اتومات او الکترونیکی، باد سنجولو، د فشار د سنجولو او لنډه بل وسیلې په هوا پیژندنې کې ځای شوې دي. د هوا پیژندنې د شبکې وسایل او الات اوس مهال په نړیواله کچه کارول کېږي، د امریکا متحده ایالاتو مصنوعي سپوږمکۍ د هوا پیژندنې ټول الکتروني وسایل او الات له ځان سره لري، چې د نړۍ له هرې برخې تیرېږي، ټولې جوي ځانگړنې ثبت او ریکارت کوي او د ناسا NASA مرکز ته یې لیږدوي. دناسا مرکز همدغه معلومات او مشاهدات اروپایي هیوادونو، امریکا، جاپان، او هوابي ټاپو ته په معلوم او ټاکلي وخت کې معلومات ورکوي، د دې معلوماتو پر بنسټ په ټوله نړۍ کې د هوا او جوي وضعیت په اړوند وړاند وینه(پیش گوۍ) کېږي، دا ډول څیړنې انگلستان، جرمني، فرانسه او د چین، جاپان او د هند یوه مصنوعي سپوږمکۍ یې هم تر سره کوي. چې خپل معلومات په اتوماتیک ډول هغو هیوادونو ته چې ور سره معلوماتي راکړه ورکړه لري، لیږدوي.

کچیرې ځینې هیوادونه د رادارو Radar په واسطه دا معلومات په سیمه ییزه کچه راټولوي او د هوا په وړاند وینه کې له هغه کار اخلي په ځانگړي ډول د سونامي په طوفانونو، هریکن، تورندو، تیفون او د هوا حرکت په ټولو جبهو کې له ټولو ځانگړتیاوو سره پیش گوۍ کوي، اوس مهال دا ډول مصنوعي سپوږمکۍ ځمکې ته د نیژدې ستورو (سیارو) د هوا وضعیت هم تر څیړنې لاندې نیسي.

د ۶۶ لوست د تدریس لارښود پلان

د تدریس وخت (یو درسي ساعت)

د مطلبونو سرلیکونه	د مطلبونو شرح
۱- د لوست موضوع	د باد د منځ ته راتلو څرنگوالی
۲- د زده کړې (پوهنیزې، مهارتي او ذهني) موخې.	زده کوونکي به د تدریس په پای کې لاندې موخې تر لاسه کړي. عمومي موخې: د باد د منځ ته راتلو په اړه به بشپړ معلومات تر لاسه کړي. ځانگړې موخې: د باد د پیدا کېدو په اړه به پوه پیدا کړي په وچه او اوبو کې به د باد ډولونه وپېژني د بادونو په گټې او زیانونو به پوه شي د سیمه ییزو بادونو په لگېدلو به پوه شي، دهغو له زیانه څخه به خبر شي او نورو ته به یې معلومات وړاندې کړي.
۳- د تدریس میتود	د لوست توضیح او ډله ییز کار، خبرې اترې، پوښتنې او ځوابونه
۴- د تدریس اړین توکي	کتاب، تخته، تباشیر، دښوونکي لارښود کتاب، په لوست پورې اړوند انځورونه، که شوني وي جغرافیایي ویدیويي، او تلویزیوني فلمونه، د کمپیوټر سي ډي گانې او انټرنټ.
۵- د ارزونې لارې	شفاهي، تحریري لنډ ځوابه پوښتنې، د ټولگي د ننه فعالیت ارزونه، د ښوونکي د یادداشت کتابچه او عملي کار.
۶- په ټولگي کې د تدریس او زده کړې لومړنې فعالیتونه.	سلام اچول، روغې، د ټولگي تنظیم، د حاضرۍ کنترول، له ټولگي وخت په دقیقو څخه د وتلی فعالیت، د تېر لوست ارزونه، د نوي اوزاره لوست ترمنځ د اړیکو ټینګول. هڅوونکي پوښتنه: ایا پوهیږي چې بادونه څه وخت منځ ته راځي؟
	۱۰ دقیقې

وخت په دقيقو	د زده کړونکو د زده کړې فعاليتونه	۷- د ښوونکي د تدريس فعاليتونه
۳۵ دقيقې	- د نوي لوست سرليک ته گوري - نوی لوست په پټه خوله لولي. - د باد د رامنځ ته کېدو په اړه نظر ښکاره کوي. - تختې ته گوري او مهمې برخې يې ليکي - نقشې ته پاملرنه کوي او د محترم ښوونکي څرگندونو ته په غور غور نيسي - د باد د رامنځ ته کېدو په اړه له ښوونکي سره په خبرو کې ونډه اخلي - د ټولگي په د ننه ډله ييزو فعاليتونو کې کارنده برخه اخلي او د ډلې نظر د استازې پواسطه د ښوونکي له لارښوونو سره سم د ټولگي مخکې وړاندې کوي. - د ستونزو او مهمو برخو پوښتنې کوي. - د ارزونې پوښتنو ته ځوابونه ورکوي. - د لوست لنډيز ته ځيرېږي چې پوه شي - له ټولگي وتلی فعاليت په کور کې تر سره کوي.	- پر تختې د نوي لوست سرليک وليکي. - په چوپه خوله د لوستلو سپارښتنه وکړي. - د باد د رامنځ ته کېدو په اړه پوښتنه وکړي. - پر تختې د لوست غوره او مهمې برخې وليکي. - د کار په بيلوبيلو فصلونو کې د باد د لگېدو لوری په نقشه کې د باد د رامنځ ته کېدو څرنگوالي او د باد ډولونه توضيح کړي - دا چې بادونه څنگه رامنځ ته کېږي، خپلو منځو کې پرې خبرې وکړي - زده کوونکي په ډلو وویشي او د ټولگي د ننه فعاليت يې وټاکي - د زده کوونکو ستونزې او پوښتنې حل کړي - د ارزونې په باب پوښتنې وکړي - د لوست لنډيز وړاندې کړي - له ټولگي وتلی فعاليت څرگند کړي
۸- د لوست د متن پوښتنو ته ځوابونه: ۱- بادونه د لوړ او ټيټ فشار د مرکزونو د اختلاف له مخې رامنځ ته کېږي. کله چې د ټيټ فشار د مرکزونو هوا د تودوخې په اثر پورته لوړه شي، د لوړ فشار د مرکزونو هوا چې نسبتاً سړه ده د هغې ځای نيسي، په پايله کې د سيمه ييزو، قاره يي او يا د ځمکې د کرې په مقياس بېل بېل بادونه رامنځ ته کېږي. ۲- بادونه په پنځه ډوله دي. ۳- تيفون او هريکن بادونه، له سيمه ييزو بادونو څخه دي چې په اندازه کې ډير کم وي، خو سرعت او دوراني زور يې ډيروي، د هريکن بادونه زياتره د فلوريدا په سواحلو او د تکزاس په سيمو کې منځ ته راځي، چې هرکال د ودانيو د خرابيدو او د کرنيزو حاصلاتو له منځه تللو سبب کېږي، د تيفون بادونه د چين به ختيځو سواحلو کې رامنځ ته کېږي چې د هغې سيمې د اوسېدونکو د زيانمن کېدو سبب کېږي، همدارنگه ځينې ساري ناروغۍ له يوې سيمې بلې سيمې ته لېږدوي که له سونامي سره يو ځای شي، د زرگونو خلکو د وژلو او د کورونو دوراني سبب کېږي ۴- تجارتي بادونه په شمالي نيمه کره او سويلي نيمه کره کې د ۵- ۳۰ درجو عرض البلدونو په منځ کې پيدا کېږي، له شمال ختيځ څخه د سويل لويديځ خواته حرکت کوي خو په سويلي نيمه کره کې يې د حرکت لوری له سويل ختيځ د شمال لويديځ خواته کېږي. د تجارتي بادونو د لگېدو سيمې په اطلس اوقيانوس او بحر الکاهل کې دي چې په ۱۵- ۱۶ پېړيو کې چې په بېړۍ چلولو کې زيات ارزښت درلود. چې د شمال او سويل تجارتي مالونه سره بد لېدل. ۵- د لوړ او ټيټ فشار د مرکزونو د توپير په سبب بادونه منځته راځي.		

۹- د ښوونکي لپاره اضافي معلومات

بادونه تل د لوړ فشار له مرکز څخه د تپت فشار خواته لگېږي، په هوا پیژندنه کې د باد کلمه د هوا پراخه بهیر ته ویل کېږي چې کیدای شي، د ځمکې په سطحه یا په ازاده فضا کې د ځمکې د سطحې په یو کیلومترۍ کې شتون ولري. د هوا طبیعي بهیرونه جریانونه ډیر کم په یو ډول وي، دا ډول گرد بادونه د ساعت له عقربې سره موافق یا مخالف وي، په بیلا بیلو ښو او ځانگړي چټکتیا پرخوالي پیدا کوي.

باد د بیل بیل لوری او سرعت لرونکي دی، د باد لوری هغې خواته ویل کېږي چې باد له هغې پلو راځي. د ځمکې د سطحې د باد سرعت د ځمکې د وضعي حرکت تر اغیزې لاندې راځي، په تصویر یا انځور کې د بادونو جوړښت ته پاملرنه وشي، په نیمه شمالي کره کې هغه بادونه چې د لوړ فشار له مرکز څخه د تپت فشار د مرکز خواته حرکت کوي، د ځمکې د وضعي حرکت د اغیزو له امله همیشه ښي خواته میل لري او په جنوبي نیمه کره کې یې چې خواته. د استوا په برخه کې هغه مهال چې له $۲۳\frac{1}{۲}$ درجو عرض البلدونو څخه د استوا خط پر لور حرکت کوي، ښي خواته خپل لوری ته بدلون ورکوي، کله چې له جنوبي نیمې کرې څخه د استوا خط خواته الوزي، چې خواته خپل لوري ته بدلون ورکوي، په پایله کې استوا ته نږدې بادونه د استوا له خط سره موازي بادونه وي.

تند بادونه د لوړ فشار د مرکز له سیمې او تپت فشار له ساحې څخه را پیدا کېږي هر څومره د فشار توپیر زیات وي، سرعت او د باد شدت په همغه اندازه زیادتیږي.

د ۶۷ لوست د تدریس لارښود پلان

د تدریس وخت (یو درسي ساعت)

د مطلبونو سرلیکونه		د مطلبونو شرح
۱- د لوست موضوع		ورېځې جوړېدنې CLOUDS
۲- د زده کړې (پوهنیزې، مهارتي او ذهنیتي) موخې.		زده کوونکي به د تدریس په پای کې لاندې موخې تر لاسه کړي. عمومي موخې: د ورېځو د ډولونو له جوړېدنې سره به اشنا شي. ځانګړې موخې: زده کوونکي به پوه شي چې ورېځ څنګه جوړېږي؟ د ورېځو ډولونه به وپېژني. د ورېځو شکلونه به یوه له بلې توپیر کړای شي او نوروته به یې معلومات وړاندې کړي.
۳- د تدریس میتود		څرګندونې، ډله ییز کار، خبرې اترې، پوښتنې او ځوابونه
۴- د تدریس اړین توکي		کتاب، تخته، تباشیر، دښوونکي لارښود کتاب، په لوست پورې اړوند انځورونه، که شوني وي جغرافیایي ویدیويي او تلویزیوني فلمونه، د کمپیوټر سي ډي ګانې او انټرنټ.
۵- د ارزونې لارې		شفاهي او تحریري لنډ ځوابه پوښتنې، د ټولګي د ننه فعالیت ارزونه، د ښوونکي د یاداشت کتابچه او عملي کار.
۶- په ټولګي کې د تدریس او زده کړې لومړني فعالیتونه.		سلام اچول، روغې، د ټولګي تنظیم، د حاضری-کنترول، له ټولګي د وخت په دقیقو وتلي کار لیدنه، د تېر لوست ارزونه، د نوي او زاړه لوست ترمخ اړیکې ټینګول. مخوونکي پوښتنه: په آسمان کې څه وخت ورېځ جوړېږي؟
		۱۰ دقیقې

وخت په دقيقو	د زده کونکو د زده کړې فعاليتونه	۷- د ښوونکي د تدريس فعاليتونه
۳۵ دقيقې	- د نوي لوست سرليک ته گوري - نوی لوست په پټه خوله لولي. - د ورېځو د جوړېدو په اړه نظر څرگندوي - د نوي لوست غوره او مهمې برخې ليکي - نقشي ته په غور گوري او د محترم ښوونکي څرگندونې په غور اوري - د ورېځو د جوړېدو په اړه له ښاغلي ښوونکي سره خبرې کوي. - د ټولگي د ننه ډله ييز فعاليت کې برخه اخلي او د خپلې ډلې نظر د استازې پواسطه د ښوونکي په لارښوونه د ټولگي مخکې وړاندې کوي. - خپلې ستونزې او پوښتنې طرحه کوي. - د ارزونې پوښتنو ته ځوابونه ورکوي. - د لوست لنديز ته پاملرنه کوي چې پوه شي - له ټولگي وتلي فعاليت ليکي.	- پر تختې د نوي لوست سرليک وليکي. - په پټه خوله د نوي لوست د لوستلو لارښوونه وکړي. - د ورېځو د جوړېدو په اړه پوښتنه وکړي. - پر تختې غوره او مهمې برخې وليکي. - په نقشي کې د کال په بيلو بيلو فصلونو کې د ورېځو جوړېدل توضيح کړي - دا چې ورېځې څنگه جوړېږي خبرې پرې وکړي - زده کوونکي په ډلو وويشي او د ټولگي د ننه فعاليت يې وټاکي - د زده کوونکو ستونزې او پوښتنې حل کړي - د اروزنې په باب پوښتنې وکړي - د لوست لنديز وړاندې کړي - له ټولگي بهر فعاليت روښانه کړي.
		۸- د لوست د متن پوښتنو ته ځوابونه: ۱- ورېځ په فضا کې د اوبو د پراسونو د يو ځای کېدو په اثر منځ ته راځي چې د لمر د تودوخې او د جهيلونو، د سمندرونو دريابونو او د نباتاتو د پانېو د اوبو پراس (بخار) له ځمکې پورته کېږي، تودېږي، له بله پلوه د هوا د لويې جېې د سپړدوله مخې چې د اوبو پراسونه د تکاثف په واسطه د هايدروسکوپي هستو په شاوخوا کې راټولېږي، په طبيعت کې د ورېځو بيل بيل ډولونه رامنځ ته کوي. ۲- ورېځې په ۱۵ ډولو دي چې دوه ډولونه يې له ستراتوس او کومولوس څخه عبارت دي. ۳- د ښو په شان ورېځې يا سيروس په فضا کې د ښو په بڼه ليدل کېږي او د بڼکې په بڼه يا سيرو کومولوس د سپين رنگه نازکو پر دو غونډې په فضا کې رامنځ ته کېږي ۴- هرمي او گنبد. ۹- د ښوونکي لپاره اضافي معلومات ورېځې په اتموسفير کې د اوبو د پراس پواسطه منځ ته راځي، دغه پراسونه د تروپوسفير په لوړوالي کې سره نژدې کېږي بېلې بېلې ورېځې جوړوي، په استوايي توده هوا کې د اوبو د پراسونو ځای نيونه ډېره ده او په سره هوا کې کمه ده. د سرې او تودې هوا جبهې بېلې وې او په هره جبهه کې د هوا کتلې بېلې بېلې ورېځې رامنځ ته کوي. د سرې هوا په جبهه کې د کولونيمبوس ورېځ جوړېږي چې د دغو ورېځو تورې کتلې سخت تيز بارانونه رامنځ ته کوي او له نيمبوس څخه پورته د کومولوس ورېځ منځ ته راځي. د رنگ خړوالی يې کم او د گنبدي او هرم غونډې دی هغه توده هوا چې د سرې څپې د فشار په واسطه پرمخ ځي، يوه په بلې پسې په سرې هوا باندې اوږي. کله چې توده هوا د لوړوالي په سبب خپله تودوخه له لاسه ورکړي، د ستراتوس ورېځو د جوړېدو سبب کېږي چې د کوچنيو او لويو طبقو بڼه غوره کوي.

د ۶۸ لوست د تدریس لارښود پلان

د تدریس وخت (یو درسي ساعت)

د مطلبونو سرلیکونه	د مطلبونو شرح
۱- د لوست موضوع	د لوړتیا له مخې د اورښت بدلونونه
۲- د زده کړې (پوهنیزې، مهارتي او ذهني) موخې.	زده کوونکي به د تدریس په پای کې لاندې موخې تر لاسه کړي. – عمومي موخې: – د لوړ والي له مخې به د اورښتونو له بدلونونو سره اشنایي پیدا کړي. ځانگړې موخې: – د لوړ والي له مخې به د اورښتونو په بدلونونو پوه شي – د اورښتونو د بهیر او د اوبو په دوران به وپوهیږي او ور سره مینه به پیدا کړي. – په ژوند کې به د اورښتونو په ارزښت وپوهیږي – په نقشه کې به سړې او تودې سیمې وښودلې شي او نور به هم پرې پوه کړي.
۳- د تدریس میتود	څرگندونې، ډله ییز کار، خبرې اترې، پوښتنې او ځوابونه
۴- د تدریس اړین توکي	کتاب، تخته، تباشیر، دښوونکي لارښود کتاب، په لوست پورې اړوند انځورونه، که شوني وي جغرافیایي ویدیويي، تلویزیوني فلمونه، د کمپیوټر سي ډي گانې او انټرنټ.
۵- د ارزونې لارې	شفاهي، تحریري لنډ ځوابه پوښتنې، د ټولگي د ننه فعالیت ارزونه، د ښوونکي دیاداشت کتابچه او عملي کار.
۶- په ټولگي کې د تدریس او زده کړې لومړنې فعالیتونه.	فعالیتونه، سلام اچول، روغې، د ټولگي تنظیم، د حاضری-کنترول، له وخت په دقیقو ټولگي وتلي فعالیت کتنه، د تېر لوست ارزونه، د زوړ او نوي لوست ترمنځ د اړیکو ټینګول. – هڅوونکي پوښتنه: – ولې د ځمکې د کرې په ټولو برخو کې اورښتونه توپیر لري؟
	۱۰ دقیقې

وخت په دقیقو	د زده کوونکو د زده کړې فعالیتونه	۷- د ښوونکي د تدریس فعالیتونه
۳۵ دقیقې	- د نوي لوست سرلیک ته ګوري - نوی لوست په پټه خوله لولي. - د اوربستونو په اړه نظر ښکاره کوي. - د اوربستونو د بدلونونو په اړه نظر ورکوي. - نقشي ته ګوري او د ښوونکي څرګندونې په غور اوري. - پر آب او هوا او د اوربست په اغیزو خبرې او بحث کوي. - د لوست غوره او مهمو برخو په هکله پاملرنه کوي. - د نقشي له مخې د اقلیم اغیزمن لاملونه په غور اوري - په ډلو کې فعاله ونډه اخلي او پایله یې د ډلې د استازې پواسطه د ښوونکي په لارښوونه د ټولګي مخکې وړاندې کوي. - پوښتنو ته ځوابونه وايي - د لوست د ارزونو پوښتنو ته ځوابونه وايي - د لوست لنډيز ته ځیرېږي او ځانونه پوهوي - له ټولګي وتلی فعالیت لیکي او په کور کې یې سر ته رسوي.	- پر تختې د نوي لوست سرلیک ولیکي. - په پټه خوله د نوي لوست د لوستلو لارښوونه وکړي. - د اوربستونو د بدلونونو په اړه پوښتنې وکړي. - د نقشي له مخې باراني سیمې توضیح کړي. - دا چې اوربست په اب و هوا څه اغیزه لري خبرې او بحث پرې وکړي - پر تختې غوره او مهمې برخې ولیکي. - د نقشي له مخې د اقلیم اغیزمن لاملونه توضیح کړي - زده کوونکي په ډلو وویشي او د ټولګي د ننه فعالیت یې وټاکي - د زده کوونکو ستونزې او پوښتنې حل کړي - د ارزونې په باب پوښتنې وکړي - د لوست لنډيز وړاندې کړي - له ټولګي وتلی فعالیت روښانه کړي.
۷- د لوست د متن پوښتنو ته ځوابونه: ۱- د لنډه بل لرونکي هوا کتله چې د غرنیو سیمو په ټیټو برخو کې وي، په ورو ورو په لوړوالي کې خپله تودوخه له لاسه ورکوي، د اوربست سبب کیږي، له دې امله په ټولو برخو کې یو ډول اوربست نه کیږي. ۲- د لمر د لګېدو له مخې د سمندرونو جهیلونو، خلیجونو او بحیرو اوبه پراس کیږي او د اوبو د پراسونو په پایله کې فضا ته پورته کیږي، د اوبو د پراسونو د لوړېدو په عملیه کې یې تودوخې کمیږي، سړیږي، د اوربستونو او وربڅو د رامنځ ته کېدو سبب کیږي. ۳- اوربست د انسانانو، حیواناتو، نباتاتو او ټولو ژویو په ژوند کې ډیر ارزښت لري، ځکه چې ژوندي یې د اوبو له شتون څخه شونی نه دی.		

۹- د ښوونکي لپاره اضافي معلومات

په ټولو ځایونو کې د اورښت اندازه یو ډول نه ده او د اورښت اندازه د سیمو په موقعیت پورې اړه لري، په ځینو وختونو کې د غرونو د لږو شتون د لنډه بل لرونکو بادونو د تېرېدو خنډ کېږي او د هغو په ټیټو برخو کې اورښت کېږي، د استوا د سیمې د کالني اورښت اندازه د ۲۰۰۰ او ۳۰۰۰ ملي مترو ترمنځ ده او په معتدله کې له ۱۰۰۰ ملي مترو څخه زیاته ده او ځینې وختونه دغه اندازه له ۵۰۰ څخه تر ۱۰۰۰ ملي مترو پورې رسېږي، د هماليا غرنیو سیمو کې د باران اندازه ډېره ده چې د هند له سمندر څخه د مونسوني بادونو پواسطه د اوبو پراسونه هلته وړل کېږي په پایله کې دواوړې او باران په ډول راګوزېږي.

د لوړ او ټیټ فشار چاپیریال د اورښت په اندازه مستقیمه اغیز لري، هغه اقلیمي سیمې چې ټیټ فشار لري، د اورښت اندازه یې ډېره وي، له همدې امله په معتدله او استوایي سیمه کې زیات اورښت کېږي. په قطبي چاپیریال کې د استوا لاندې او د قطب لاندې چې د لوړ فشار چاپیریال ښکاره کوي، اورښت لږ لیدل کېږي، د استوا په چاپیریال کې د کالني اورښت اندازه دومره توپیر نه لري او ټولې ورځې یې سره برابرې دي، خو د معتدله او تر قطبي لاندې سیمو اندازه د کال په موسمونو او فصلونو کې بدلون کوي.

Get more e-books from www.ketabton.com
Ketabton.com: The Digital Library